

IES VALSEQUILLO
DEPARTAMENTO DE ALEMÁN
CURSO 2020-2021
PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE 202

La prueba constará de tres partes:

- Gramática, vocabulario y comprensión escrita
- Expresión escrita
- Expresión e interacción oral

El valor de cada parte se especificará en cada prueba de cada nivel, pero aproximadamente será: gramática, vocabulario y comprensión escrita, 50%; expresión escrita y expresión e interacción oral, 50%.

CONTENIDOS MÍNIMOS

1º ESO

- Saludos y despedidas
- Presentarse y presentar a otros
- Deletrear
- Cifras del 0 al 99
- *W-Fragen und Antworten* (preguntas con *wer, wie, was, wo, woher*, etc. y sus respuestas), en relación a: *Name, Alter, Adresse, Telefonnummer, Beruf* (nombre, edad, dirección, número de teléfono, profesión)
- Conjugación en presente de los verbos regulares: *lernen, kommen, singen, tanzen, kochen, üben, kennen, schwimmen, spielen, gehen, surfen, machen*.
- Conjugación en presente de los verbos *sein, heißen, haben*
- Vocabulario de los objetos del colegio con su artículo (*der, die, das; die* –plural)
- Posesivos *mein(e), dein(e)*
- Preguntas cuyas respuestas son con *ja/nein* (y las correspondientes respuestas)

- Nombres de países
- Artículo indeterminado *ein(e)* y negativo *kein(e)*
- Negación con *nicht*
- Verbo modal *können*
- La hora coloquial y los momentos del día, para expresar acciones cotidianas
- Asignaturas y días de la semana

CONTENIDOS MÍNIMOS

2º ESO

- Todos los contenidos de 1º ESO
- Verbos separables *einkaufen, abholen, anrufen, aufstehen, mitnehmen*, para expresar acciones cotidianas
- Conectores *zuerst, dann, danach*, para expresar el orden de acciones cotidianas
- Uso de la estructura con el verbo *sein* (ser) más adjetivo (*interessant, leicht, schön, super, wichtig; langweilig, doof, blöd, schwer*), para describir algo o a alguien
- El uso del adverbio (*nicht*) *gern*, para expresar gustos
- Verbos con cambio de vocal en las 2ª y 3ª pers. sing. del presente: *laufen, fahren, treffen, lesen, essen, sprechen, sehen*
- Preguntas con *wann*, por ej.: *Wann habt ihr Sport? – Wir haben am Montag Sport*
- Hablar sobre *Hobbys*
- Verbo modal *müssen*, para hablar lo que se *tiene que* hacer
- Imperativo en la 2ª pers. sing. *du*, por ej.: *komm mit!*
- Expresiones para concertar una cita o rechazarla, por ej.: *ja klar! / vielleicht / nein, ich habe keine Zeit*
- Posesivos *sein(e), ihr(e)* (*su* de él y *su* de ella)
- El uso del pronombre impersonal *man*, para expresar, por ej., qué *se* habla en tal país: *In Deutschland spricht man Deutsch*
- El uso de *gern* y *lieber* (lo que te *gusta* y lo que *prefieres* hacer)
- Los conectores *und* y *aber* (y, pero)
- Verbos con acusativo, el uso del acusativo: *suchen, haben, sehen, machen, kaufen, bekommen, mögen, trinken, essen; schenken*
- El uso del verbo *finden*: *Wie findest du die Musik?* Respuesta con adjetivos: *Ich finde die Musik süß, super, toll, schnell, langsam, dumm, blöd, genial, romantisch, traurig*

CONTENIDOS MÍNIMOS

3º ESO

- Todos los contenidos de 2º ESO
- Hablar (escribir) sobre las vacaciones (*Ferien*)
- Describir un camino (*einen Weg beschreiben*)
- Escribir una postal (*eine Postkarte schreiben*)
- El tiempo atmosférico (*das Wetter*)
- La expresión *es gibt* (hay)
- *Präteritum* de *sein* y *haben* y su uso
- *Wohin?*, ¿Adónde? *An den See, in die Berge, zu meiner Oma*
- Partes del cuerpo (*Körperteile*)
- Salud y enfermedad (*Gesundheit und Krankheit*), *gesund – ungesund*
- El uso de la preposición *mit* para describir medios de transporte (*mit dem Bus*)
- Preguntar por precios, alimentos, tiendas; comer y comprar (*Preise, Lebensmittel, Geschäfte; essen und einkaufen*)
- *Wo? –im, bei, auf dem*, para indicar dónde encontramos qué alimentos
- El uso de los verbos *mögen* y *brauchen*, para expresar gustos y lo que se necesita
- Preposición *für* + acusativo, para expresar para qué necesitas algo: *Für Schokoladeneis braucht man Milch, Kakao und Zucker* (Para un helado de chocolate se necesita leche, cacao y azúcar)
- Colores y vestidos (*Farben und Kleidung*)
- Verbos con dativo: *gefällt mir, steht mir, hilf uns, gib mir, tut mir leid*
- Preguntas con *welch-* (cuál-es-)
- Genitivo con *-s* para los nombres: *Platos Ohren*
- *Wie geht es dir? – Mir geht es gut*
- Pronombre en acusativo: *mich, dich, ihn, sie, uns, euch, sie, Sie*. Por ej.: Ruf mich bitte an! (Lláname por teléfono, por favor!)
- Leer y responder una invitación (*eine Einladung*)
- Describir un trayecto del metro, leer un horario de línea (*U-Bahn-Fahrt, Liniplan*)
- Imperativo con *ihr* (vosotros): *Fahrt bis zur Haltestelle Karlplatz (viajad hasta la parada Karlplatz)*
- *Wo macht ihr was?* (Dónde hacéis qué): *in der Küche, im Bad, im Wohnzimmer*
- Comprender cartas (*Briefe*)
- Actividades de tiempo libre (*Freizeitaktivitäten*)
- Expresiones temporales en acciones cotidianas: *nach dem Frühstück, am Vormittag, vor dem Abendessen,...*
- Expresar acciones relacionadas con la escuela y preferencias (*Schule, Vorlieben*)

