



# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. I.E.S. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CURSO 2020-21

INDICE

1

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

1. INTRODUCCIÓN

2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PAT

3. OBJETIVOS DEL PAT

4. ORGANIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

5. PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES CON LA FAMILIA

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

8. *Adecuación de los Objetivos a los diferentes escenarios posibles en el curso 2020-2021*

ANEXO 1

PLAN DE ORIENTACION ACADÉMICO-PROFESIONAL

ANEXO 2

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ANEXO 3

CUADRANTE DE TUTORÍAS

ANEXO 4

PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE TUTORÍA POR NIVELES

## 1. INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente documento es señalar las líneas generales de actuación tutorial en el I.E.S. SANTIAGO SANTANA DÍAZ para el curso 2020-21 y las modificaciones con respecto al curso pasado.

Recoge la planificación de la Acción Tutorial, que incluye: criterios para la elaboración del P.A.T., objetivos, organización, programación de actividades por niveles y ámbitos de intervención, metodología y evaluación.

Este Plan de Acción Tutorial está abierto a todas aquellas propuestas procedentes de padres, madres o Tutores legales, alumnado y profesores que mejoren la utilidad de sus objetivos y contenidos.

Este curso hemos continuado con la jornada de acogida, para 1º de la ESO que se desarrollarán según la programación elaborada, en el primer día de curso, adaptándola a la situación actual.

## 2. CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL P.A.T.

- ❖ Análisis de la realidad y necesidades del centro, contrastando información con la trabajadora social del centro
- ❖ Evaluación de las actividades propuestas y realizadas en el marco del P.A.T. del curso pasado, recogidas en la memoria elaborada por tutores y grupos.

### 3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

*Durante el curso 20-21, el PAT deberá integrar un especial seguimiento y paoyo al alumnado con dificultades de aprendizaje o emocionales, relacionadas con la **situación generada por la covid-19 o por la brecha digital o social**, así como un acompañamiento a las familias en el proceso educativo de sus hijos, dentro de los diferentes escenarios que pueden plantearse.*

#### OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

A nivel general, nos planteamos los siguientes objetivos:

**1. Salud y Autocuidado:** *conocimiento de los **protocolos higiénico-sanitarios** del centro y conocimiento del **Plan de Contingencia**, que se explicará desde las primeras sesiones de tutoría, facilitando materiales y videos explicativos para la asimilación de los protocolos de actuación, entrada y salida del centro, uso de aulas y organización de recreos.*

*Este apartado incluye la prevención de tecnoadicciones y buen uso de las TIC, que se trabajará en todos los niveles.*

**2. Gestión de las Emociones.** *Diseño de actividades que favorezcan la expresión y el bienestar emocional, creando espacios de diálogo sobre la pérdida y el duelo. Este curso comenzamos a trabajarlos en todos los niveles a través de los cuentos.*

**3.** Ajustar el Plan de Acción Tutorial y Orientación a las **necesidades del alumnado**.

**4.** Asesorar al profesorado y tutores para el **desempeño de su función tutorial** y orientadora, de todo el alumnado en general y del alumnado de NEAE (para su atención individualizada y en lo relativo a cumplimentación de documentos).

**5.** Atender las necesidades de formación de los tutores en el ámbito de las **competencias emocionales y sociales** del alumnado.

**6.** Mejorar los procesos de acogida y **tránsito entre etapas educativas**, potenciando el plan de acogida y el programa de orientación.

**7.** Desarrollar la **competencia emocional favoreciendo el conocimiento y la gestión autónoma de las emociones y de las relaciones interpersonales**, como factor

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

preventivo de conductas de riesgo derivadas de desajustes personales, sociales y escolares: indisciplina, trastornos de conducta, pasividad, comportamientos sexistas, violentos, bajas expectativas escolares y profesionales, desmotivación, absentismo, abandono de la escolaridad sin titular... **Propiciando de esta manera una resolución pacífica de los conflictos y una mejor convivencia**

8. Desarrollar la **competencia emocional y social**, como factor preventivo de conductas de riesgo derivadas de desajustes personales, sociales y escolares: indisciplina, trastornos de conducta, pasividad, bajas expectativas escolares y profesionales, desmotivación, absentismo, abandono de la escolaridad sin titular; y favorecedor de la convivencia.

*En este curso es importante detectar **dificultades en las nuevas formas de convivencia** y relaciones interpersonales, derivadas de nuevas redes de relación generadas por la covid-19.*

9. Promover la **cohesión de los grupos**, pautas de convivencia consensuadas y el desarrollo de actitudes participativas, optimizando el uso del diario de la clase.

10. Mejorar los **hábitos de estudio** y auto evaluación a través del uso de la **agenda escolar**, realizando un seguimiento educativo del alumnado de forma conjunta y coordinada.

*Haremos especial hincapié en las **Estrategias y Técnicas de Aprendizaje Autónomo**, y formar al alumnado en herramientas de organización del trabajo personal, en previsión de una modalidad de aprendizaje no presencial.*

11. Participación corresponsable del alumnado en el **proceso evaluador**, en el funcionamiento del centro y del aula.

12. Orientar a los alumnos/as en el proceso de **toma de decisiones** en relación al Plan de oferta del centro y salidas educativas al término de la Enseñanza Obligatoria y participar en la emisión del consejo orientador.

13. Desarrollar en todos los niveles, especialmente al término de la ESO y Bachillerato, el Plan de Orientación Académica y Profesional **partiendo del autoconocimiento del alumnado y del conocimiento del mercado de empleo, y haciendo hincapié en la prevención del sexismo y las desigualdades laborales que puedan afectar a las mujeres.**

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

14. Optimizar la **toma de decisiones en los Equipos Docentes** en los ámbitos de programación y evaluación.
15. Prevenir y/o tratar el **absentismo escolar** con la colaboración del equipo de zona.
16. Mejorar la **implicación de la familia** animándoles a que se **corresponsabilicen** en el seguimiento educativo de sus hijos e hijas, potenciando especialmente el uso de la agenda y la participación en las actividades del centro.

*Con el fin de complementar la información que se ha dado en la jornada de acogida, el profesorado tutor deberá explicar **cuáles son las plataformas previstas por el centro para la comunicación con las familias**, en previsión de una modalidad de enseñanza no presencial.*

17. Fomentar y dinamizar la **Educación en Valores** como la responsabilidad, la igualdad entre todas las personas, especialmente entre hombres y mujeres, el respeto a las diferencias y la tolerancia ante las distintas identidades y orientaciones sexuales, entre otros.
18. Integrar el uso de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** en el proceso de aprendizaje. Compartiremos con el alumnado los materiales de tutoría en la plataforma EVAGD, insistiendo en la **Competencia Digital** desde los primeros momentos del curso. *De esta manera, **normalizaremos el uso de medios digitales para la realización de tareas**, en previsión de una posible modalidad de enseñanza no-presencial.*

El objetivo general del P.A.T. es definir criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de la actividad de los tutores/as. Agrupamos los objetivos para el presente curso, en los siguientes ámbitos:

#### **A.- EN EL ÁMBITO DEL ALUMNADO:**

Fomentar la **acogida e integración** del alumnado.

