

**DEPARTAMENTO
DE
MATEMÁTICAS**

I. E. S. TINAJO

CURSO 2020-21

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- MATEMÁTICAS**
- MBC DE PMAR II**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 1º ESO 2020-21

CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; así como reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución y su aplicación en diferentes contextos y situaciones similares futuras. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas ya resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. Evaluar de manera crítica las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades y reflexionar sobre las decisiones tomadas, así como expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p>	<p>CL CMCT CSC AA SIEE</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.</p>
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes para elaborar documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas; y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p>	<p>CMCT CD AA CSC CEC</p>	<p>23, 24, 26, 27, 28, 29, 55, 78, 79.</p>
<p>3. Identificar y utilizar los números naturales, enteros, decimales, fraccionarios, así como porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana eligiendo para ello la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, calculadora...), asimismo, enjuiciar de forma crítica las soluciones obtenidas, analizando su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo...).</p>	<p>CL CMCT CMCT CD AA</p>	<p>30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43</p>
<p>4. Reconocer relaciones de proporcionalidad numérica directa y utilizar diferentes procedimientos para resolver problemas en situaciones cotidianas.</p>	<p>CL CMCT AA SIEE</p>	<p>44, 45</p>
<p>5. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar los patrones y leyes generales que rigen procesos numéricos cambiantes contextualizados, realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, operar con expresiones algebraicas sencillas, así como resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas y sopesando otras formas de enfrentar el problema.</p>	<p>CL CMCT AA</p>	<p>46, 47, 49, 50</p>
<p>6. Reconocer, describir y clasificar figuras planas y calcular sus perímetros, áreas y ángulos de las mismas para realizar descripciones del mundo físico, abordar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando el lenguaje matemático adecuado para explicar el proceso seguido en su resolución.</p>	<p>CL CMCT CD CEC</p>	<p>51, 52, 53, 54, 55, 56</p>
<p>7. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas para utilizarlo en contextos reales.</p>	<p>CMCT AA</p>	<p>65</p>
<p>8. Planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno, utilizando diversas herramientas y métodos estadísticos para conocer las características de interés de una población. Organizar los datos en tablas, construir gráficas y analizarlas utilizando parámetros estadísticos si procede para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>CMCT CD AA CSC SIEE</p>	<p>73, 74, 75, 76, 77, 78, 79</p>

<p>9. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, en situaciones de juego o de la vida cotidiana, así como inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios para efectuar predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir del cálculo de su probabilidad, tanto de forma empírica como mediante la regla de Laplace. Desarrollar conductas responsables respecto a los juegos de azar.</p>	<p>CMCT AA CSC SIEE</p>	<p>80, 81, 82, 83, 84, 85</p>
---	---	-----------------------------------

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia en cada una de las evaluaciones será el resultado de analizar globalmente la calificación de los diferentes **criterios de evaluación** trabajados a lo largo de ese trimestre.

Para calificar cada uno de los criterios de evaluación, se atenderá al nivel de desarrollo de cada una de los **estándares de aprendizaje** y **competencias clave** asociadas a cada criterio. Se valorarán en términos de progreso teniendo en cuenta la situación de partida del alumno/a y su evolución a lo largo del curso.

Utilizaremos los siguientes **instrumentos de evaluación** para hacer el seguimiento y obtener información:

+ **Observación sistemática** para obtener datos del alumnado durante su actividad individual o en grupo, teniendo en cuenta:

-La actitud frente a la materia: mediante sus intervenciones, exposiciones, trabajos, preguntas, etc.

-El trabajo en el aula y en casa: se tendrá en cuenta si realiza diariamente las tareas que se le asignan para desarrollar en casa y en clase.

-Cuaderno: con registro periódico, donde tiene todas las actividades, con explicaciones, problemas, apuntes, etc.

+**Trabajos e investigaciones**, tanto individual como en grupos, que servirán para potenciar y desarrollar la creatividad, la capacidad crítica, los hábitos de investigación, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización personal, etc.

+**Pruebas escritas**, observando principalmente la competencia matemática.

Se deja a criterio del profesor hacer exámenes por temas y/o globales. Así como para recuperar los temas suspendidos.

