

## **ÁREA 1º bachillerato**

### **CONTENIDOS:**

- El Antiguo Régimen. Absolutismo.
- Sistema liberal: Parlamentarismo inglés.
- La Ilustración. Bases del pensamiento ilustrado y protagonistas.
- Revolución Industrial: características, industrialización, factores.
- Revoluciones liberales: Revoluciones de 1820, 1830, 1848. - Marxismo y protagonistas. - Anarquismo y protagonistas.
- Expansión colonial europea: tipos de dominación y ejemplos.
- Causas del Imperialismo: económicas, demográficas y sociales.
- 1º Guerra mundial- Consecuencias.
- El Zarismo en Rusia-Proceso de las Revoluciones Rusas.
- \* “Felices 20” y Crac del 29.
- \* Periodo de entreguerras.
- \* IIª Guerra Mundial.
- \* Proceso Tencional entre Bloques.

### **ENSEÑANZAS:**

- CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA SOCIEDAD ESTAMENTAL DEL ANTIGUO RÉGIMEN.CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.
- LAS BASES DEL PENSAMIENTO ILUSTRADO.
- CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA.
- LAS UNIFICACIONES DE ITALIA Y ALEMANIA.
- FACTORES IMPULSORES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN.
- IDEAS PRINCIPALES DEL MARXISMO Y DEL ANARQUISMO.
- FASES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.
- LA REVOLUCIÓN RUSA DE OCTUBRE DE 1917.
- LA DÉCADA DE LOS AÑOS 20-30 CRISIS ECONOMICA GLOBAL.
- EL PERIODO DE ENTREGUERRAS.
- DESARROLLO DEL CONFLICTO- CONSECUENCIAS.
- LIDERAZGO ENTRE MUNDO CAPITALISTA- COMUNISTA.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-**

## **I.E.S. VILLA de FIRGAS**

## **Orientación prueba extraordinaria de septiembre 22-23**

1. Identificar y caracterizar los rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del Antiguo Régimen (...) Describir las relaciones internacionales (...) relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas, utilizando diferentes tipos de herramientas y un vocabulario histórico preciso y contextualizado.
2. Describir las características, causas y consecuencias de las revoluciones industriales del siglo XIX y enumerar y localizar los países y regiones en los que se inicia y se desarrollan estos procesos [...] para explicar los rasgos de la economía capitalista y sus crisis cíclicas e identificar las principales ideas defendidas por las corrientes de pensamiento que pretendían mejorar la situación de los obreros del siglo XIX, partiendo del análisis de textos e imágenes y usando un vocabulario histórico preciso y contextualizado.
3. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento del último tercio del siglo XVIII y de la primera mitad del siglo XIX, explicando las causas, fases y consecuencias de los procesos que tienen lugar en el periodo, distinguiendo y ubicando los principales hechos, personajes y símbolos, localizando, especialmente la expansión del imperio napoleónico y valorando la trascendencia para Europa y para los principales países implicados, del Congreso de Viena y de la Restauración, descubriendo los procesos de unificaciones de Alemania e Italia.
4. Analizar y describir la evolución política, social y económica de las principales potencias mundiales de finales del siglo XIX, las transformaciones y los conflictos que se producen en este periodo, su desarrollo y causas desencadenantes, destacando el expansionismo imperialista y sus consecuencias. Causas de la Primera, Segunda Guerra Mundial. Asimismo, distinguir otros factores desencadenantes de este conflicto. Reconocer la trascendencia de la Revolución Rusa y las causas de ésta.
5. Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales del periodo de Entreguerras, reconocer la trascendencia de los Tratados de Paz, de los fascismos y de la Revolución Rusa y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Depresión y la II Guerra Mundial, analizando y valorando las transformaciones que estos acontecimientos producen en la vida cotidiana, mediante la obtención y selección de información escrita y gráfica relevante en fuentes primarias o secundarias del periodo mencionado.
6. Describir y distinguir los hechos que explican el surgimiento de los bloques comunista y capitalista y su posterior enfrentamiento y comparar ambos modelos tomando como ejemplo las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos para analizar la Guerra Fría, la coexistencia pacífica, la distensión y sus consecuencias en las relaciones internacionales, localizando y extrayendo información relevante de fuentes primarias y secundarias, incluyendo las noticias recogidas por los medios de comunicación de la época. El alumnado deberá valorar críticamente la fiabilidad de estas fuentes, clasificarlas y presentarlas según su origen, utilizando el vocabulario histórico con precisión e insertándolo en el contexto adecuado.
7. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales, el Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea, a través de la comparación, análisis, evaluación y síntesis de datos de las causas de las conflagraciones bélicas y los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. Asimismo, se comprobará que el alumnado adopta un juicio propio y argumentado ante todo tipo de violencia, previendo la desinformación y la manipulación como pueden ser el terrorismo, el crimen organizado, los radicalismos, las ciberamenazas y las armas de destrucción masiva. Para ello se precisa, por parte de los alumnos y las alumnas, del rigor en el tratamiento de la información, del acceso a fuentes documentales y del conocimiento de las interpretaciones elaboradas por los historiadores y las historiadoras. Se visualizará la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas así como del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición, asumiendo el papel histórico que han tenido las instituciones y organismos internacionales (Sociedad de Naciones, ONU...) y la importancia de los valores democráticos y la participación ciudadana, que resulta imprescindible para desarrollar una actitud comprometida con la defensa de la paz, el diálogo y la mediación frente a los conflictos.

### **MATERIALES.-**

*Libro digital de la Ed: Viven-Vives , Material subido a EVAGD*

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.-**

La prueba está elaborada según los criterios de evaluación y sus estándares vinculantes, son pregunta de relacionar, de falso-verdadero, así como, 3 o más preguntas de desarrollo, la valoración se basará en un cálculo matemático (ej.: 10/8), incluyendo la capacidad de redacción y expresión escrita.