*En el curso 20-21 cobra una especial importancia la acogida del alumnado, que ha estado desvinculado de la actividad presencial, en especial se insistirá en la **acogida***

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

**emocional del alumnado** en todos los niveles educativos, en la primera sesión de tutoría, prestando especial atención al tránsito interetapas.

1. Contribuir a la **formación, estructuración y funcionamiento** del grupo clase.
2. Potenciar la adquisición y mejora de capacidades relacionadas con los hábitos de trabajo, la comprensión, la expresión y el razonamiento.
3. Estimular el desarrollo personal, a través de la formación de una autoimagen ajustada, **que evite el sexismo y los estereotipos de género**, y de la adquisición de capacidades y destrezas relacionadas con la Competencia Social.
4. Informar y orientar al alumnado, **desde un enfoque no sexista y respetuoso con la igualdad entre hombres y mujeres**, sobre las posibilidades educativas o profesionales posteriores, con el fin de ayudarlo en el proceso de toma de decisiones.
5. Colaborar en el desarrollo de actividades extraescolares y/o complementarias.
6. Informar al alumnado de la **normativa**.

#### **B- EN EL ÁMBITO FAMILIAR:**

*Con el fin de complementar la información que se ha dado en la jornada de acogida, el profesorado tutor deberá explicar **cuáles son las plataformas previstas por el centro para la comunicación con las familias**, en previsión de una modalidad de enseñanza no presencial.*

*Se presentará el Plan de Contingencia en la primera reunión general de Familias, además de publicarla en la web del centro.*

*El profesorado tutor ejercerá de **MEDIADOR** en la relación entre el centro, profesorado y familia para recopilar información relevante ante la nueva situación. (ej. Cuestionario para detectar brecha digital) o bien del alumnado vulnerable o que no pueda asistir al centro por circunstancias especiales de salud.*

*Se incluirán medidas que ayuden a minimizar el **abandono escolar**.*

1. Informar a las familias sobre las **características de la Etapa** que cursan sus hijos: áreas, criterios de evaluación, promoción y titulación.

## IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

2. Informar sobre las **consecuencias del absentismo** en el rendimiento académico y en el proceso de evaluación continua de sus hijos/as.
3. Fomentar la participación **corresponsable** de las familias en el proceso de aprendizaje de sus **hijos e hijas** y en la vida del centro.
4. Informar a las familias del proceso académico de sus hijos/as y de las decisiones adoptadas por los equipos educativos.
5. Proporcionar a las familias información y orientación sobre las futuras opciones educativas y profesionales **desde una perspectiva no sexista** de las mismas.
6. Mejorar la **formación de padres y madres**
7. Informar sobre las **novedades normativas**
8. Concienciar a las familias de la importancia de fomentar en sus hogares la **corresponsabilidad** en las tareas domésticas.

**C- EN EL ÁMBITO DEL EQUIPO EDUCATIVO:**

1. Proporcionar a los equipos educativos **instrumentos de trabajo** para el desarrollo de las sesiones de seguimiento y evaluación del alumnado.
2. Intentar **dar respuesta a las demandas** planteadas por los equipos.
3. Coordinar el seguimiento y **asesorar a los Equipos Docentes** en el trabajo con alumnos de NEAE, PMAR.
4. Informar sobre novedades normativas

**D- EN EL ÁMBITO DE LA COORDINACIÓN DE TUTORES/AS POR NIVEL:**

Elaborar el P.A.T. para el presente curso.

Establecer criterios comunes de trabajo.

Elaborar materiales y dar orientaciones para el desarrollo de las sesiones de tutoría.

Analizar, evaluar y revisar las actividades del P.A.T.



IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

Intercambiar información de relevancia sobre determinado alumnado con el fin de diseñar estrategias de intervención individualizada

Propuesta de alumnado para las MAD (PMAR) y derivación a FPB

Asesoramiento sobre alumnado de NEAE, para su atención individualizada y cumplimentación de documentación según normativa vigente.

Los objetivos señalados se refieren al alumnado de todo el centro, si bien unos objetivos toman mayor relevancia en unos niveles que en otros.

#### 4. ORGANIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

*Se tendrán en cuenta las orientaciones para la adaptación del plan de acción tutorial a la situación covid 19. **Para adaptarnos a una posible situación de no presencialidad**, de forma general, se evitará entregar documentación en papel y se facilitarán herramientas y se asesorará a los tutores y tutoras para una coordinación fluida con el equipo docente:*

- *A través de la creación de grupos de correo,*
  - *Envío de documentos a las familias a través del correo de Píncel Ekade,*
  - *Creación de un aula en la plataforma EVAGD para compartir materiales con el alumnado*
  - *Creación de un espacio en zona compartida para la cumplimentación de documentación relativa a las NEAE.*
- Reuniones de Coordinación de tutores/as por nivel: (ver ANEXO 3).
  - Reuniones de los Equipos Educativos:

Se mantendrán reuniones de evaluación en Diciembre, Marzo, Junio y Septiembre, así como reuniones de equipos educativos (sin nota) durante la primera evaluación, convocadas por la Jefatura de Estudios. Pueden existir reuniones extraordinarias a

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

petición de los tutores/as, del Departamento de Orientación o del propio Equipo Docente. Como el curso pasado se mantiene la realización de un acta tras la reunión del equipo educativo.

Como novedad este curso, *para adaptarnos a una posible situación de no presencialidad, se cumplimentarán los documentos en formato digital y posteriormente se enviarán a jefatura de estudios.*

### **LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN DE NIVEL**

- ❖ La coordinadora de ámbito científico técnico coordina las tutorías de 2º ESO
- ❖ La coordinadora de ámbito socio lingüístico coordina las tutorías de 3º ESO
- ❖ La orientadora coordina las tutorías de 1º, 4º de ESO y Bachillerato
- ❖ Tienen lugar semanalmente, en el departamento de orientación.
- ❖ Asisten todos los tutores de nivel y puntualmente jefatura de estudios.
- ❖ El profesorado especialista de apoyo a las NEAE asisten a las tutorías de nivel de 1º y 2º de ESO, con el asesorar y colaborar en la cumplimentación de documentos NEAE.
- ❖ Además de informar y dar material a los tutores para la sesión semanal de tutoría, esta reunión supone un espacio de debate e intercambio entre los tutores de un nivel concreto sobre diferentes aspectos relacionados con el grupo clase.
- ❖ También en este encuentro con los tutores se revisan durante el segundo trimestre los perfiles del alumnado para su propuesta para las medidas de atención a la diversidad (propuesta que será llevada posteriormente a la reunión de equipo educativo).
- ❖ Se revisan las propuestas de las sesiones de evaluación y casos relevantes que requieran una intervención del departamento de orientación.
- ❖ Evaluación trimestral del rendimiento del grupo.
- ❖ Líneas de acción en cuanto al trabajo con las familias

**5. PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA.**

*Siguiendo las instrucciones para la adaptación del Plan de Acción Tutorial del curso 20-21 a la situación covid-19, éste incluirá el diseño de actividades de integración y no discriminación; educación para la salud, que incluya medidas de prevención, higiene, promoción de la salud y actividades relacionadas con los aspectos emocionales y relacionales: la motivación, el apoyo entre iguales, la cooperación del alumnado, el miedo, la pérdida, autonomía y responsabilidad personal y social, abuso de las tecnologías, uso seguro y responsable de estas, etc. Además se incluirán actividades para la prevención del abandono escolar y el absentismo, con especial incidencia en el absentismo digital.*

El cumplimiento de las funciones tutoriales puede realizarse a través de muy distintas actividades. Una de las más relevantes es la intervención directa con el grupo de alumnos/as durante la hora de tutoría semanal que se contempla en el horario lectivo del alumnado.