Para sacar la nota media (aritmética o ponderada) de los exámenes, habrá que sacar notas superiores al 3'5 en todas las pruebas escritas. En caso contrario, no tendrá superada la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Para poner la **calificación de la materia**, se tendrá en cuenta el siguiente peso en las competencias:

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: 7/10

-Competencia digital: 1/10

-Aprender a aprender: 1/10

-Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: 1/10.

Para **aprobar la materia en cada evaluación**, deberá tener superada la competencia CMCT del área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 2º ESO 2020-21

CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; anticipar soluciones razonables; reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución; y aplicar lo aprendido para futuras situaciones similares. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; enjuiciar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades, reflexionar sobre las decisiones tomadas; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p>	<p>CL CMCT CSC AA SIEE</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.</p>
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes y elaborando documentos propios, realizando exposiciones y argumentaciones de estos y compartiéndolos en entornos facilitadores de la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, algebraicos y estadísticos; hacer representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p>	<p>CMCT CD AA CSC SIEE</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 55, 72, 78, 79.</p>
<p>3. Identificar y utilizar los números (naturales, enteros, decimales, fracciones y porcentajes sencillos), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), enjuiciar de manera crítica las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo, notación científica...).</p>	<p>CMCT CD AA SIEE</p>	<p>30, 31, 32, 33, 34,35,36,37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.</p>
<p>4. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica, distinguiendo entre la proporcionalidad directa y la inversa, y utilizarlas para resolver problemas en situaciones cotidianas, con empleo de diferentes estrategias.</p>	<p>CL CMCT AA SIEE</p>	<p>44, 45</p>
<p>5. Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas, simbolizar y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos.</p>	<p>CL CMCT AA</p>	<p>48, 49, 50.</p>
<p>6. Analizar e identificar figuras semejantes aplicando los criterios de semejanza para calcular la escala o la razón de semejanza, así como la razón entre las longitudes, áreas y volúmenes; con la finalidad de resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>CMCT CD CEC</p>	<p>59, 60</p>
<p>7. Reconocer y entender los significados aritmético y geométrico del teorema de Pitágoras, mediante la construcción de cuadrados sobre los lados de un triángulo rectángulo y la búsqueda de ternas pitagóricas, con la finalidad de utilizar el teorema para resolver problemas geométricos en un contexto real.</p>	<p>CMCT CD AA</p>	<p>57,58</p>
<p>8. Analizar y reconocer diferentes cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) y sus elementos característicos para resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes en un contexto real, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los mismos.</p>	<p>CL CMCT CD CSC</p>	<p>61, 62, 63, 64.</p>

9. Interpretar y analizar las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo sus propiedades más características, así como manejar las diferentes formas de presentación de una función (lenguaje habitual, tabla, gráfica o fórmula), pasando de unas formas a otras y eligiendo la más adecuada.	CL CMCT AA CD	66,67,68
10. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para obtener información y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.	CL CMCT AA CD	69,70,71,72
11. Planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno, utilizando diversas herramientas y métodos estadísticos para conocer las características de interés de una población; así como, organizar los datos en tablas, construir gráficas, calcular los parámetros relevantes y obtener conclusiones a partir de los resultados obtenidos.	CL CMCT AA CD CSC SIEE	75,76,78,79

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia en cada una de las evaluaciones será el resultado de analizar globalmente la calificación de los diferentes **criterios de evaluación** trabajados a lo largo de ese trimestre.

Para calificar cada uno de los criterios de evaluación, se atenderá al nivel de desarrollo de cada una de los **estándares de aprendizaje** y **competencias clave** asociadas a cada criterio. Se valorarán en términos de progreso teniendo en cuenta la situación de partida del alumno/a y su evolución a lo largo del curso.

Utilizaremos los siguientes **instrumentos de evaluación** para hacer el seguimiento y obtener información:

+ **Observación sistemática** para obtener datos del alumnado durante su actividad individual o en grupo, teniendo en cuenta:

-La actitud frente a la materia: mediante sus intervenciones, exposiciones, trabajos, preguntas, etc.

-El trabajo en el aula y en casa: se tendrá en cuenta si realiza diariamente las tareas que se le asignan para desarrollar en casa y en clase.

-Cuaderno: con registro periódico, donde tiene todas las actividades, con explicaciones, problemas, apuntes, etc.

