

ÁREA 1º bachillerato

CONTENIDOS:

- El Antiguo Régimen. Absolutismo.
- Sistema liberal: Parlamentarismo inglés.
- La Ilustración. Bases del pensamiento ilustrado y protagonistas.
- Revolución Industrial: características, industrialización, factores.
- Revoluciones liberales: Revoluciones de 1820, 1830, 1848. - Marxismo y protagonistas. - Anarquismo y protagonistas.
- Expansión colonial europea: tipos de dominación y ejemplos.
- Causas del Imperialismo: económicas, demográficas y sociales.
- 1º Guerra mundial- Consecuencias.
- El Zarismo en Rusia-Proceso de las Revoluciones Rusas.
- * “Felices 20” y Crac del 29.
- * Periodo de entreguerras.

ESTÁNDARES:

- CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA SOCIEDAD ESTAMENTAL DEL ANTIGUO RÉGIMEN.CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.
- LAS BASES DEL PENSAMIENTO ILUSTRADO.
- CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA.
- LAS UNIFICACIONES DE ITALIA Y ALEMANIA.
- FACTORES IMPULSORES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN.
- IDEAS PRINCIPALES DEL MARXISMO Y DEL ANARQUISMO.
- FASES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.
- LA REVOLUCIÓN RUSA DE OCTUBRE DE 1917.
- LA DÉCADA DE LOS AÑOS 20-30 CRISIS ECONOMICA GLOBAL.
- EL PERIODO DE ENTREGUERRAS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-

1. Identificar y caracterizar los rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del Antiguo Régimen (...) Describir las relaciones internacionales (...) relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas, utilizando diferentes tipos de herramientas y un vocabulario histórico preciso y contextualizado.

I.E.S. VILLA de FIRGAS

Orientación prueba extraordinaria de septiembre 21-22

2. Describir las características, causas y consecuencias de las revoluciones industriales del siglo XIX y enumerar y localizar los países y regiones en los que se inicia y se desarrollan estos procesos [...] para explicar los rasgos de la economía capitalista y sus crisis cíclicas e identificar las principales ideas defendidas por las corrientes de pensamiento que pretendían mejorar la situación de los obreros del siglo XIX, partiendo del análisis de textos e imágenes y usando un vocabulario histórico preciso y contextualizado.
3. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento del último tercio del siglo XVIII y de la primera mitad del siglo XIX, explicando las causas, fases y consecuencias de los procesos que tienen lugar en el periodo, distinguiendo y ubicando los principales hechos, personajes y símbolos, localizando, especialmente la expansión del imperio napoleónico y valorando la trascendencia para Europa y para los principales países implicados, del Congreso de Viena y de la Restauración, descubriendo los procesos de unificaciones de Alemania e Italia.
4. Analizar y describir la evolución política, social y económica de las principales potencias mundiales de finales del siglo XIX, las transformaciones y los conflictos que se producen en este periodo, su desarrollo y causas desencadenantes, destacando el expansionismo imperialista y sus consecuencias. Causas de la Primera Guerra Mundial. Asimismo, distinguir otros factores desencadenantes de este conflicto. Reconocer la trascendencia de la Revolución Rusa y las causas de ésta.
5. Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales del periodo de Entreguerras, reconocer la trascendencia de los Tratados de Paz, de los fascismos y de la Revolución Rusa y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Depresión y la II Guerra Mundial, analizando y valorando las transformaciones que estos acontecimientos producen en la vida cotidiana, mediante la obtención y selección de información escrita y gráfica relevante en fuentes primarias o secundarias del período mencionado.
6. Describir y distinguir los hechos que explican el surgimiento de los bloques comunista y capitalista y su posterior enfrentamiento y comparar ambos modelos tomando como ejemplo las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos para analizar la Guerra Fría, la coexistencia pacífica, la distensión y sus consecuencias en las relaciones internacionales, localizando y extrayendo información relevante de fuentes primarias y secundarias, incluyendo las noticias recogidas por los medios de comunicación de la época. El alumnado deberá valorar críticamente la fiabilidad de estas fuentes, clasificarlas y presentarlas según su origen, utilizando el vocabulario histórico con precisión e insertándolo en el contexto adecuado.

MATERIALES.-

Libro digital de la Ed: Casal , Material subido a EVAGD

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.-

La prueba está elaborada según los criterios de evaluación y sus estándares vinculantes, son pregunta de relacionar, de falso-verdadero, así como, 3 o más preguntas de desarrollo, la valoración se basará en un cálculo matemático (ej.: 10/8), incluyendo la capacidad de redacción y expresión escrita.