Es conveniente que los diferentes grupos de un mismo nivel desarrollen un contenido similar en las sesiones de tutoría. La continuidad de la labor tutorial se garantiza en un centro, cuando la programación de la acción tutorial sigue una determinada línea a lo largo de una misma etapa educativa.

En el ANEXO 4, se detalla la programación prevista de las sesiones por niveles. Es aconsejable que el tutor/a ajuste y adapte estas sesiones a las características de su grupo, así como a sus propias características personales. Esta programación es flexible, se irá concretando en las reuniones de nivel y está sujeta a modificaciones durante el curso, según necesidades que vayan surgiendo a nivel de centro o de nivel.

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

En algunos cursos hay momentos clave en los que el alumno debe tomar una decisión respecto a su futuro académico y profesional. El Equipo educativo, coordinado por el tutor

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

del grupo, debe acompañar y asesorar al alumno en la toma de decisiones. En este sentido, el PAT trabaja a tres niveles:

Se trabajará en todos los niveles, pero más en profundidad al finalizar cada etapa educativa.

- Conocimiento Personal (autoconcepto, capacidades e intereses)
- Conocimiento del Sistema Educativo
- Toma de Decisiones

## 6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES CON LA FAMILIA.

*Dentro de las orientaciones para la adaptación del Plan de Acción Tutorial del curso 20-21 a la situación Covid-19, se orientará para que den a conocer a las familias las medidas de prevención e higiene, haciendo especial hincapié en el alumnado con NEE. Se incidirá en este punto en la primera reunión general de Familias, a comienzo de curso.*

*De modo general, se **priorizarán los encuentros virtuales con las familias**, tanto individuales como grupales, salvo casos en los que se precise una reunión presencial, que se realizará con cita previa.*

*Reuniones periódicas de seguimiento de las familias más vulnerables, en coordinación con los servicios de apoyo externo (salud mental, servicios sociales, absentismo escolar).*

- **Reuniones del tutor o la tutora con los padres, las madres, o tutoras o tutores legales del alumnado:** (se realizarán a través de videoconferencia).

Una primera reunión general en el mes de Octubre, en la que serán informados del funcionamiento del grupo, así como de aquellos aspectos de planificación docente que puedan ser de interés para su participación en el proceso educativo de sus hijas e hijos y entre los que se incluirán las normas del centro, las materias que cursan, la distribución horaria, los procedimientos establecidos para el control de asistencia y el horario de visitas del profesorado. Esta información también se facilitará, al igual que en cursos anteriores, por medio del boletín informativo del centro. Igualmente se informará respecto al trabajo que debe desarrollar el alumnado fuera del centro **y se aprovechará**

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

**para poner énfasis en la necesidad de que haya un seguimiento corresponsable de este trabajo por parte de las familias.**

- A principio de curso, en la primera reunión general de familias, se ha presentado un powerpoint a las familias de 1º ESO con el título **“Cómo ayudar a nuestros hijos en las tareas escolares”**.
- Tras la primera evaluación se propone realizar un taller con los padres de 1º de ESO (**“Juntos para mejorar”**), para facilitar la transición interetapas y valorar el cambio que ésta supone tanto para padres como para el alumnado.
- Al final del tercer trimestre, charla a las familias de 6º de EP, (**“Bienvenidos a la ESO”**), con un powerpoint sobre las características de la nueva etapa y las características de la adolescencia.

Asimismo, el tutor/a puede convocar a los familiares de los alumnos/as cuando lo considere oportuno.

- **Charla sobre Orientación Académica y Profesional:**

El Departamento de Orientación podrá convocar reuniones informativas a los Padres/ Madres o Tutores legales del alumnado de los niveles que lo soliciten para informarles de los itinerarios académicos existentes desde 3º y al finalizar 4º ESO, titulaciones de grado y otros aspectos de interés. También se mantendrán entrevistas de información/ orientación individuales con aquellos alumnos/as que lo soliciten.

Como en cursos anteriores esta charla se celebrará antes del período de preinscripciones.

También se convocará a las familias del alumnado propuesto para cursar Formación Profesional Básica y Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento, ajustándonos a los plazos que establezca la Administración Educativa para la presentación de las solicitudes.

Información al alumnado de 2º Bachillerato sobre las titulaciones de grado y la EBAU, tanto desde la tutoría como facilitando la asistencia a las charlas de la ULPGC y ULL en la zona, así como a la jornada de puertas abiertas de la ULPGC.

Charla informativa al alumnado de 3º sobre opciones en 4º, al alumnado de 4º sobre Ciclos Formativos y Bachillerato.

## **PLAN DE POTENCIACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS RELACIONES CON LA COMUNIDAD Y LAS FAMILIAS.**

Se establece un trato directo con las familias, prestando especial atención a aquellas cuyos hijos asisten al Centro por primera vez.

En este aspecto, a la hora de recibir al alumnado a finales de Mayo, cuando aún se encuentra cursando 6º curso de Educación Primaria, donde se le muestra las instalaciones del que va a ser su futuro centro, también se le imparte una charla informativa sobre normas, características de la nueva etapa escolar que va a iniciar, mencionando las novedades en cuanto a evaluación, promoción y titulación.

Además, en el presente curso académico, en el mes de Octubre y en horario de tarde, se ha realizado convocatoria de reunión a las familias del alumnado de 1º de ESO para abordar, entre otros temas, el funcionamiento del centro, al tiempo que se les ha aclarado las posibles dudas surgidas. En dicha reunión la orientadora imparte la charla **“Cómo ayudar a nuestros hijos en las tareas escolares”**.

Al margen de esta primera toma de contacto con el alumnado que nos llega a 1º ESO, a lo largo del curso escolar se establece un régimen de visitas de padres con los tutores y en horario de tarde, incluido en el boletín informativo que se entrega a los padres a comienzo de curso.

Del mismo modo, el profesorado tiene en su horario un espacio dedicado a la atención a las familias en horario de mañana, también incluido en dicho boletín.

