

IES VIGÁN

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

PROGRAMACIÓN 2021 - 2022



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1.1.- COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	4
2. - OBJETIVOS DE LA ETAPA VINCULADOS CON LA MATERIA.....	8
2. 1. - Objetivos generales de la etapa de ESO	8
2.2. - Objetivos generales de la etapa de bachillerato	9
3.- OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	10
3.1. - Objetivos generales del área de Religión Católica para 1º eso	11
3.2. - Objetivos generales del área de Religión Católica para 2º eso	11
3.3. - Objetivos generales del área de Religión Católica para 3º eso	12
3.4. - Objetivos generales del área de Religión Católica para 4º eso	12
4.- OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA BACHILLERATO.....	13
5. – COMPETENCIAS CLAVE	14
5.1. - Competencias clave y sus rasgos	14
5.2. - Contribución del área de Religión a la adquisición de competencias clave	17
6. – CONTENIDOS.....	18
6.1. 1º ESO.....	18
6.2. - 2º ESO	19
6.3. 3º ESO.....	20
6.4. 4º ESO	21
6.5. – 1º Bachillerato.....	21
7. – METODOLOGÍA.....	22
7.1. - Metodología general y específica	22
7.2. – Recursos didácticos.....	24
7.3. – Interdisciplinariedad	25
7.4. – Enseñanzas Transversales.....	25
7.5. – Acuerdos de ámbito.....	26
7.6. – Recursos metodológicos	26
8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	26
9.- EVALUACIÓN.....	27

9.1. – Características Generales.....	27
9.2. – Criterios de Evaluación.....	27
9.3. – Estándares de Aprendizaje.....	30
9.4. –Criterios generales para la evaluación de las distintas capacidades y relación con las competencias clave	32
9.5. – Criterios de calificación	40
9.6. – Autoevaluación y evaluación de la práctica docente.....	42
9.7. – Instrumentos de evaluación.....	42
9.8. – Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.....	42
9.9. – Actividades de recuperación y seguimiento	44
10.- PLAN DE TRANSICIÓN.....	45

INTRODUCCIÓN

1.1.- COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO

El departamento de Religión está compuesto por Jose Carlos Puerta Fernández que asume la Jefatura de Departamento.

1.2.- REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO

La Reuniones de departamento son los martes a las 10:20 horas.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del pensamiento cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

1.4.- NORMATIVA VIGENTE

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, LOMCE.

Normativa vigente de Currículo de la ESO y Bachillerato:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 103/2015, de 9 de julio, del Presidente, por el que se determinan el número, denominación y competencias de las Consejerías.

Normativa vigente de Evaluación de la ESO y Bachillerato

- Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Resolución n.º 183 de la Viceconsejería de Educación y Universidades por la que se dictan instrucciones para la impartición de las materias de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en el curso 2015-2016 en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Resolución n.º 184 de la Viceconsejería de Educación y Universidades por la que se dictan instrucciones para impulsar durante el curso 2015-2016 el proceso de mejora continua en los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma
- 20/05/2015 - Rúbricas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Corrección de errores del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

1.5.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

El I.E.S. Vigán es uno de los dos centros de secundaria del municipio de Tuineje que se ubica en la zona sur de la isla de Fuerteventura, en el núcleo más poblado del Municipio, Gran Tarajal.

El instituto se encuentra incluido dentro del Plan Sur del Gobierno de Canarias, está integrado en la Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud, en la Red de Escuelas Solidarias y está equipado con el proyecto de la Red MEDUSA. El horario lectivo es de 8'30 a 14'30 con clases de 55 minutos y un recreo de 30 minutos entre la tercera y cuarta hora del día. Además en el presente curso, tiene horario de tarde para los ciclos formativos, en horario de 15'30 a 21'30.

Los centros de enseñanza adscritos al I.E.S. Vigán son: C.E.I.P. Gran Tarajal, C.E.I.P. Costa Calma, C.E.I.P. de La Lajita, C.E.I.P. de Tarajalejo, C.E.I.P. de Cardón y la escuela unitaria de La Pared.

1.6.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL ALUMNADO

De la observación realizada, de la evaluación inicial y de otros datos facilitados por el Centro y otras instituciones podemos afirmar que existen:

A) El alumnado procede de barrios bastantes separados entre sí del municipio de Tuineje y el municipio Pájara.

B) La gran mayoría de los padres de los alumnos del centro se dedican a actividades relacionadas con el sector servicios y la construcción. La relación de los padres con el centro se ve dificultada por el horario de trabajo de los mismos. Los alumnos pasan buena parte del día sin la presencia de sus padres debido al horario laboral, y aunque ellos, en su mayoría, quisieran para sus hijos una formación más amplia, se encuentran sin estrategias para ayudar a sus hijos a valorar la necesidad de estudiar y que adquieran un hábito de estudio adecuado.

C) Más de trescientos alumnos utilizan el transporte escolar, viviendo muchos de ellos a distancias que superan los 20 km.

D) El nivel sociocultural de la población es medio bajo, siendo el nivel educativo de estudios primarios o básicos.

E) Existe un número importante de alumnado de la ESO con escasa o nula motivación para el estudio pudiéndose dar el caso de algunos "objetores escolares" e incluso alumnos "absentistas".

F) Una gran mayoría de los alumnos poseen carencias en técnicas y hábitos de estudios.

G) Hay un porcentaje por definir de alumnos cercanos a los 16 años que abandonan los estudios para acceder en precario al mercado laboral.

H) Hay presente necesidades educativas como: Alumnado extranjero sin dominio del castellano; alumnado "conflictivos" o con problemas sociales...

I) Parte del alumnado posee escasas o bajas expectativas personales, sociales, culturales y con referentes que provienen del mundo del deporte y de las revistas y programas "rosas";

2. - OBJETIVOS DE LA ETAPA VINCULADOS CON LA MATERIA

2. 1. - OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE ESO

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

- j) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.2. - OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- h) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- i) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- j) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- k) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

3.- OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello partiendo de la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental.
2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia desde la realidad cotidiana, desde el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con los testimonios de personas ejemplares y los problemas e interrogantes del mundo actual.
6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
7. Desarrollar una enseñanza-aprendizaje de la religión que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medioambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior...
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
15. Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.

3.1. - OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 1º ESO

1. Investigar e interpretar correctamente el sentido religioso y cristiano sobre la creación y la moral católica del medioambiente.
2. Describir y valorar las características de la Historia de la Salvación y cómo Dios se revela e interviene en la historia de la humanidad.
3. Comprender e indicar los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret, su mensaje de salvación y sus milagros, así como su centralidad en la Historia de la Salvación.
4. Conocer y enumerar las principales características de los Evangelios, la moral de Jesús de Nazaret y la moral cristiana.
5. Expresar y valorar las características de la resurrección de Jesucristo en relación con los Evangelios, la Historia de la Salvación y las investigaciones actuales sobre la vida después de la muerte.
6. Investigar y describir las características del sacramento del Bautismo en relación con Jesucristo y su presencia en la Iglesia.
7. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión y la interiorización de las experiencias espirituales del patriarca José: la naturaleza, el autoconocimiento, la contemplación y la reflexión sobre hechos de la vida diaria.
8. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de religiosidad, alabanza, alegría, resurrección, oración, sacrificio, fortaleza y deseo de Dios.
9. Tomar conciencia de la importancia de clarificar, elegir y practicar los valores del cristianismo, las bienaventuranzas, los Diez Mandamientos, la humanización, la confianza, la fraternidad, la esperanza, el compartir y la autenticidad.