+**Trabajos e investigaciones**, tanto individual como en grupos, que servirán para potenciar y desarrollar la creatividad, la capacidad crítica, los hábitos de investigación, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización personal, etc.

+**Pruebas escritas**, observando principalmente la competencia matemática.

Se deja a criterio del profesor hacer exámenes por temas y/o globales. Así como para recuperar los temas suspendidos.

Para sacar la nota media (aritmética o ponderada) de los exámenes, habrá que sacar notas superiores al 3'5 en todas las pruebas escritas. En caso contrario, no tendrá superada la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Para poner la **calificación de la materia**, se tendrá en cuenta el siguiente peso en las competencias:

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: 7/10

-Competencia digital: 1/10

-Aprender a aprender: 1/10

-Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: 1/10.

Para **aprobar la materia en cada evaluación**, deberá tener superada la competencia CMCT del área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS ACADÉMICAS DE 3º ESO 2020-21

CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; asimismo, analizar y describir de forma oral o mediante informes, el proceso seguido, los resultados, las conclusiones, etc., a través del lenguaje matemático. Además, comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, reflexionando sobre la validez de las mismas y su aplicación en diferentes contextos, valorar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>CL CMCT CSC AA SIEE</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.</p>
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes para elaborar documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p>	<p>CMCT CD AA CSC SIEE</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 55, 68, 73, 75, 77, 78.</p>
<p>3. Utilizar los números (enteros, decimales y fracciones), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Aplicar la jerarquía de las operaciones, elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas con la notación y la unidad de medida adecuada y según la precisión exigida (aproximaciones por exceso o defecto, redondeo, truncamiento, notación científica...) calculando el error cometido cuando sea necesario.</p>	<p>CMCT CD AA SIEE</p>	<p>30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.</p>
<p>4. Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas y obtener los patrones y leyes generales que rigen procesos numéricos recurrentes como las sucesiones numéricas, identificándolas en la naturaleza ; todo ello con la finalidad de resolver problemas contextualizados mediante el uso de las progresiones y el planteamiento y resolución de ecuaciones y sistemas, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.</p>	<p>CL CMCT AA SIEE</p>	<p>40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47.</p>
<p>5. Reconocer y describir en objetos reales y entornos cercanos los elementos y propiedades características de los cuerpos geométricos elementales en el plano y en el espacio, así como sus configuraciones geométricas. Utilizar el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para resolver problemas de proporcionalidad geométrica y calcular las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos conociendo la escala.</p>	<p>CMCT CD CEC</p>	<p>48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57.</p>
<p>6. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros, así como reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano, con la finalidad de utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y aplicarlas en la localización de puntos.</p>	<p>CL CMCT CD CEC</p>	<p>54, 55, 58, 59.</p>
<p>7. Interpretar y analizar los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y gráficas de fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.</p>	<p>CL CMCT AA</p>	<p>60, 61, 62, 63.</p>

8. Reconocer, identificar y describir relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante funciones lineales o cuadráticas, valorar la utilidad de los modelos, y calcular sus parámetros y características.	CL CMCT CD AA	64, 65, 66, 67, 68.
9. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorar su representatividad y fiabilidad, y comparar distribuciones estadísticas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población, y calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística.	CL CMCT CD AA CSC SIEE	69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78.
10. Realizar una estimación de la probabilidad de un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, en situaciones de juego o en la vida cotidiana, y comprobar la estimación realizada mediante el cálculo de probabilidades a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento. Desarrollar conductas responsables respecto a los juegos de azar.	CMCT AA CSC SIEE	79, 80, 81, 82.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia en cada una de las evaluaciones será el resultado de analizar globalmente la calificación de los diferentes **criterios de evaluación** trabajados a lo largo de ese trimestre.

Para calificar cada uno de los criterios de evaluación, se atenderá al nivel de desarrollo de cada una de los **estándares de aprendizaje** y **competencias clave** asociadas a cada criterio. Se valorarán en términos de progreso teniendo en cuenta la situación de partida del alumno/a y su evolución a lo largo del curso.

Utilizaremos los siguientes **instrumentos de evaluación** para hacer el seguimiento y obtener información:

+ **Observación sistemática** para obtener datos del alumnado durante su actividad individual o en grupo, teniendo en cuenta:

-La actitud frente a la materia: mediante sus intervenciones, exposiciones, trabajos, preguntas, etc.