Disponemos, además, de una página web del centro, que está en permanente actualización y donde se pueden incluir todas y cuantas manifestaciones de interés deseen aportar los diferentes miembros de la comunidad educativa y que tengan como fin, la mejora

alumnado.

En el centro son la de realización periódica de reuniones con clase con el fin de informarles de todos aquellos aspectos a índole que les afecte de manera directa e indirecta. Para es durante los recreos o son informados por los respectivos

*en colaboración con otras instituciones, un punto de información el propio alumnado durante los recreos.* Por último, podemos ueda abierto a cu

realizar, siempre que las mismas tengan un comunidad educativa.

## 7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Adecuación de las sesiones propuestas a las necesidades del alumnado.
- Grado de coordinación entre los distintos sectores implicados en el programa.

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

- **Alumnado:** Encuesta aplicada por el tutor/a donde se valorarán los objetivos, metodología y desarrollo de las sesiones, así como los temas más interesantes y otras propuestas para el siguiente curso.
- **Tutor/a:** cuestionario, donde exprese su valoración del trabajo realizado durante el curso (materiales empleados, temas tratados, dificultades encontradas y propuestas de mejora).
- **Departamento de Orientación:** con los datos aportados por el alumnado y los tutores/as, se elaborará una memoria sobre el P.A.T. desarrollado durante el curso académico, que se tendrá en cuenta para la elaboración del PAT del siguiente curso.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuestionario a tutores
- Cuestionario a alumnado
- Valoración en el departamento de orientación



### **TEMAS GENERALES PARA TRABAJAR EN LA TUTORÍA**

- *AUTOCONOCIMIENTO*
- *COHESION GRUPAL*
- *AUTOESTIMA*
- *TOMA DE DECISIONES*
- *HABILIDADES SOCIALES*
- *VIOLENCIA DE GÉNERO*
- *EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL*
- *PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS*
- *ORIENTACIÓN ACADÉMICA*
- *TÉCNICAS DE ESTUDIO*
- *VIOLENCIA/ACOSO*
- *CINE FÓRUM*
- *HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE*
- *IGUALDAD DE OPORTUNIDADES*
- *RESPETO A LA DIVERSIDAD SEXUAL*
- *SENSIBILIZACION ANTE LA DISCAPACIDAD*

Estos temas se plantearán o priorizarán según las necesidades en los distintos niveles y grupos, a propuesta de los tutores o alumnado, pudiendo incluir otros

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

### **8. Adecuación de los Objetivos a los diferentes escenarios posibles en el curso 2020-2021:**

*Para adaptar el plan de Acción Tutorial a los diferentes posibles escenarios y dar respuesta a las necesidades de los centros, se considerará lo siguiente:*

- *Se deberán tomar decisiones para apoyar y asesorar al centro educativo en los siguientes aspectos; plan de acogida de la comunidad educativa, regulación curricular extraordinaria y su reflejo en las programaciones didácticas, formas alternativas de organización del currículo, metodologías y agrupamientos del alumnado, atención a la diversidad, evaluación y calificación, adaptación del Plan de Acción Tutorial, programa anual de formación del profesorado y plan digital de centro o Plan TIC. Asimismo, en coordinación con los equipos directivos, se orientará para que den a conocer a las familias las medidas de prevención e higiene, haciendo especial hincapié en el alumnado con NEE.*
- *Se orientarán a los equipos directivos, en las nuevas formas de enseñanza digital, de forma que pueda existir una coordinación entre equipos docentes donde se establezca por ejemplo, organización de horarios, normas comunes para el alumnado en el uso de plataformas, organización del tiempo de estudio y combinación con las clases digitales, etc.*
- *Se asesorará al profesorado en la elaboración e implementación del plan de acción tutorial, sobre actividades de integración y no discriminación; educación para la salud, que incluya medidas de prevención, higiene, promoción de la salud y actividades relacionadas con los aspectos emocionales y relacionales: la motivación, el apoyo entre iguales, la cooperación del alumnado, el miedo, la pérdida, autonomía y responsabilidad personal y social, abuso de las tecnologías, uso seguro y responsable de estas, etc. Además se incluirán actividades para la prevención del abandono escolar y el absentismo, con especial incidencia en el absentismo digital.*
- *Una vez detectada la Brecha Digital, comunicar a la DGOIC.*
- *En el PAT se deberán prever acciones específicas para apoyar a las familias y fomentar su colaboración y participación.*
- *Asimismo, en caso necesario, el orientador o la orientadora colaborará con el responsable COVID del centro para identificar las necesidades de protección e higiene que el alumnado con NEAE necesite para su cuidado.*
- *En la suspensión temporal de la actividad lectiva presencial, se seguirán manteniendo las reuniones según se acuerde en el centro educativo.*
- *Se podrán realizar reuniones telemáticas con el alumnado, en coordinación con el profesorado y la familia, para el desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional, entre otros.*

*ANEXO 1*

**PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y  
PROFESIONAL  
IES SANTIAGO SANTANA DÍAZ**

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ  
IES SANTIAGO SANTANA DIAZ

## **PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

*Uno de los objetivos contenidos en el Plan de Acción Tutorial es desarrollar el **Plan de Orientación Académica y Profesional** en todos los niveles, especialmente al término de la ESO y Bachillerato, aunque también se asesorará al alumnado en aquellos niveles en los que precise tomar una decisión sobre su itinerario académico (elección de optativas para 3º ESO, elección de 4º de enseñanzas académicas/aplicadas).*

*En el presente curso escolar 16-17 nos encontramos con la necesidad de continuar asesorando sobre las novedades LOMCE, que está implantada en todos los niveles y que trae como novedad la prueba final de ESO y Bachillerato.*

*Tal y como viene recogido en el mismo, en algunos cursos hay momentos clave en los que el alumno debe tomar una decisión respecto a su futuro académico y profesional. El Equipo educativo, coordinado por el tutor del grupo, debe acompañar y asesorar al alumno en la toma de decisiones. En este sentido, el PAT trabaja a tres niveles:*

- *Conocimiento Personal (Autoconcepto, capacidades e intereses)*
- *Conocimiento del Sistema Educativo*
- *Toma de Decisiones*

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

*Durante el primer trimestre se llevan a cabo sesiones de tutoría encaminadas al autoconocimiento, en todos los niveles, especialmente en 4º de ESO, encaminadas a la toma de decisiones final.*

*Durante el segundo y tercer trimestre del curso, a través del Plan de Acción Tutorial, se realizan las siguientes actuaciones:*