3.2. - OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 2º ESO

1. Acercarse a la Biblia, como fuente de información, para conocer los orígenes del cristianismo y fundamentar sus rasgos esenciales.
2. Reconocer a Jesucristo como el centro de la fe cristiana, tanto en su origen como en la actualidad.
3. Profundizar en el conocimiento de Jesús para valorar su historicidad y adquirir los elementos necesarios para una adecuada comprensión del mensaje de los evangelios.
4. Identificar los rasgos esenciales de la Iglesia, pueblo de Dios, para formarse un concepto claro de su ser, de su misión y de su organización.
5. Tomar conciencia de las raíces cristianas de nuestra cultura y valorar la aportación de la Iglesia a la sociedad española, tanto en el pasado como en la actualidad.
6. Reconocer la fuerza expresiva de los símbolos en la vida humana para descubrir el sentido y finalidad de los sacramentos en la vida de la Iglesia.

7. Identificar las expresiones religiosas más populares del entorno para situarlas correctamente en su origen y percibir su sentido cristiano más genuino.
8. Contrastar las opciones y actitudes que configuran la propia vida con los valores y normas que dimanan del evangelio, para actuar en consecuencia.
9. Valorar el cristianismo y sus manifestaciones históricas y culturales como un hecho vivo y significativo para los creyentes.
10. Saber relacionar con la fe cristiana algunas expresiones artísticas y culturales del entorno y del patrimonio universal y valorarlas como signos de la identidad de nuestro pueblo.

3.3. - OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 3º ESO

1. Descubrir y conocer el deseo del infinito y de Dios que existe en el ser humano, y la diversidad de caminos personales y cristianos que existen para encontrarse con Él.
2. Analizar e interpretar la necesidad humana de dar sentido a la propia vida y el sentido cotidiano y último de la vida que dan el cristianismo y las religiones monoteístas.
3. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, vocación personal, meditación y peregrinaje.
4. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de llanto, providencia, arrepentimiento, fe, vida, generosidad, colaboración, vocación y piedad.
5. Tomar conciencia de la importancia de tener una jerarquía de valores y de practicar los valores del perdón, la fe, el servicio, la celebración, la caridad, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.

3.4. - OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 4º ESO

1. Situar en su contexto los textos fundamentales de la religión católica para comprender su sentido y valorarlos como respuesta a las inquietudes religiosas de los hombres.
2. Analizar y valorar los criterios de interpretación de las fuentes del cristianismo, a la luz del magisterio de la Iglesia, y saber aplicarlos.
3. Conocer los hechos y razones que separan entre sí a los cristianos para saber en qué consiste el problema ecuménico y cuál es su situación actual.
4. Conocer los principales momentos, personajes y acontecimientos de la historia de la Iglesia para descubrir sus efectos en la vida de la Iglesia y en el dinamismo de la sociedad.
5. Valorar la acción evangelizadora actual de la Iglesia por su contribución a la construcción de un mundo mejor y de unas relaciones más solidarias entre los hombres de toda raza y condición.

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA BACHILLERATO

En el marco de la LOMCE, el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

1. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
2. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su transcendencia.
3. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
4. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
5. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
6. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
7. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
8. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.
9. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.
10. Conocer y aplicar la moral cristiana de la vida humana en relación con Jesucristo, la Iglesia y la búsqueda de soluciones a los atentados actuales contra la vida.
11. Valorar el mensaje de Jesús sobre el consumo y aplicar la moral cristiana y católica del consumo para promover un consumo justo, solidario, ecológico y cristiano.
12. Reconocer y valorar la aportación fundamental de la fe cristiana en la creación del arte y la cultura cristiana y de la humanidad.

5. – COMPETENCIAS CLAVE

5.1. - COMPETENCIAS CLAVE Y SUS RASGOS

a) Comunicación lingüística.

- Expresar oralmente con claridad y precisión ideas y sentimientos.
- Uso de un lenguaje respetuoso.
- Expresar por escrito mensajes claros y precisos acerca de ideas y sentimientos.
- Comunicarse manteniendo una coherencia interna en lo expresado.
- Conocimiento y empleo de las reglas ortográficas.
- Gusto e interés por la lectura.
- Comprensión lectora de textos de diversa índole.
- Capacidad para emocionar mediante la expresión oral o escrita.
- Soltura en la escritura manual.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Matemáticos:

- Saber ubicar un dato temporal en una línea cronológica.
- Aplicación del cálculo para resolver problemas en situaciones cotidianas.
- Uso e interpretación de mapas.

Científicos y técnicos:

- Uso respetuoso y equilibrado de los recursos naturales.
- Valorar la necesidad del reciclaje.
- Comprensión de informaciones de naturaleza física o química elaboradas por los seres humanos, al menos en sus aspectos básicos o divulgativos.
- Conocer claves básicas para la comprensión del mundo físico y su comportamiento.

c) Competencia digital.

- Comprensión de información producida por los diferentes medios de comunicación.
- Acceder a la información elaborada por los medios de comunicación.
- Búsqueda de varias fuentes de información guiada por la necesidad de resolver problemas o de elaborar una información propia.
- Lectura rápida de información.
- Selección de la información adecuada a los objetivos marcados.
- Elaborar esquemas de ideas que puedan solucionar o sugerir soluciones a diversos problemas.
- Usar navegadores y buscadores en la World Wide Web.

- Usar procesadores de textos o programas para la presentación de información, con eficacia y con cierta calidad.
- Usar recursos de sonido e imagen para recoger información o transmitir ideas de elaboración propia.
- Organizar una videoconferencia y participar adecuadamente en ella.

d) Aprender a aprender.

- Organización y claridad para delimitar los objetivos de un proyecto.
- Valorar las fuentes de información y su adecuación a los objetivos de trabajo.
- Interés por conocer aspectos no fundamentales de determinados planteamientos.
- Valorar y ejercitar la propia creatividad al ofrecer información a otras personas.
- Aceptar las críticas positivas de otros y autoevaluar y reorientar actitudes y comportamientos a partir de las mismas, como base para un crecimiento personal.

e) Competencias sociales y cívicas.

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.
- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.
- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Planificar, organizar y efectuar encuestas.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

g) Conciencia y expresiones culturales.

- Elaboración de mensajes de carácter artístico en el ámbito de las artes plásticas.
- Reconocer, interpretar y valorar obras de arte universales en sus diferentes ámbitos.
- Conocimientos de autores y corrientes culturales y artísticas.
- Sentido crítico al valorar elaboraciones actuales de la cultura y el arte.
- Cuidar la estética de sus propios trabajos y creaciones plásticas.
- Disfrutar de la lectura.

Además entendemos que podría considerarse otra competencia clave específica en el desarrollo de nuestra materia:

h) Competencia espiritual.

- Enjuiciar críticamente cuáles son las necesidades humanas y la respuesta que la sociedad da a las mismas.
- Valorar la necesidad espiritual y de trascendencia del ser humano.
- Agradecimiento por lo que somos y tenemos.
- Conocimiento de las ideas de grandes autores o personajes espirituales de la historia mundial.
- Respeto por la naturaleza, admiración y gratitud por la misma.
- Fomentar el amor y respeto a la naturaleza.
- Desarrollar la paciencia, el sacrificio, la esperanza y el amor como valores humanos irrenunciables.
- Llevar a su propia realidad los conocimientos adquiridos creciendo en libertad y autonomía.
- Entender y respetar el sentido profundo que mueve a muchas personas a llevar un estilo de vida acorde a sus creencias espirituales.
- Apertura a la posibilidad de un Dios de carácter cercano al ser humano.