-El trabajo en el aula y en casa: se tendrá en cuenta si realiza diariamente las tareas que se le asignan para desarrollar en casa y en clase.

-Cuaderno: con registro periódico, donde tiene todas las actividades, con explicaciones, problemas, apuntes, etc.

+**Trabajos e investigaciones**, tanto individual como en grupos, que servirán para potenciar y desarrollar la creatividad, la capacidad crítica, los hábitos de investigación, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización personal, etc.

+**Pruebas escritas**, observando principalmente la competencia matemática.

Se deja a criterio del profesor hacer exámenes por temas y/o globales. Así como para recuperar los temas suspendidos.

Para sacar la nota media (aritmética o ponderada) de los exámenes, habrá que sacar notas superiores al 3'5 en todas las pruebas escritas. En caso contrario, no tendrá superada la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Para poner la **calificación de la materia**, se tendrá en cuenta el siguiente peso en las competencias:

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: 7/10

-Competencia digital: 1/10

-Aprender a aprender: 1/10

-Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: 1/10.

Para **aprobar la materia en cada evaluación**, deberá tener superada la competencia CMCT del área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS APLICADAS 3º ESO 2020-21

CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; así como anticipar soluciones razonables, reflexionar sobre la validez de las estrategias utilizadas para su resolución y aplicarlas en situaciones futuras similares. Además, realizar los cálculos necesarios; comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación.</p>	<p>CL CMCT AA CSC SIEE</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.</p>
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes elaborando documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas para realizar cálculos numéricos, algebraicos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p>	<p>CMCT CD AA CSC SIEE</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 54, 63, 68, 70, 72, 73.</p>
<p>3. Utilizar los números (enteros, decimales y fracciones), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Aplicar la jerarquía de las operaciones, elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas con la notación y la unidad de medida adecuada y según la precisión exigida (aproximaciones por exceso o defecto, redondeo, truncamiento, notación científica...) valorando el error cometido cuando sea necesario.</p>	<p>CMCT CD AA SIEE</p>	<p>30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.</p>
<p>4. Utilizar el lenguaje algebraico para obtener los patrones y leyes generales que rigen procesos numéricos recurrentes como las sucesiones numéricas, identificándolas en la naturaleza y operar con expresiones algebraicas; todo ello con la finalidad de resolver problemas contextualizados mediante el uso de las progresiones y el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.</p>	<p>CL CMCT AA SIEE</p>	<p>40, 41, 42, 43, 44, 45.</p>
<p>5. Reconocer y describir en objetos reales y entornos cercanos los elementos y propiedades características de las figuras planas y de los cuerpos geométricos elementales, así como sus configuraciones geométricas, áreas y volúmenes. Utilizar el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para resolver problemas de proporcionalidad geométrica y calcular las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos conociendo la escala.</p>	<p>CMCT CD CEC</p>	<p>46, 47, 48, 49, 50, 51, 52.</p>
<p>6. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano, identificando sus elementos, con la finalidad de utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y aplicarlas en la localización de puntos.</p>	<p>CMCT CD SIEE CEC</p>	<p>53, 54, 55.</p>
<p>7. Interpretar y analizar los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y gráficas de fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.</p>	<p>CL CMCT AA</p>	<p>56, 57, 58, 59.</p>

8. Reconocer, identificar y describir relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante funciones lineales o cuadráticas, valorar la utilidad de los modelos, y calcular sus parámetros y características.	CL CMCT CL CMCT CD, AA	60, 61, 62, 63.
9. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorar su representatividad y fiabilidad, y comparar distribuciones estadísticas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población, y calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística.	CL CMCT CD AA CSC SIEE	64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73.
10. Realizar una estimación de la probabilidad de un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, en situaciones de juego o en la vida cotidiana, y comprobar la estimación realizada mediante el cálculo de probabilidades a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento. Desarrollar conductas responsables respecto a los juegos de azar.	CMCT AA CSC SIEE	79, 80, 81, 82.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia en cada una de las evaluaciones será el resultado de analizar globalmente la calificación de los diferentes **criterios de evaluación** trabajados a lo largo de ese trimestre.