*Además se asesora a familias y alumnado que lo han solicitado.*

#### **A.- EN EL ÁMBITO DEL ALUMNADO:**

1. Informar y orientar sobre las posibilidades educativas o profesionales posteriores, con el fin de ayudar al alumnado en el proceso de toma de decisiones. *Orientación al alumnado de 2º ESO sobre elección de optativas en 3º de ESO*
2. *Díptico informativo para 3º de la ESO sobre modalidades de 4º*
3. *Díptico informativo para 4º de la ESO sobre modalidades de Bachillerato*
4. *Charlas sobre Bachillerato y CFGM al alumnado de 4º de la ESO*
5. *Asesoramiento al proceso de Preinscripciones en 4º ESO.*
6. *Organización de la salida del alumnado a la Jornada de puertas abiertas ULPGC,*
7. *Organización de la salida del alumnado a la Jornada de puertas abiertas ULL,*
8. *Organización de charla informativa sobre Prueba de acceso a la Universidad*
9. *Asistencia a la jornada de puertas abiertas de CFGM en un IES de la zona (3º PMAR, 4º ESO y 2º BACH)) y este curso a la Muestra de Profesiones del Noroeste.*

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

10. *Coordinación y asesoramiento sobre la prueba de acceso a la universidad EBAU.*
11. *Coordinación con los departamentos para la elaboración de un folleto informativo sobre las materias optativas de 3º, 4º de ESO y Bachillerato*
12. *Asesoramiento al alumnado de 2º y 3º de ESO sobre distintos itinerarios formativos de iniciación profesional (FPB).*
13. *Actualización de información sobre acceso a la universidad y ponderaciones.*
14. *Información al alumnado sobre pruebas de acceso a CFGM y CFGS, facilitando modelos de pruebas de años anteriores, ayudándoles a la preparación de las mismas, buscando la colaboración de profesorado disponible, informando sobre el procedimiento de preinscripción.*
15. *Elaboración de Cuadro sinóptico con estudios de grado y materias de modalidad de Bachillerato.*
16. *Elaboración de cuadro con oferta de FPB, CFGM y CFGS*
17. *Información sobre ponderaciones a 4º ESO, Bachillerato*
18. *Visita y charla informativa al alumnado de 6º de Primaria al IES.*
19. *Elaboración de informes de derivación a FPB del alumnado.*
20. *Elaboración y difusión de Materiales para la información sobre materias optativas en los niveles de 3º, 4º y Bachillerato.*

## **B- EN EL ÁMBITO FAMILIAR:**

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

1. Informar a las familias sobre las características de la Etapa o Modalidad Educativa que cursan sus hijos: áreas, criterios de evaluación, promoción y titulación.
2. *Atención a familias por parte de los tutores.*
3. Informar a las familias del proceso académico de sus hijos/as y de las decisiones adoptadas por los equipos educativos.
4. Informar y orientar a las familias sobre las futuras opciones educativas y profesionales de sus hijos.
5. *Información a las familias sobre FPB y PMAR.*
6. *“Cómo ayudar a estudiar a su hijo” para familias de 1º de ESO.*
7. Charla informativa a las familias de 6º de Primaria
8. Información para la elección de itinerario al final de la etapa
9. Información sobre la prueba final de ESO y Bachillerato

### **C- EN EL ÁMBITO DEL EQUIPO EDUCATIVO:**

1. *Proporcionar a los equipos educativos información e instrumentos de trabajo para el desarrollo de las sesiones de seguimiento y evaluación del alumnado.*
2. *Intentar dar respuesta a las demandas planteadas por los equipos.*
3. *Colaboración con los tutores en la elección de alumnado con perfil adecuado para su derivación a PMAR y FPB*

IES. SANTIAGO SANTANA DÍAZ

**D- EN EL ÁMBITO DE LA COORDINACIÓN DE TUTORES/AS POR NIVEL:**

Elaborar el P.A.T. para el presente curso.

Establecer criterios comunes de trabajo.

Elaborar materiales y dar orientaciones para el desarrollo de las sesiones de tutoría dentro del POAP, así como para la cumplimentación de documentos para el seguimiento del alumnado.

Analizar, evaluar y revisar las actividades del P.A.T.

Intercambiar información sobre el alumnado con el fin de derivar a diferentes opciones académicas

Los objetivos señalados se refieren al alumnado de todo el centro, si bien unos objetivos toman mayor relevancia en unos niveles que en otros.

*Para adaptarnos a la **posible situación de no presencialidad** se compartirán las actividades propuestas para la tutoría en formato digital, de modo que el profesorado pueda compartirlas con el grupo a través de la plataforma EVAGD.*



## **ANEXO 2**

### **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

### **PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Se podrá organizar desde la tutoría alguna salida para fomentar la convivencia, la cohesión de grupo y también como actividad lúdica. El Departamento de Orientación, en sus reuniones de coordinación con los tutores en colaboración con la Vicedirección, coordinará la participación de los grupos así como la organización de dichas actividades.

El objetivo de estas salidas es favorecer la cohesión del grupo y establecer un vínculo tutor-alumnado fuera del contexto escolar, que facilite el diálogo, acercamiento al alumnado y relaciones posteriores.

Este aspecto se llevará al claustro de fin de curso con el objetivo de que las actividades puedan desarrollarse durante el primer trimestre del curso siguiente.

<b>GRUPO</b>	<b>TUTOR/A</b>		
1º ESO A	MANUEL GLEZ MARRERO		
1º ESO B	JOSE MIGUEL		
1º ESO C	FÁTIMA		
1º ESO D	SOFÍA (ING)		
1º ESO E	ANA MARIA GARCIA (MAT)		
1º ESO F	RAQUEL (LCL)		
1º ESO G	EDUARDO		
2º ESO A	LORENA RODRIGUEZ		
2º ESO B	MAGDA BARRERA		
2º ESO C	IRAYA JIMENEZ (MAT)		
2º ESO D	CAROLINA HDEZ (FYQ)		
2º ESO E	FIDEL		
2º ESO F	MAICA		
2º ESO G	CAROLINA PEREZ (FRA)		
2º ESO H	BORJA NAVARRO (TEE)		
3º ESO A	ANGELES DENIZ		
3º ESO B	LOURDES		
3º ESO C	OLGA (EFI)		

3º ESO D	LUZMA (ING)		
3º ESO E	MIGUEL (FYQ)		
3º ESO F	NAYRA		
4º ESO A	SAMUEL ARTEAGA		
4º ESO B	BEGOÑA		
4º ESO C	IRAYA RIOS (MAT)		
4º ESO D	PINO BETANCOE (GEH)		
4º ESO E	MARTA (ING)		
4º ESO F	MANUEL JUERS		
1º BACH A	MINERVA		
1º BACH B	SILVIA		
1º BACH C	M CARMEN CERPA		
1º BACH D	JOSÉ MANUEL		
1º BACH E	MARU		
2º BACH A	SONSOLES		
2º BACH B	GUACIMARA		
2º BACH C	ANDREA		
2º BACH D	JUAN ANTONIO		

**ANEXO 4**

**“SOMOS COAEP”**

**ACTIVIDADES DE TUTORÍA PARA TRABAJAR LA SENSIBILIZACIÓN  
FRENTE A LA DISCAPACIDAD**

<https://www.youtube.com/watch?v=dRiisNleFXg> VIDEO DE SENSIBILIZACION PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Introduce el concepto de inclusividad y toca distintas discapacidades. Lo narra una niña. 1º ESO

<https://www.youtube.com/watch?v=wWooFZxsUI> “Lo incorrecto” Una nueva mirada hacia la discapacidad”. Toca distintas discapacidades. Muy interesante pero más bien para adultos, cabría valorar también para adolescentes. GENIAL. MUY DIVERTIDO. COMO SE SIENTE TRATADA UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD. **PARA BACHILLERATO.**

<https://www.youtube.com/watch?v=eQxctt6dQuw> cómo saludar a una persona con discapacidad motora. ESTÁ MUY BIEN, ES MUY BÁSICO Y CORTITO

<https://www.youtube.com/watch?v=BcN5jcVioHg>. Cómo manejar una silla de ruedas.