5.2. - CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

Según el currículo de Religión Católica publicado en el **BOE** el 24 de febrero de 2015, el área de Religión Católica contribuye al desarrollo de las competencias clave. Se expresa así:

“Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales”.

6. – CONTENIDOS

6.1. 1º ESO

- **Tema 1.- La Biblia.**
 - Proceso de formación.
 - Géneros literarios.
 - Libros del Antiguo Testamento.
 - Libros del Nuevo Testamento.
 - ¿Cómo se busca un libro en la Biblia?
- **Tema 2.- El mensaje del Antiguo Testamento.**
 - Creación.
 - Elección: Abrahán. Ismael. Isaac. Jacob. José.
 - Liberación: Moisés.
 - Monarquía: David.
 - Profetas.
- **Tema 3.- El mensaje del Nuevo Testamento (Los Evangelios).**
 - Evangelios canónicos, apócrifos.
 - Evangelios sinópticos.
- **Tema 4.- La sociedad en tiempos de Jesús.**
 - El país.
 - Organización política.
 - Vida religiosa.
 - La sociedad de su tiempo.
- **Tema 5.- La vida pública de Jesús.**
 - Misión.
 - Predicación.
 - Obras.
- **Tema 6.- Muerte y resurrección de Jesús.**
 - Jesús incomprendido y rechazado.
 - Pasión y muerte.
 - Resurrección.
 - Jesús, el Señor.

⊙ Temporalización: 1ª evaluación: temas 1-2; 2ª evaluación: temas 2-3; 3ª evaluación: temas 4-6

6.2. 2º ESO

- **Tema 1.- El grupo de los seguidores de Jesús.**
 - Jesús reúne a un grupo.
 - Qué espera Jesús de ellos.
 - Los apóstoles.
- **Tema 2.- Pentecostés: el nacimiento de la Iglesia.**
 - La despedida de Jesús.
 - Pentecostés.
 - Comienza la misión.
- **Tema 3.- La vida de los primeros cristianos.**
 - Las primeras comunidades cristianas.
 - La necesidad de organizarse.
 - Los primeros conflictos.
 - Las primeras persecuciones.
- **Tema 4.- La Iglesia hoy.**
 - Signos de la tradición cristiana.
 - La parroquia, comunidad cristiana.
 - La Iglesia en España.
- **Tema 5.- ¿Para qué la Iglesia?**
 - La Iglesia del Vaticano II.
 - Unidos en una misma fe.
 - Comunicar el evangelio.
 - Trabajar por un mundo mejor.
- **Tema 6.- La Iglesia, Pueblo de Dios.**
 - Un solo cuerpo con muchos miembros: laicos, jerarquía y religiosos.
- **Tema 7.- Las celebraciones de la Iglesia.**
 - El año litúrgico.
 - Los sacramentos.

⊙ Temporalización: 1ª evaluación: temas 1-3; 2ª evaluación: temas 4-5; 3ª evaluación: temas 6-7.

6.3. 3º ESO

- **Tema 1.- El fenómeno y el hecho religioso.**
 - Orígenes de la religión.
 - Manifestaciones pseudorreligiosas.
 - Distribución de las religiones en el mundo.

- **Tema 2.- Religiones primitivas.**
 - Religión en la prehistoria.
 - Religión en Mesopotamia.
 - Religión en Egipto.
 - Religión en Grecia y Roma.
 - Religión aborigen en Fuerteventura.

- **Tema 3.- Grandes religiones politeístas.**
 - Hinduismo.
 - Budismo.
 - Religiones en China y Japón.

- **Tema 4.- Religiones monoteístas.**
 - Judaísmo.
 - Cristianismo.
 - Islam.

- **Tema 5.- Nuevas formas de religiosidad: las sectas.**

©Temporalización: 1ª evaluación: temas 1-2; 2ª evaluación: tema 3;
3ª evaluación: temas 4-5.

6.4. 4º ESO

- **Tema 1.- De la Iglesia Antigua a la Medieval.**
 - Expansión del cristianismo.
 - Persecuciones, símbolos cristianos, catacumbas, martirio.
 - Herejías, concilios.
 - Derecho de Investidura.
 - Órdenes Religiosas, Cruzadas, Camino de Santiago.

- **Tema 2.- La división de los cristianos.**
 - Renacimiento.
 - Reforma protestante.
 - Contrarreforma: Concilio de Trento.
 - Expansión misionera.

- **Tema 3.- La Iglesia en la Edad Moderna.**

- **Tema 4.- La Iglesia hoy.**
 - Concilio Vaticano II.

- **Tema 5.- Los sacramentos.**

⊙ Temporalización: 1ª evaluación: temas 1-2; 2ª evaluación: temas 2-3; 3ª evaluación: temas 4-5.

6.5. – 1º BACHILLERATO

Tema 1: El progreso técnico y la religiosidad del hombre de hoy.

- a. La búsqueda de sentido de la vida.
- b. Las respuestas de la ciencia.
- c. La religión.

Tema 2: Pensamiento y religión.

- a. Postura filosófica en torno a la idea de Dios.
- b. Los humanismos:

Humanismo ateo:

- a. Feuerbach.
- b. Marx.
- c. Nietzsche.

Humanismo existencialista:

- a. J.P. Sartre.
- b. Camus.

Humanismo cristiano:

- a. Mounier.
- b. Maritain.
- c. Gabriel Marcel.

Tema 3: La conducta de los cristianos.

⊙ Temporalización: 1ª evaluación: tema 1 y 1/3 del tema 2; 2ª evaluación: tema 2; 3ª evaluación: tema 3.

7. – METODOLOGÍA

7.1. - METODOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

Para alcanzar los objetivos, las competencias y el aprendizaje de los contenidos, es necesario optar por una metodología que ayude a alcanzar tales metas. La metodología del presente proyecto de Religión Católica se basa en los Objetivos Generales de la LOMCE y el Real Decreto para la Educación Secundaria Obligatoria; en las estrategias de metodología didáctica del currículo de Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria (2015), y en las aportaciones específicas de la Pedagogía y Didáctica Religiosa.

Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico y experiencial, que aparta de la mentalidad del alumno y de la realidad social, con un seguimiento del proceso, con el fin de conseguir una educación autónoma, crítica, transformadora y liberadora.

La división de los contenidos en bloques obedece a un criterio analítico que hace posible la diversificación de los elementos básicos del Área de Religión. Todos los bloques están íntimamente relacionados; por ello es necesario que las unidades o actividades didácticas que desarrollaremos en las programaciones de aula posean los elementos más esenciales de relación que se enuncian en distintos bloques.

Actividades y estrategias que, además de las de carácter general programadas por el Centro, desarrollaremos en la enseñanza de la Religión y Moral Católica son:

- Aprendizaje significativo. Por recepción mediante estrategias expositivas orales o escritas. En este aprendizaje está indicado para planteamientos introductorios y panorámicos de los contenidos esenciales del kerigma cristiano.
- Estrategias de indagación. Consiste en la presentación de materiales seleccionados sobre un tema para que el alumno los estructure mediante unos criterios abiertos que el

profesor les proporcionará. Estas estrategias ponen el alumno ante situaciones problemáticas sobre las que deben reflexionar.