- Pronombre interrogativo *welch-* en acusativo
- Posesivos *mein-, dein-* en acusativo
- Dar consejos (*Ratschläge*); *würde* + infinitivo
- Concertar una cita: *kommst du mit...zum Konzert, ins Theater, in die Disco?*
- Lugares en la ciudad: *im Kino, vor der Sporthalle, auf dem Straßenfest,...*
- Medios de transporte (*Verkehrsmittel*)
- El uso del conector causal *deshalb* (por eso): *Mizuko kommt aus Japan, deshalb spricht sie Japanisch (Mizuko proviene de Japón, por eso habla ella japonés)*
- El uso de los adverbios de frecuencia *immer, oft, manchmal, nie* para hablar sobre la frecuencia de acciones cotidianas

CONTENIDOS MÍNIMOS

4º ESO

- Todos los contenidos de 3º ESO
- Hablar (escribir) sobre deportes (*Sport*)
- Describir personas: *bekannt, berühmt, sympathisch, fair, witzig, cool, tec.*
- Hacer pequeños comunicados: *Wann ist morgen Training? Wo treffen wir uns? Danke, etc.*
- Frases con *weil* (porque), para expresar causa
- Comparativos: *schneller als, so schnell wie, etc.*
- Superlativo: *am schnellsten, etc.*
- Ropa y colores
- Describir imágenes: *links, rechts, in der Mitte, hinten, vorne*
- Preguntar por precios
- Expresar opinión
- Declinación del adjetivo con los artículos determinado e indeterminado en nominativo y acusativo
- Expresar sentimientos
- Planear puntos de encuentro, expresiones temporales: *in einer Stunde, etc.*
- Invitaciones y fiestas
- Expresar alegría y enfado
- *Essen und trinken*
- Números ordinales en las fechas
- Verbos reflexivos
- Expresiones de tiempo y modo con el dativo: *nach der Schule, mit dem Auto, etc.*

- *Perfekt* con verbos reguales y verbos (in)separables; formación del *Perfekt* con los auxiliares *sein* y *haben*

Relación, para la prueba de septiembre de 2021, de cada criterio seleccionado con los estándares según el currículum

Criterios de evaluación	Estándares
<p>3. Producir textos orales breves, sencillos y de estructura muy simple, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre asuntos cotidianos, habituales o de interés personal, con la finalidad de comunicarse con progresiva autonomía en situaciones de comunicación social en los ámbitos personal, público y educativo</p>	<p>6. 6. Hace presentaciones breves y ensayadas, siguiendo un guion escrito, sobre aspectos concretos de temas generales o relacionados con aspectos básicos de sus estudios, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente.</p>
<p>4. Interactuar de manera básica en breves intercambios orales muy simples, adecuando el registro al interlocutor y al contexto, y mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.</p>	<p>6, 7, 8. 6. Hace presentaciones breves y ensayadas, siguiendo un guion escrito, sobre aspectos concretos de temas generales o relacionados con aspectos básicos de sus estudios, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente. 7. Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas, como son los viajes, el alojamiento, el transporte, las compras y el ocio, siguiendo normas de cortesía básicas (saludo y tratamiento). 8. Participa en conversaciones informales breves, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.</p>
<p>6. Comprender el sentido general, los puntos más relevantes y la información esencial en textos escritos breves y sencillos, tanto «auténticos» como adaptados, que traten sobre asuntos prácticos de la vida diaria, o sobre temas</p>	<p>10, 11, 13, 14. 10. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. ej. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. ej. en un centro de estudios). 11. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de</p>

<p>cotidianos o de su interés, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes en los ámbitos personal, público y educativo.</p>	<p>uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.</p> <p>13. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.</p> <p>14. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés (p. ej. sobre una ciudad), siempre que pueda releer las secciones difíciles.</p>
<p>8. Escribir textos breves y sencillos, de estructura y apariencia clara, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos o que sean de interés propio, respetando las convenciones escritas básicas, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes en los ámbitos personal, público y educativo.</p>	<p>15, 16, 17.</p> <p>15. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones (p. ej. para asociarse a un club internacional de jóvenes).</p> <p>16. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta más importantes.</p> <p>17. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. ej. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes).</p>