ES MUY BÁSICO Y CON SENTIDO DEL HUMOR

<https://www.youtube.com/watch?v=mB9E87N44B8>. Cómo hablar con una persona con discapacidad ES MUY BÁSICO Y CON SENTIDO DEL HUMOR **PARA TODOS LOS NIVELES**

<https://www.youtube.com/watch?v=67Z04pY2O-o> vida cotidiana de un chico sin brazos ni piernas narrado con humor. Más bien para adolescentes. **BACHILLERATO**

ES EL ACTOR DE “EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS”

[https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw&t=264s](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=264s) “CUERDAS” CORTO 3º ESO

<https://www.youtube.com/watch?v=9ejzK7kSseQ>

“SUPER ANTONIO” COMPAÑERISMO HACIA UN NIÑO CON DM 2º ESO

<https://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC20s>

“EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS”. HISTORIA DE SUPERACIÓN 4º ESO



**PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE TUTORÍA POR NIVELES**

*NOTA: El programa puede sufrir modificaciones a lo largo del curso, según las necesidades detectadas*

**PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 1º de ESO**

<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	
<i>SEPTIEMBRE</i>	<i>Presentación y acogida: 6 sesiones el primer día con actividades para el conocimiento del centro y el grupo, cohesión grupal, habilidades sociales como el respeto y la escucha. Uso de la agenda escolar</i>	
	<i>SESIÓN DE ACOGIDA EMOCIONAL</i>	
	<i>Encuesta inicial al alumnado</i>	
	<i>Normas de aula y centro. PLAN DE CONTINGENCIA Y USO DE EVAGD</i>	
<i>OCTUBRE</i>	<i>Elección de delegado. Elecciones al Consejo Escolar</i>	
	<i>Derechos y deberes. Abandono de materias.</i>	
	<i>Análisis de los resultados de la evaluación sin notas</i>	
	<i>Técnicas de Estudio I. Aprender a estudiar. Organización del tiempo de estudio</i>	
<i>NOVIEMBRE</i>	<i>Redes Sociales (datos personales/cyberbullying/imágenes en la red)</i>	
	<i>TALLER DE PREVENCIÓN DE TECNOADICCIONES</i>	
	<i>Autoconocimiento: gestión de nuestras emociones y sentimientos.</i>	
	<i>Habilidades Sociales: Resolución no violenta de conflictos. Conflicto y Mediación</i>	
	<i>Día Internacional para la erradicación de la violencia contra las mujeres</i>	

DICIEMBRE	Preparación de la 1ª evaluación	
	Análisis y valoración de resultados 1ª evaluación.	
	Análisis de las tutorías de la 1ª evaluación	

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 1º ESO	VALORACIÓN
ENERO	Planteamiento de cara a la segunda evaluación. Aspectos a mejorar	
	Taller: el caso de Alex (el cambio de etapa)	
	Día de la Paz. Reflexión sobre la violencia en nuestra sociedad	
	Taller "Paz en las aulas"	
FEBRERO	Preparar actividades para el Carnaval	
	"El buen amor" amores saludables y dañinos	
	SEMANA DE CARNAVAL	
	Acoso: "Puente hacia Terabithia"	
MARZO	Día internacional de la mujer trabajadora. Contribución de la mujer al conocimiento y la cultura	
	La identidad y el género: superación de roles y estereotipos	
	Con las cosas de casa nos mojamos todos (8 marzo PEOIAS)	
	Preparación de la 2ª evaluación. Pendientes	

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 1º ESO	VALORACIÓN
ABRIL	<i>Análisis y valoración de resultados 2ª evaluación.</i>	
	<i>Monográfico: Autoestima</i>	
	<i>Mi familia: conocer distintos modelos de familia</i>	
	<i>Toma de Decisiones: la isla desierta</i>	
MAYO	<i>Charla sobre identidad, género y orientación sexual (colectivo GAMÄ)</i>	
	<i>Día contra la LGTB fobia: tolerancia y respeto ante las diferentes identidades y orientaciones</i>	
	<i>¿Cómo preparar y afrontar los exámenes? Pendientes</i>	
	<i>Día de Canarias</i>	
JUNIO	<i>Preparación de la 3ª evaluación</i>	
	<i>Rendimiento Escolar.</i>	
	<i>Análisis del curso. Matriculación</i>	
	<i>Valoración del curso/tutorías</i>	



**PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2º de ESO CURSO**

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 2º ESO	VALORACIÓN
SEPTIEMBRE	<i>Presentación y acogida. Cohesión Grupal. Uso de la Agenda escolar</i>	
	<i>SESIÓN DE ACOGIDA EMOCIONAL</i>	
	<i>Encuesta inicial.</i>	
	<i>Normas de aula y centro PLAN DE CONTINGENCIA Y USO DE EVAGD</i>	
OCTUBRE	<i>Elección de delegados Elecciones al Consejo Escolar</i>	
	<i>Análisis de los resultados de la evaluación sin notas</i>	
	<i>Derechos y deberes. Abandono de materias.</i>	
	<i>Técnicas de estudio: organización del tiempo de estudio</i>	
NOVIEMBRE	<i>Resolución no violenta de conflictos. Conflicto y mediación</i>	
	<i>Redes Sociales. "Think before you post". TALLER DE PREVENCIÓN DE TECNOADICCIONES</i>	
	<i>La cohesión Grupal</i>	
	<i>Día Internacional para la erradicación de la violencia contra las mujeres. los celos y la violencia en la pareja</i>	
DICIEMBRE	<i>Preparación de la 1ª evaluación</i>	
	<i>Análisis y valoración de resultados 1ª evaluación.</i>	