- Motivar a los alumnos. Partir de la experiencia del alumno, teniendo en cuenta su nivel de conocimientos como base para la tarea motivadora e instructiva del aprendizaje. En el Área de Religión será el planteamiento de los temas, su novedad, la vitalidad personal lo que hará posible que unos y otros motiven el interés de los alumnos.

Intentaremos en el curso partir de la experiencia personal en la clase de Religión, teniendo claro que ello supone:

- a) Ayudar al alumno a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural.
- b) Confrontar estas experiencias con el mensaje y vida de Jesús.
- c) Descubrir las posibilidades que ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y de su ambiente.
- d) Expresar su relación y formulación litúrgica, celebrativa y cultural en la historia y en su entorno.

Este planteamiento exige una pluralidad de métodos, así, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas estímulo, o trabajos sobre textos. En ocasiones se utilizarán elementos capaces de hacer crear en los alumnos un centro de interés respecto al tema. Y es que la actividad del alumno en la clase de Religión será muy tenida en cuenta, pues no podemos olvidar que en la esencia del acto educativo está la actividad del sujeto que se educa. Queremos señalar desde la Programación de esta Área de Religión y Moral Católica para el curso que pretendemos en todos los cursos y niveles que cada alumno alcance su máximo desarrollo personal; para ello adaptaremos la enseñanza a las posibilidades y necesidades de cada alumno. También, desde este Área, intentaremos fomentar la creatividad del alumno, haciendo que participe de manera activa en el mismo acto de enseñar.

Desde este Departamento no trataremos que el alumno aprenda sumisamente el patrimonio cristiano del pasado, sino que conociéndolo y respetándolo, aprenda a escoger críticamente y a justificar las propias opciones de la cara a la construcción de una sociedad más humana, impulsados por aquellos valores que emanan del evangelio y son principios dinamizadores y transformadores de la realidad social y personal.

Señalar, por último, que es necesario tener presente y muy claro que la clase de Religión está abierta a cuantos la soliciten, creyentes o no; por tanto, se ha de impartir en un clima que facilite la libertad del alumno. Esto ha de hacerse no sólo por respeto al pluralismo religioso de los alumnos, sino por imperativo evangélico: el conocimiento de la fe se ofrece, no se impone, ni menos aún se manipula. Este clima de libertad y respeto lo intentamos mantener en este IES VIGÁN. Intentaremos transmitir serenidad, equilibrio emocional y aceptación del otro, así como intentaremos mejorar la cohesión y autonomía del grupo.

*** Atendiendo a la metodología, debido a la pandemia contemplaremos los tres escenarios posibles:

1. **CLASES PRESENCIALES:** llevaremos a cabo la metodología expuesta anteriormente en esta programación general con el grupo de clase. Como novedad, desde que estén activos los correos corporativos del alumnado, les crearemos un Classroom a todo nuestro alumnado, donde colgaremos los apuntes, vídeos explicativos, guión del tema, criterios de evaluación, cuestionarios, como apoyo en el aula para dar la clase.
2. **SEMI-PRESENCIALES:** con el alumnado que esté en el aula llevaremos a cabo la metodología reflejada en la programación general y con el alumnado que está en casa estaremos conectados por video llamada, mediante enlace Google Meet, colocado en el Classroom. Las actividades o tareas que estemos haciendo en clase las hará el alumnado desde su casa, y a través del Classroom nos mandará sus respuestas.
3. **CONFINAMIENTO:** la metodología será similar: directiva, por descubrimiento individual o grupal porque todos estaremos conectados a la hora de clase por video llamada con Google Meet y a través de Classroom. La diferencia es que en vez de usar la pizarra física usaremos una pizarra virtual.

7.2. – RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto: en el Departamento de Religión no utilizamos libro de texto en ninguno de los niveles académicos. El contenido y exposición de cada uno de los temas y las fichas de actividades es de elaboración del profesor.

Videoteca: para complementar el contenido de muchos de los temas que impartimos hacemos uso de películas o de escenas de películas, incluyendo ficha de ejercicios que llevan al alumno a profundizar en el contenido.

Presentaciones: los temas que impartimos son expuestos al alumno por medio del powerpoint.

Web: para guiar al alumno en su tarea de aprendizaje utilizaremos la herramienta de Classroom para completar sus apuntes y realizar actividades.

7.3. – INTERDISCIPLINARIEDAD

Intentaremos que el área de Religión se relacione con las demás áreas curriculares; de ahí la importancia de la globalización e interdisciplinaridad procurando entrar en contacto con la cultura concreta según la edad y situación de los alumnos, en un diálogo abierto, crítico y respetuoso con los otros campos del saber. En Enseñanza Secundaria mantendremos una relación con todas las Áreas, tal y como señalábamos en la introducción de esta programación.

En la presentación de la Religión insistiremos a los alumnos en una propuesta explícita para que se reflexione en profundidad sobre la conducta personal y social, con lo que esto supone de potenciación del análisis crítico.

En cuanto a la relación, desarrollo y secuenciación de los bloques de contenido queremos señalar que hemos tenido en cuenta una cierta sistematización del mensaje cristiano, de modo que el alumno obtenga un conocimiento indispensable de las creencias, actitudes y valores cristianos. Es imposible valorar unos conocimientos críticamente si no se tiene una visión orgánica del conjunto de los mismos.

Punto y aparte especial merece el que señalemos, aunque sea brevemente, algo acerca de los materiales y recursos didácticos. Desde este Departamento de Religión somos conscientes de la diversidad de informaciones y recursos que el alumnos obtiene en sus diversos medios vitales (familia, calle, aula, M.C.S...) por ello, utilizaremos todos los recursos y recortes para que, según lo anunciado con anterioridad y según los objetivos que se desean conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y se le ayude a alcanzar el desarrollo plenos de sus capacidades.

7.4. – ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

Elementos como la comprensión lectora, la expresión oral, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajan en todas las materias. De la misma manera, se fomenta el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación por condiciones circunstanciales personales o sociales (**Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato).

La enseñanza transversal también incluye la educación en la resolución pacífica de conflictos y en valores que sustenten la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica trabaja especialmente:

- **Educación ambiental:** Toma de conciencia de la unidad de toda la Creación para ser más respetuosos con el entorno.

- **Educación para la paz:** Interés y respeto por las tradiciones culturales alejadas en el espacio y en el tiempo. Rechazo de la pena de muerte y de las condenas injustas, reforzado después de conocer las circunstancias de la condena a muerte de Jesús. Valoración de las muestras de solidaridad en nuestro mundo.
- **Educación moral y cívica:** Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que opta por los pobres, los marginados, los enfermos... Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias para fomentar discriminaciones entre las personas.
- **Educación para la salud:** Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.
- **Educación del consumidor:** Respeto por la diversidad cultural, ligada a las tradiciones religiosas y con un profundo sentido espiritual, en cuanto a alimentación, calendarios, celebraciones...

7.5. – ACUERDOS DE ÁMBITO

De cara a la **expresión**: Trabajos realizados a mano o en soporte digital, lectura en clase. En el presente curso 2021/2022, y por protocolos Covid-19, prevalecerá la parte digital. Para la **comprensión**, partiremos siempre de ejemplos concretos para desarrollar los conceptos. Seremos estrictos con las fechas señaladas con la fecha de recogida de trabajos o de actividades. Siempre que sea oportuno realizaremos la agenda de tareas y el registro de trabajo diario.