	<i>Análisis de las tutorías de la 1ª evaluación</i>	
--	---	--

<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES 2º ESO</i>	<i>VALORACIÓN</i>
<i>ENERO</i>	<i>Planteamiento de cara a la segunda evaluación</i>	
	<i>Actividades para la cohesión grupal</i>	
	<i>Día de la Paz: reflexión sobre la violencia en nuestra sociedad</i>	
	<i>Acoso: "Amigas hasta la muerte"</i>	
<i>FEBRERO</i>	<i>Preparar actividades para el carnaval</i>	
	<i>El buen amor: amores saludables, amores dañinos</i>	
	<i>SEMANA DE CARNAVAL</i>	
	<i>La identidad de género: superación de roles y estereotipos</i>	
<i>MARZO</i>	<i>Día internacional de la mujer trabajadora</i>	
	<i>Tareas domésticas: rompiendo moldes</i>	
	<i>Preparación de la 2ª evaluación. Pendientes</i>	
	<i>Análisis y valoración de resultados 2ª evaluación.</i>	

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 2º ESO	VALORACIÓN
ABRIL	<i>Análisis de las tutorías de la 2ª evaluación</i>	
	<i>Orientación Académica: elección de Optativas en 3º ESO</i>	
	<i>Técnicas de estudio</i>	
	<i>Toma de Decisiones ¿qué puedo elegir en tercero? ¿Quiero?</i>	
MAYO	<i>Charla sobre identidad, género y orientación sexual (colectivo GAMÁ)</i>	
	<i>Día contra la LGTB fobia: tolerancia y respeto ante las diferentes identidades y orientaciones</i>	
	<i>¿Cómo preparar y afrontar los exámenes? Pendientes</i>	
	<i>Día de Canarias</i>	
JUNIO	<i>Preparación de la 3ª evaluación</i>	
	<i>Rendimiento Escolar</i>	
	<i>Análisis del curso. Matriculación</i>	
	<i>Valoración del curso/tutorías</i>	

**PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 3º de ESO**

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 3º ESO	VALORACIÓN
SEPTIEMBRE	<i>Presentación y acogida. Cohesión grupal. ECOGIDA EMOCIONAL</i>	
	<i>Normas de aula y centro. PLAN DE CONTINGENCIA Y USO DE EVAGD</i>	
	<i>Encuesta inicial.</i>	
OCTUBRE	<i>Elección de delegados Elecciones al Consejo Escolar</i>	
	<i>Análisis de los resultados de la evaluación sin notas</i>	
	<i>Derechos y deberes. Abandono de materias.</i>	
	<i>Autoestima. Asertividad.</i>	
NOVIEMBRE	<i>Técnicas de Estudio I. Organización del tiempo del estudio</i>	
	<i>Redes Sociales. YTBTQ. TALLER DE PREVENCIÓN DE TECNOADICCIONES</i>	
	<i>Asertividad</i>	
	<i>Día Internacional para la erradicación de la violencia contra las mujeres. Celos/violencia</i>	
	<i>Resolución de conflictos: la mediación</i>	
DICIEMBRE	<i>Preparación de la 1ª evaluación</i>	
	<i>Análisis y valoración de resultados 1ª evaluación.</i>	
	<i>Análisis de tutorías de la 1 evaluación</i>	

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 3º ESO	VALORACIÓN
ENERO	<i>Análisis de las tutorías de la 1ª evaluación</i>	
	<i>Orientación Académica desde un enfoque no sexista. Termino 3º ESO, ¿qué puedo hacer?</i>	
	<i>Día de la Paz: análisis de la violencia en nuestra sociedad</i>	
FEBRERO	<i>Preparar actividades para el carnaval</i>	
	<i>El buen amor: amores saludables, amores dañinos:</i>	
	<i>SEMANA DE CARNAVAL</i>	
	<i>Resolución de Conflictos</i>	
MARZO	<i>Día internacional de la mujer trabajadora</i>	
	<i>La identidad y el género: superación de estereotipos y prejuicios</i>	
	<i>Autoconocimiento: Preferencias Académicas.</i>	
	<i>INFORMACIÓN SOBRE OPCIONES ACADÉMICAS EN 4º ESO</i>	
	<i>Preparación de la 2ª evaluación. Pendientes</i>	

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 3º ESO	VALORACIÓN
	<i>Análisis y valoración de resultados 2ª evaluación.</i>	

ABRIL	Profesiograma. Programa "Emprende" (17/4/2014)	
	Taller de educación afectivo-sexual	
	Taller de educación afectivo-sexual	
MAYO	Taller de educación afectivo-sexual	
	Taller de educación afectivo-sexual	
	Orientación Académica: elección modalidad 4º ESO	
	Día de Canarias	
JUNIO	LGTB fobia: respeto ante las diferentes identidades y orientaciones sexuales	
	Preparación de la 3ª evaluación	
	Análisis del curso. Matriculación	
	Valoración del curso/tutorías	

**PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 4º de ESO**

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 4º ESO	VALORACIÓN
	Presentación y acogida. Cohesión Grupal. ACOGIDA EMOCIONAL	
	Normas de aula y centro. PLAN DE CONTINGENCIA Y USO DE EVAGD	

SEPTIEMBRE	Encuesta inicial al alumnado	
OCTUBRE	Elección de delegados Elecciones al Consejo Escolar	
	Análisis de los resultados de la evaluación sin notas	
	Derechos y deberes. Abandono de materias. Pendientes	
	Motivación: estudio de un caso al terminar 4º ESO	
NOVIEMBRE	Orientación profesional ¿tienen sexo las profesiones?"	
	Tomar decisiones. Cuestionario de Preferencias Profesionales (Barcelona Porta 22)	
	Educación para la salud	
	Día Internacional para la erradicación de la violencia contra las mujeres. Corto "hechos son amores"	
DICIEMBRE	Preparación de la 1ª evaluación	
	TALLER DE PREVENCIÓN DE TECNOADICCIONES	
	Análisis y valoración de resultados 1ª evaluación.	
	Análisis de las tutorías de la 1ª evaluación	
TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 4º ESO	VALORACIÓN
ENERO	Orientación Académica: charla sobre Los ciclos formativos	
	Programa Orienta	
	Día de la Paz: reflexión sobre la violencia en nuestra sociedad	

	<i>Educación para la salud</i>	
<i>FEBRERO</i>	<i>Preparar actividades para el carnaval</i>	
	<i>El buen amor: amores saludables, amores dañinos</i>	
	<i>SEMANA DE CARNAVAL</i>	
	<i>Orientación Académica: charla sobre El bachillerato</i>	
<i>MARZO</i>	<i>Día internacional de la mujer trabajadora</i>	
	<i>Orientación profesional. Salida a la Muestra de Profesiones</i>	
	<i>Preparación de la 2ª evaluación. Pendientes</i>	
	<i>Análisis y valoración de resultados 2ª evaluación.</i>	

<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES 4º ESO</i>	<i>VALORACIÓN</i>
<i>ABRIL</i>	<i>Análisis de las tutorías de la 2ª evaluación</i>	
	<i>Autoconocimiento: El hexágono de Holland</i>	
	<i>Asesoramiento para la Preinscripción</i>	
	<i>Preinscripción on line</i>	
	<i>Charla sobre identidad, género y orientación sexual</i>	
	<i>Autoconocimiento: Inventario de Preferencias Profesionales</i>	



MAYO	<i>¿Cómo preparar y afrontar los exámenes? Pendientes</i>	
	<i>Día de Canarias</i>	
JUNIO	<i>Preparación de la 3ª evaluación</i>	
	<i>Valoración del curso/tutorías</i>	
	<i>Análisis del curso. Matriculación</i>	
	<i>Valoración del curso</i>	

### PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 1º BACHILLERATO

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 1º BACHILLERATO	VALORACIÓN
SEPTIEMBRE	<i>Presentación y acogida emocional.</i>	
	<i>Normas de aula y centro. PLAN DE CONTINGENCIA Y USO DE EVAGD</i>	
	<i>Encuesta inicial.</i>	
OCTUBRE	<i>Elección de delegados Elecciones al Consejo Escolar</i>	
	<i>PPT "LAS PROFESIONES DEL FUTURO"</i>	
	<i>Análisis de los resultados de la evaluación sin notas</i>	
	<i>Derechos y deberes. Abandono de materias.</i>	
	<i>Información al alumnado sobre las características de la etapa. Evaluación y Promoción</i>	

NOVIEMBRE	<i>Orientación: principales Webs de consulta</i>	
	<i>Charlas con alumnos universitarios. Mesa redonda profesiones.</i>	
	<i>Técnicas de estudio. Preparación de pruebas .Consejos para aprobar exámenes.</i>	
	<i>Técnicas de estudio. Realización y presentación de trabajos.</i>	
	<i>Día Internacional para la erradicación de la violencia contra las mujeres. "Te doy mis ojos"</i>	
DICIEMBRE	<i>Preparación de la 1ª evaluación</i>	
	<i>TALLER DE PREVENCIÓN DE TECNOADICCIONES</i>	
	<i>Análisis y valoración de resultados 1ª evaluación.</i>	
	<i>Análisis y valoración del PAT 1ª evaluación</i>	

<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES 1º BACHILLERATO</i>	<i>VALORACIÓN</i>
ENERO	<i>Análisis de las tutorías de la 1ª evaluación</i>	
	<i>¿Tengo suficiente información? Programa Orienta</i>	
	<i>Orientación académica y profesional desde un enfoque no sexista</i>	
	<i>Día de la Paz</i>	
	<i>REDES SOCIALES MAGO TELEVISIÓN BELGA</i>	

FEBRERO	<i>Prueba final de Bachillerato. Estructura de las pruebas.</i>	
	<i>SEMANA CARNAVAL</i>	
	<i>El buen Amor. Amores saludables, amores dañinos</i>	
	<i>Ramas de conocimiento y Carreras universitarias. Proyección DVD</i>	
MARZO	<i>Día internacional de la mujer trabajadora</i>	
	<i>Ciclos formativos de Grado Superior</i>	
	<i>Preparación de la 2ª evaluación. Pendientes</i>	
	<i>Análisis y valoración de resultados 2ª evaluación.</i>	

<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES 1º BACH</i>	<i>VALORACIÓN</i>
ABRIL	<i>Análisis de las tutorías de la 2ª evaluación</i>	
	<i>Información académica y profesional desde un enfoque no sexista: información universitaria.</i>	
	<i>Información sobre acceso a ciclos formativos.</i>	
	<i>Otros estudios: conservatorio, escuelas de idiomas...</i>	

<i>MAYO</i>	<i>Charla sobre identidad, género y orientación sexual</i>	
	<i>PROGRAMA TV "LA MALA EDUCACIÓN"</i>	
	<i>¿Cómo preparar y afrontar los exámenes? Pendientes</i>	
	<i>Día de Canarias</i>	
<i>JUNIO</i>	<i>Preparación de la 3ª evaluación</i>	
	<i>Valoración del curso/tutorías</i>	
	<i>Análisis del curso. Matriculación</i>	

**PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2º BACHILLERATO**

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES 2º BACHILLERATO	VALORACIÓN
SEPTIEMBRE	<i>Presentación y acogida emocional.</i>	
	<i>Normas de aula y centro. PLAN DE CONTINGENCIA Y USO DE EVAGD</i>	
	<i>Encuesta inicial.</i>	
OCTUBRE	<i>Elección de delegados Elecciones al Consejo Escolar</i>	
	<i>PPT "ELEGIR SIN EQUIVOCARSE"</i>	
	<i>PPT "ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD"</i>	
	<i>DVD GRADOS UNIVERSITARIOS (POR RAMAS DE CONOCIMIENTO)</i>	
	<i>Análisis de los resultados de la evaluación sin notas</i>	
	<i>Derechos y deberes. Materias pendientes.</i>	
NOVIEMBRE	<i>Páginas Web de interés. Guía de Orientación ULL</i>	
	<i>Taller prevención violencia de género</i>	
	<i>Organización del tiempo de estudio.</i>	
	<i>Charlas con alumnos universitarios. Mesa redonda profesiones.</i>	
	<i>Técnicas de estudio, Consejos para aprobar exámenes.</i>	
	<i>Información sobre la prueba final de Bachillerato</i>	

<i>DICIEMBRE</i>	<i>Preparación de la 1ª evaluación</i>	
	<i>TALLER DE PREVENCIÓN DE TECNOADICCIONES</i>	
	<i>Proyecto prevención violencia de género</i>	
	<i>Análisis y valoración de resultados 1ª evaluación. Pendientes.</i>	

2º de BACHILLERATO

<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES 2º BACHILLERATO</i>	<i>VALORACIÓN</i>
<i>ENERO</i>	<i>Análisis de las tutorías de la 1ª evaluación</i>	
	<i>Orientación sobre carreras universitarias, desde un enfoque no sexista DVD, webs de consulta</i>	
	<i>Información sobre Becas y normativa de Progreso y permanencia</i>	
<i>FEBRERO</i>	<i>El buen amor: amores saludables, amores dañinos</i>	
	<i>Técnicas de afrontamiento de ansiedad ante los exámenes</i>	
	<i>Carreras universitarias información específica.</i>	
	<i>SEMANA DE CARNAVAL</i>	
	<i>Información sobre Preinscripción en CFGS</i>	
	<i>Ciclos formativos de Grado Superior</i>	

<i>MARZO</i>	<i>Día internacional de la mujer trabajadora</i>	
	<i>Preparación de la 2ª evaluación. Pendientes</i>	
	<i>Análisis y valoración de resultados 2ª evaluación. Pendientes</i>	

<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>ACTIVIDADES 2º BACHILLERATO</i>	<i>OBSERVACIONES</i>	<i>VALORACIÓN</i>
<i>ABRIL</i>	<i>Análisis de las tutorías de la 2ª evaluación</i>		
	<i>Pre-matrícula e inscripción EBAU</i>		
	<i>¿Cómo preparar y afrontar los exámenes? Pendientes</i>		
	<i>Valoración del curso/tutorías</i>		
	<i>Preparación de la 3ª evaluación</i>		

**NOTA:** *El programa puede sufrir modificaciones a lo largo del curso, según las necesidades detectadas.*