7.6. – RECURSOS METODOLÓGICOS

- Cuaderno del alumno.
- Medios audiovisuales, especialmente el cañón.
- Realizar los acuerdos de ámbito anteriormente señalados.
- Cuaderno de seguimiento del profesor.

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Si la situación sanitaria lo permite, debido al Covid19, planteamos salidas para 2º y 3º ESO. En el primer caso, excursión a Betancuria y La Vega. Y para el segundo caso, visitas a una mezquita y a un centro budista.

9.- EVALUACIÓN

9.1. – CARACTERÍSTICAS GENERALES

Así como indica el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en el art. 20, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será **continua, formativa e integradora**.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

Se evalúa, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en dichos objetivos.

Además, dejamos constancia que la evaluación se fundamenta en la Orden del 3 Septiembre de 2016 por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

9.2. – CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO

- 1.** Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
- 2.** Identificar el origen divino de la realidad.
- 3.** Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
- 4.** Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.
- 5.** Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
- 6.** Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.

7. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.
8. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
9. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
10. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
11. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
12. Reconocer el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.

2º ESO

1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.
2. Analizar y estudiar desde la realidad a través del trabajo de campo (encuestas, entrevistas) diferentes aspectos de la vida eclesial.
3. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.
4. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
5. Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.
6. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
7. Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
8. Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.
9. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.
10. Resumir las principales características de los sacramentos de la Iglesia católica.

3º ESO

1. Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.
2. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el Budismo, el Cristianismo y el Islam.
3. Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.
4. Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo.
5. Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.
6. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
7. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
8. Dialogar con las otras religiones y fomentar una actitud de aceptación.

4º ESO

1. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
2. Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.
3. Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.
4. Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.
5. Explicar el sentido religioso de las peregrinaciones.
6. Razonar el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.
7. Localizar las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.
8. Conocer, valorar y criticar las acciones de la Iglesia a lo largo de la historia con una opinión elaborada.
9. Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.
10. Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos.

1º BACHILLERATO

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
3. Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
4. Ser conscientes de la necesidad de relación entre la ciencia y la técnica para que exista verdadero progreso humano.
5. Actitud de diálogo entre la fe y la cultura, entre la fe y el mundo científico técnico.
6. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
7. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
8. Mostrar tolerancia, diálogo y respeto ante otras manifestaciones religiosas y formas de pensar.
9. Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
10. Mostrar coherencia entre las propias convicciones y el estilo personal de vida.

9.3. – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1º ESO

- Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
- Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
- Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
- Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
- Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
- Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
- Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
- Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
- Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
- Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
- Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

2º ESO

- Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
- Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
- Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
- Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
- Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
- Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.
- Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.
- Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

- Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

3º ESO

- Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.
- Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.
- Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
- Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

4º ESO

- Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
- Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
- Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.
- Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

1º BACHILLERATO

- Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
- Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.
- Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.
- Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.

9.4. –CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS DISTINTAS CAPACIDADES Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Siendo un trabajo del que queda aún mucho por mejorar por parte del profesorado, del alumnado y de la Consejería de Educación, nosotros desde este Departamento vamos a trabajar con más ahínco y detenimiento las competencias clave **Lingüística** y **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor**:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Lingüística. | 4. Aprender a Aprender. |
| 2. Social y Cívica. | 5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |
| 3. Digital. | |

COMPETENCIAS CLAVE y DESCRIPTORES QUE SE EVALÚAN
<p>1. Competencia Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Sigue el ritmo de clase. 1.2. Entiende la información. 1.3. Responde cuestiones orales o escritas. 1.4. Presentación y contenido del cuaderno. 1.5. Plan de lectura. <p>2. Competencia Social y Cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Trabajo personal y grupal. <p>3. Competencia Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Uso adecuado de las TIC's. <p>4. Competencia de Aprender a Aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Interés por la materia. 4.2. Autonomía en su proceso de aprendizaje. <p>5. Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Entrega de trabajos. 5.2. Asistencia y puntualidad a clase. 5.3. Interrumpe y molesta en clase.
Indicadores 1º ESO
<p>TEMA 1: FORMACIÓN DE LA BIBLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el proceso de formación de la biblia. - Lee distintos tipos de textos de la Biblia. - Reconoce en un texto los diferentes géneros literarios. - Conoce la etimología de la palabra "Biblia". - Conoce las características de la Biblia. - Entiende las diferencias del Antiguo y Nuevo Testamento. - Conoce el nombre y abreviatura de los 73 libros de la Biblia.

- Sabe buscar un texto en la Biblia.
- Reconoce en una cita bíblica lo que es el nombre del libro, el capítulo y el versículo.

TEMA 2: MENSAJE DEL ANTIGUO TESTAMENTO

- Conoce las etapas de la Historia de la Salvación.
- Interpreta los simbolismos del relato de la creación.
- Elabora un comic con las escenas del relato de la creación.
- Conoce la vida de Abraham.
- Comprende el concepto “Alianza”.
- Descubre la Alianza que Dios hace con Abraham.
- Entiende a Abraham como padre de las religiones monoteístas.
- Comprende el simbolismo del relato del Sacrificio de Isaac.
- Descubre que el texto bíblico tiene una enseñanza para nuestra vida.
- Conoce la vida de Moisés.
- Descubre las causas de por qué el pueblo de Israel llega a la esclavitud.
- Descubre la acción de Dios en el proceso de liberación.
- Es capaz de entender los sentimientos contradictorios y el miedo de Moisés cuando recibe la llamada.
- Comprende cómo la avaricia humana (faraón) es capaz de acabar con todo (un imperio).
- Descubre la continuidad de la Alianza de Dios con el pueblo.
- Comprende el concepto de decálogo.
- Conoce el origen, contexto y función de los 10 mandamientos.
- Comprende el concepto de “Monarquía”.
- Conoce la historia de David.
- Descubre cómo Dios escoge lo pequeño para manifestarse.
- Reconoce la valentía de una persona cuando se siente con la fuerza de Dios.
- Conoce el concepto de “Profeta”.
- Conoce los profetas más importantes del Antiguo Testamento.
- Comprende la función del profeta en la sociedad.

TEMA 3: EL MENSAJE DEL NUEVO TESTAMENTO, LOS EVANGELIOS

- Reconoce a los evangelios como los libros del NT que hablan de la vida y mensaje de Jesús.
- Conoce los cuatro evangelios, sus autores, sus destinatarios, cómo se formaron y fecha de creación.
- Relaciona a cada uno de los evangelios con el símbolo que los representa.
- Entiende la diferencia entre evangelios apócrifos, canónicos y sinópticos.
- Reconoce lo que es una parábola en la Biblia.

TEMA 4: LA SOCIEDAD EN TIEMPOS DE JESÚS

- Comprende la importancia de conocer el contexto de origen de una persona para conocerlo mejor
- Es capaz de trazar la línea del tiempo de la vida de Jesús para comprender la brevedad de su

ministerio público.

- Sabe ubicar en un mapa actual el lugar del país de Jesús.
- Conoce las tres regiones más importantes del país de Jesús y sus características
- Conoce elementos de la vida cotidiana en la época de Jesús: comida, monedas, grupos sociales...
- Distingue las instituciones políticas y religiosas de la época: Templo, Sanedrín y Sinagoga.

TEMA 5. LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS

- Distingue entre vida oculta y vida pública de Jesús.
- Comprende los dos momentos importantes que marcan la misión pública de Jesús: Bautismo y Tentaciones.
- Conoce los tres elementos fundamentales del mensaje de Jesús: Reino de Dios, Padre y él mismo.
- Entiende las claves de la vida de Jesús: vive de una forma especial, perdona y está con los pecadores, hace milagros.

TEMA 6. MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS

- Entiende la muerte de Jesús como consecuencia de su estilo de vida y de su mensaje.
- Conoce los momentos más significativos de la pasión de Cristo: la última cena, oración en el huerto y arresto, juicio religioso y político y crucifixión y muerte.
- Escucha y entiende la simbología de los textos del NT que narran la resurrección de Jesús.
- Comprende la Resurrección de Jesús como elemento clave en la fe del cristiano.

Indicadores 2º ESO

TEMA 1: EL GRUPO DE SEGUIDORES DE JESÚS

- Conoce cómo se formó un grupo de personas que quisieron continuar con el mensaje de Jesús
- Comprende las características del discípulo de Jesús y los distintos tipos que narran los textos del NT, según su acercamiento e implicación.
- Compara las características de los primeros discípulos con los de hoy
- Reconoce en Jesús un estilo y forma de vida como fundamento de una vida con sentido

TEMA 2: PENTECOSTÉS: EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

- Lectura y comprensión del texto de Pentecostés
- Comprensión de la simbología propia del texto de Pentecostés (lenguas de fuego, ruido, viento...) e interpretación del documento.
- Comprende el hecho de Pentecostés con el nacimiento de la Iglesia

TEMA 3: LA VIDA DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS

- Conoce los tres elementos fundamentales de la vida de los primeros cristianos: comunión, oración y misión.

Entiende la espontaneidad de este primer grupo en su formación y cómo es necesaria la organización para su buen funcionamiento.

- Conoce los primeros ministerios que necesitaba la comunidad de los primeros cristianos: Ministerio de la Palabra y Ministerio de Presidir
- Comprende los ministerios y cargos dentro de la iglesia como servicios a la comunidad.

TEMA 4: LA IGLESIA HOY

- Conoce los signos de tradición cristiana que se encuentra en nuestra sociedad.
- Entiende la importancia del conocimiento de la tradición cristiana para comprender la identidad de nuestra sociedad.
- Conoce cómo se organiza la Iglesia en el territorio español, distinguiendo entre Conferencia Episcopal, Diócesis y Parroquia.
- Sabe qué es una diócesis y conoce las diferentes diócesis que forman la Iglesia Española
- Conoce las características de un templo para que sea considerado catedral.
- Entiende la función del obispo dentro de una diócesis y la función del sacerdote dentro de la parroquia.
- Conoce las características de un templo para que sea considerado parroquia.
- Conoce y distingue los distintos tipos de templos que hay en el cristianismo: catedral, parroquia, ermita, monasterio, capilla, santuario...

TEMA 5: ¿PARA QUÉ LA IGLESIA?

- Conoce el interés que tiene la Iglesia por definir su función en el mundo
- Entiende lo que es un Concilio
- Conoce las características históricas y organizativas del Concilio Vaticano II
- Conoce los documentos del Concilio Vaticano II, sus nombres y características principales.

TEMA 6: LA IGLESIA HOY

- Conoce las consecuencias de cambio para la Iglesia que impulsó el Concilio Vaticano II
- Conoce la identidad de los cristianos como Pueblo de Dios y las características para la vida que ello implica

TEMA 7: LAS CELEBRACIONES DE LA IGLESIA

- Comprende las celebraciones como un elemento fundamental en la vida de las personas.
- Entiende al cristiano como un ser que celebra su vida.
- Conoce cómo el cristianismo distribuye sus celebraciones más importantes a lo largo del año.
- Conoce el año litúrgico y sus diferentes tiempos y símbolos.
- Encuentra vinculación entre la vida de Jesús y la distribución de las celebraciones cristianas a lo largo de un año.
- Conoce lo que es un Sacramento, sus características y los distintos sacramentos, catalogándolos entre sacramentos de iniciación, servicio y curación.

- Comprende la importancia del Domingo como día del Señor y día principal de reunión de los cristianos.
- Conoce la importancia de la Eucaristía para el cristianismo como principal celebración.

Indicadores 3º ESO

TEMA 1. EL FENÓMENO Y EL HECHO RELIGIOSO

- Entiende el fenómeno religioso como universal.
- Conoce los elementos básicos de la religión: dioses, mediaciones y actitud religiosa.
- Entiende lo que es una manifestación pseudorreligiosa y su diferencia con una religión.
- Sabe descubrir manifestaciones pseudorreligiosas dentro de las religiones.
- Entiende la importancia de las religiones en las sociedades.
- Conoce las características del hecho religioso.
- Conoce la distribución por el mundo de las religiones más importantes.

TEMA 2. RELIGIONES PRIMITIVAS

- Distingue Historia de Prehistoria.
- Entiende la arqueología como un instrumento fundamental para descubrir e interpretar datos prehistóricos.
- Reconoce las características religiosas de los pueblos prehistóricos.
- Conoce las características fundamentales del Imperio Babilónico y sus adelantos culturales.
- Entiende las características principales de la religión mesopotámica: dioses, creencias, rituales...
- Conoce las características fundamentales del Imperio Egipcio y su grandiosidad.
- Conoce las características fundamentales de las manifestaciones religiosas de Egipto.
- Entiende y conoce el proceso de momificación desarrollado por los egipcios y la importancia de las pirámides.
- Conoce las características fundamentales del Imperio Griego y Romano, su expansión, fortaleza y avances.
- Conoce y compara las manifestaciones religiosas principales de Grecia y Roma.
- Conoce las peculiaridades y características de la cultura aborigen de Fuerteventura.
- Entiende la debilidad y subjetividad de los datos recopilados por los conquistadores relacionados con las prácticas religiosas.
- Conoce las características fundamentales de las manifestaciones religiosas aborígenes de Fuerteventura.
- Entiende la importancia de las montañas, especialmente Tindaya, en el desarrollo del culto religioso y sus grabados.
- Entiende la religión como elementos fundamentales en la formación y comprensión de los pueblos antiguos.

TEMA 3: RELIGIONES ORIENTALES

- Conoce la pluralidad de religiones en Oriente.
- Conoce las características fundamentales del Taoísmo: fundador, textos sagrados y creencias.
- Conoce las características fundamentales del Confucianismo: fundador, textos sagrados y creencias.
- Conoce las características fundamentales del Sintoísmo: fundador, textos sagrados y creencias.
- Reconoce al Hinduismo como una religión actual numerosa e importante.
- Conoce elementos fundamentales del Hinduismo: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...
- Reconoce al Budismo como una religión actual numerosa e importante.
- Conoce elementos fundamentales del Budismo: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...

TEMA 4: RELIGIONES MONOTEÍSTAS

- Conoce las características fundamentales de las religiones monoteístas.
- Conoce elementos fundamentales del Judaísmo: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...
- Conoce elementos fundamentales del Cristianismo: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...
- Conoce elementos fundamentales del Islam: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...

TEMA 5: NUEVAS FORMAS DE RELIGIOSIDAD. LAS SECTAS

- Conoce las características de un movimiento religioso para ser considerado secta.
- Conoce las técnicas de captación de los grupos sectarios.
- Reconoce en nuestra sociedad grupos sectarios.
- Conoce las sectas más numerosas e importantes de nuestro país.

Indicadores 4º ESO

TEMA 1: DE LA IGLESIA ANTIGUA A LA MEDIEVAL

- Conoce las dificultades de los cristianos en Roma y el inicio de las principales persecuciones
- Conoce el fenómeno del martirio: motivos, métodos de tortura y muerte, principales actas martiriales.
- Conoce las catacumbas y la riquísima simbología cristiana que hay en ella, tipos de enterramientos e importancia en la historia de los orígenes del cristianismo.
- Entiende el proceso del cristianismo de convertirse en la religión oficial del imperio tras

la conversión de Constantino y las repercusiones negativas y positivas que ello conllevó.

- Entiende el nacimiento del monacato como respuesta a la pasividad del cristianismo obligatorio en el Imperio Romano.
- Conoce los distintos tipos de vida monástica que van surgiendo buscando revivir la intensidad del cristianismo en la vida.
- Conoce las principales figuras que dieron origen al nacimiento del monacato y sus principales aspiraciones.
- Entiende las dificultades de los primeros cristianos de sistematizar y razonar la nueva fe cristiana.
- Conoce las principales herejías que surgen en el cristianismo primitivo.
- Conoce cuáles fueron los principales Concilios que hubieron y sus respuestas a las herejías.
- Entiende a un Concilio como un esfuerzo de la primitiva Iglesia de unificar la sistematización de la fe cristiana.
- Ubica en una línea del tiempo el periodo que abarca la Edad Media.
- Conoce nefastas prácticas cristianas de la Edad Media propias de su vinculación con los poderes políticos como las investiduras y cómo fue necesario acabar con ello.
- Conoce las características principales del llamado Cisma de Oriente y sus consecuencias para el cristianismo
- Conoce las características principales del llamado Cisma de Occidente y sus consecuencias para el cristianismo.
- Conoce el intento de muchos santos de renovar la Iglesia y el esfuerzo del monacato en esto.

TEMA 2. LA DIVISIÓN DE LOS CRISTIANOS

- Entiende las características del Renacimiento.
- Conoce los rasgos más significativos de la biografía de Martín Lutero y sus pretensiones de renovación de la iglesia.
- Conoce los elementos fundamentales de la doctrina de Lutero.
- Comprende las implicaciones políticas en el movimiento protestante.
- Entiende las repercusiones que tuvo para el cristianismo la reforma protestante.
- Conoce las características del proceso de la Contrarreforma Católica.
- Entiende el Concilio de Trento como una puerta de cambio para el catolicismo.
- Conoce las reformas doctrinales que surgieron del Concilio de Trento.
- Conoce las reformas disciplinares que surgieron del Concilio de Trento.
- Conoce los hechos concretos que manifiestan una Reforma de la Iglesia a partir del Concilio de Trento: floración de santos, reforma en estudios teológicos, reforma y renovación de las órdenes religiosas...

TEMA 3. LA IGLESIA EN LA MODERNIDAD

- Conoce las características fundamentales de la modernidad.
- Entiende el concepto de secularización.
- Conoce el proceso de secularización del pensamiento y la ciencia en la edad moderna a partir del descubrimiento y aplicación del método experimental.
- Conoce el proceso de secularización del Estado a partir de la Revolución Francesa
- Entiende el proceso de la Revolución Industrial y sus principales características: nacimiento de una nueva clase social, empobrecimiento de la población...
- Conoce la reacción de la Iglesia ante las consecuencias de la Revolución Industrial y lo que se conoce como Doctrina Social de la Iglesia.

TEMA 4. LA IGLESIA HOY

- Conoce los documentos más significativos de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Conoce las características fundamentales del Concilio Vaticano II: convocatoria, aportaciones, cambios...

TEMA 5. LOS SACRAMENTOS

- Conoce las características fundamentales y la descripción de los siete sacramentos.
- Entiende la clasificación de los sacramentos: sacramentos de iniciación, de servicio y de curación.
- Conoce las características, elementos importantes, ritual y don que se recibe de cada uno de los sacramentos.

Indicadores 1º Bachillerato

TEMA 1: EL PROGRESO TÉCNICO Y LA RELIGIOSIDAD DEL HOMBRE DE HOY

- Actitud de diálogo entre la fe y la cultura, entre la fe y el mundo científico-técnico.
- Actitud crítica ante el tratamiento que los medios de comunicación dan del hecho religioso.
- Análisis crítico del hecho religioso en los MM.CC.SS.
- Análisis de las relaciones fe-cultura.

TEMA 2: PENSAMIENTO Y RELIGIÓN

- Muestra diálogo y respeto ante otras manifestaciones religiosas y formas de pensar.
- Elabora esquemas y mapas conceptuales sobre las distintas corrientes humanistas.
- Contraste, análisis y comparación de los postulados ideológicos de los siglos XIX y XX con las aportaciones de la fe cristiana.
- Valoración de las aportaciones al mundo del pensamiento humano que han hecho los pensadores cristianos.

TEMA 3: LA CONDUCTA DE LOS CRISTIANOS

- Estima de los valores cristianos como fundamento del desarrollo de la propia personalidad.
- Muestra de coherencia entre las propias convicciones y el estilo personal de vida.
- Adquisición de actitudes de compromiso transformador de la realidad personal y social.
- Valoración del aporte que hace el cristianismo a las aspiraciones de libertad del ser humano.

9.5. – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El alumno supera la materia de Religión y Moral Católica cuando adquiera las capacidades programadas de forma positiva evaluadas a partir de los descriptores generales, a saber:

Conceptos	- Sigue el ritmo de clase (comprende-relaciona).	Competencia Lingüística (Interpreta y comprende).
	- Entiende la información que se le facilita.	Competencia Lingüística (Expresa e interpreta).
	- Es capaz de responder a cuestiones orales o escritas.	Competencia Lingüística (Construcción y comunicación del pensamiento).
	<i>Observaciones: Trabajo Opcional por Trimestre y Cuaderno.</i>	Competencia Digital.
	<i>No entregar de tareas en el tiempo indicado por profesor, supone la mitad de la calificación obtenida.</i>	Competencia Digital (Buscar, seleccionar, registro y tratamiento de la información y Utilización de las TIC's para la comunicación de la información).
Trabajo	- Trabajo personal-grupal	Competencia Social y Cívica (Ser capaz de realizar un aprendizaje individual o corporativo).
	- Entrega de trabajos: <i>No entregar lo solicitado en clase en el tiempo indicado supondrá la no evaluación en el concepto de entrega del ejercicio.</i>	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Planificación y realización de proyectos).

	<p>- Presentación del cuaderno: <u>Respetar criterios de escritura</u> escribe en color negro (títulos, enunciados), en azul (contenidos) y en rojo (correcciones). No se escribe a lápiz. <u>Respetar márgenes.</u> <u>Cada tema nuevo, comenzará cara nueva de hoja.</u> <u>Cada enunciado trimestre nuevo, comenzará nueva hoja.</u> <u>Fichas ordenadas según tema y pegadas.</u> <u>Cuaderno limpio y ordenado.</u> <u>Diferencia resolución individual de la clase.</u></p> <p>- Contenidos del cuaderno: <u>Temario completo.</u> <u>Ejercicios realizados.</u> <u>Corrige y completa actividades.</u></p>	Competencia Lingüística.
		Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología (Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones sobre la realidad religiosa).
	- Plan de lectura.	Competencia Lingüística (Lectura de textos religiosos) Resumen. Retiene información. Expone las ideas principales. Lectura. Omite. Cambia. Silabea. Rectifica. Entonación. Velocidad. Comprensión lectora. Atención. Deduce ideas principales.
Actitudes	- Asistencia y puntualidad. Las faltas sin justificar al profesor y la acumulación de 2 RETRASOS (=1 falta sin justificar), supondrá la reducción de la nota en este apartado, proporcional a las clases impartidas.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Organizar tiempos y proyectos).
	- Interés por la materia.	Competencia Aprender a aprender (Interés por conocer y comprender).
	- Actitud de respeto hacia los compañeros, profesor, material y contenidos del área.	Competencia Social y Cívica. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Valores y actitudes personales).

	- Interrumpe y molesta.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Controlarse emocionalmente y mantener una actitud no violenta).
--	-------------------------	---

9.6. – AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al finalizar cada evaluación se le pasará al alumnado un cuestionario donde ellos podrán manifestar su opinión e inquietudes con respecto al profesor que le imparte la asignatura de religión. Serán objeto de reflexión la metodología usada por el profesor, su claridad en la transmisión de contenidos, su objetividad a la hora de evaluar, su implicación con la asignatura y con el alumnado, su puesta al día en los temas tratados... Dicho cuestionario se hará conforme a la madurez del alumnado y se tendrá en cuenta tras una reunión de Departamento. Para mayor comodidad dicho cuestionario será colgado en la página web de la asignatura para facilitar el acceso al mismo.

9.7. – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de trabajo del profesor.
- Observación.
- Trabajos y estudios presentados.
- Escalas de observación, autoevaluación, ficha personal de control.
- Análisis de tareas, pruebas objetivas, puesta en común, debates, asambleas.
- Seguimiento del cuaderno de clase, juegos de simulación actividades creativas.
- Diario de clase.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

9.8. – ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Desde el área de Religión y Moral Católica nos planteamos la atención a la diversidad y adaptaciones curriculares desde el momento en que nos podemos encontrar entre los alumnos que libremente opten por esta enseñanza algunos con dificultades para aprender, por lo que adaptaremos la enseñanza de la Religión al ritmo y estilo de aprendizaje de nuestros alumnos.

Para responder a esta situación tendremos en cuenta medidas especiales de ordenación y adaptación curricular con el fin de dar una respuesta educativa adecuada para estos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje. Tendremos en cuenta entre las medidas ordinarias las siguientes:

- Orientación y asesoramiento individualizado a los alumnos que libremente opten por esta enseñanza y presenten dificultades de aprendizaje
- Adaptaciones curriculares no significativas. Adoptaremos desde el Departamento de Religión diversas medidas educativas que permitan que nuestros alumnos puedan alcanzar lo programado adaptado a sus necesidades y capacidades, no suponiendo en ningún caso la eliminación de ninguno de nuestros objetivos de área, contenidos mínimos ni criterios de evaluación. Entre las medidas que aplicaremos en el área de Religión tendremos:
 - Secuenciación y priorización de objetivos y contenidos.
 - Repaso de conceptos y procedimientos.
 - Repaso de contenidos anteriores.
 - Diversidad metodológica.
 - Agrupamientos entre alumnos.
 - Graduación de las actividades complementarias.
 - Adaptación de criterios de evaluación.
 - Adecuación de materiales empleados.
 - Nivel de interacción y comunicación entre los alumnos.

Como podemos apreciar estas medidas afectan especialmente al cómo enseñar y al cómo evaluar. Es por ello que, como punto de partida analizaremos la situación del alumno (teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial) y después tomaremos, entre otras, medidas de adaptación tales como:

- Revisar el cuaderno de trabajo diario del alumno cada dos semanas
- Tendremos una entrevista al mes con cada alumno
- Diseñaremos diferentes ejercicios y actividades en cada unidad didáctica adecuados a las necesidades de estos alumnos
- Desarrollaremos actividades de: motivación, diagnóstico, ampliación, recuperación, refuerzo, evaluación.

Entre las medidas extraordinarias realizaremos Adaptaciones curriculares significativas a los alumnos con necesidades educativas especiales, y en especial a todos esos alumnos de integración con los que nos vamos a encontrar en este curso. Antes de la adaptación realizaremos un informe con el grado de competencia curricular del alumno en nuestra área, informe en el que señalaremos:

- Medidas educativas adoptadas previamente.
- Actitud que muestra hacia la asignatura.
- Situación general del alumno en la asignatura.

- Causas que pensamos son el origen de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Tipo de actividades que más le gusta y mejor realiza.

Una vez realizado este informe de Competencia Curricular realizaremos la Adaptación Curricular Significativa para los alumnos que lo precisen, distinguiendo los siguientes apartados:

- Adaptación de objetivos. Basándonos en nuestra programación, indicaremos los objetivos que debe alcanzar el alumno, bien sean del curso presente o añadidos de cursos anteriores.
- Adaptación de contenidos. Al igual que con los objetivos, indicaremos, basándonos en nuestra Programación, los contenidos que desarrollaremos con nuestros alumnos.
- Actividades y Metodología. Indicaremos el tipo de actividades que vamos a realizar para desarrollar esos contenidos y la forma de trabajar esas actividades.
- Criterios de evaluación. Utilizaremos criterios adaptados a los objetivos y contenidos que previamente hemos propuesto en la Adaptación.

9.9. – ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como ya señalamos en otro momento de esta programación, una vez al trimestre los alumnos realizarán una evaluación del desarrollo de esta programación: unidades didácticas; recursos didácticos; actividades en el aula. El objetivo de esta evaluación será introducir las modificaciones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades de recuperación estarán en función de todo lo expuesto anteriormente. Creemos que cada alumno debe recuperar aquello en lo que no ha logrado los objetivos propuestos, de modo que no habrá un único mecanismo de recuperación, pues éste se ajustará a la realidad individual de los alumnos en cada evaluación. El alumno deberá rectificar su actitud si ahí está su dificultad; rectificar o realizar, según proceda, aquellos trabajos que no ha realizado satisfactoriamente en su momento; volver a estudiar los contenidos conceptuales o procedimentales si es ésta su insuficiencia. La **Prueba Extraordinaria** para aquellos que no superen la asignatura consistirá en entregar en un cuaderno o archivador todos los contenidos (conceptuales y procedimentales, esto es, apuntes y ejercicios) en el primer día indicado para estas pruebas. Si alguno no alcanza los mínimos exigibles, el curso siguiente, si no elige la asignatura (**Pendientes de no Continuidad**), el profesor que imparta las clases en ese nivel le hará el seguimiento con las actividades propuestas para el curso y alumno en cuestión, normalmente un trabajo a entregar en las fechas indicadas por Jefatura de Estudios.

Para aquellos alumnos que por distintos motivos (ninguno de ellos de carácter médico) se ausenten de manera continuada del centro y por tanto pierdan un número considerable de clases, esto es, la evaluación continua; activaremos el **Sistema Alternativo de Evaluación** consistente la realización de un trabajo marcado por el profesor sobre los contenidos del

trimestre y la puesta al día en la materia como el resto de sus compañeros. En todo caso cabe recordar que la evaluación es continua y que no asistir a clase conlleva la no evaluación de los aspectos relacionados con su actitud en clase.

10.- PLAN DE TRANSICIÓN

El Departamento de Religión de este centro considera como un aspecto importante dentro de su labor en el mismo, el facilitar a los alumnos que vienen de primaria un acercamiento a la educación secundaria obligatoria y, concretamente a la asignatura por la que respondemos. Es por este motivo que nos proponemos como objetivo para este curso, continuar con el trabajo realizado en cursos pasados acercándonos a los centros de primaria adscritos al IES VIGÁN para presentar a los alumnos la asignatura de Religión, el contenido, las actividades y el profesorado que tendrán.