Para calificar cada uno de los criterios de evaluación, se atenderá al nivel de desarrollo de cada una de los **estándares de aprendizaje** y **competencias clave** asociadas a cada criterio. Se valorarán en términos de progreso teniendo en cuenta la situación de partida del alumno/a y su evolución a lo largo del curso.

Utilizaremos los siguientes **instrumentos de evaluación** para hacer el seguimiento y obtener información:

+ **Observación sistemática** para obtener datos del alumnado durante su actividad individual o en grupo, teniendo en cuenta:

-La actitud frente a la materia: mediante sus intervenciones, exposiciones, trabajos, preguntas, etc.

-El trabajo en el aula y en casa: se tendrá en cuenta si realiza diariamente las tareas que se le asignan para desarrollar en casa y en clase.

-Cuaderno: con registro periódico, donde tiene todas las actividades, con explicaciones, problemas, apuntes, etc.

+**Trabajos e investigaciones**, tanto individual como en grupos, que servirán para potenciar y desarrollar la creatividad, la capacidad crítica, los hábitos de investigación, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización personal, etc.

+**Pruebas escritas**, observando principalmente la competencia matemática.

Se deja a criterio del profesor hacer exámenes por temas y/o globales. Así como para recuperar los temas suspendidos.

Para sacar la nota media (aritmética o ponderada) de los exámenes, habrá que sacar notas superiores al 3'5 en todas las pruebas escritas. En caso contrario, no tendrá superada la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Para poner la **calificación de la materia**, se tendrá en cuenta el siguiente peso en las competencias:

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: 7/10

-Competencia digital: 1/10

-Aprender a aprender: 1/10

-Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: 1/10.

Para **aprobar la materia en cada evaluación**, deberá tener superada la competencia CMCT del área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS ACADÉMICAS DE 4º ESO 2020-21

CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; asimismo, analizar y describir de forma oral o mediante informes, el proceso seguido, los resultados, las conclusiones, etc., a través del lenguaje matemático. Además, comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, reflexionando sobre la validez de las mismas y su aplicación en diferentes contextos, valorar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>CL CMCT CSC AA SIEE</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.</p>
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes para elaborar documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p>	<p>CMCT CD AA CSC SIEE</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 46, 54, 63, 77, 78.</p>
<p>3. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.</p>	<p>CMCT CD AA</p>	<p>30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38.</p>
<p>4. Utilizar el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades para expresar e interpretar situaciones cambiantes de la realidad, y plantear inecuaciones, ecuaciones y sistemas, para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.</p>	<p>CL CMCT AA</p>	<p>39, 40, 41, 42, 43, 44.</p>
<p>5. Utilizar las razones trigonométricas y las relaciones entre ellas para resolver problemas de contexto real con la ayuda de la calculadora y de otros medios tecnológicos, si fuera necesario. Calcular magnitudes directa e indirectamente empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas a partir de situaciones reales.</p>	<p>CMCT CD CEC</p>	<p>45, 46, 47, 48.</p>
<p>6. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir, analizar formas y configuraciones geométricas sencillas y resolver problemas en un contexto real. Utilizar el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para resolver problemas de proporcionalidad geométrica y calcular las dimensiones reales de figuras conociendo la razón de semejanza.</p>	<p>CMCT CD CEC</p>	<p>49, 50, 51, 52, 53, 54</p>
<p>7. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>	<p>55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64.</p>

<p>8. Analizar críticamente e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas, utilizando un vocabulario adecuado, para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística discreta o continua en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, mediante el uso de la calculadora o de una hoja de cálculo; así como justificar si las conclusiones obtenidas son representativas para la población en función de la muestra elegida. Además construir e interpretar diagramas de dispersión en variables bidimensionales estudiando la correlación existente.</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC SIEE</p>	<p>70, 76, 77, 78, 79, 80.</p>
<p>9. Resolver problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades simples o compuestas y técnicas de recuento adecuadas, así como la regla de Laplace, diagramas de árbol, tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.</p>	<p>CMCT AA CSC SIEE</p>	<p>65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 75.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia en cada una de las evaluaciones será el resultado de analizar globalmente la calificación de los diferentes **criterios de evaluación** trabajados a lo largo de ese trimestre.

Para calificar cada uno de los criterios de evaluación, se atenderá al nivel de desarrollo de cada una de los **estándares de aprendizaje y competencias clave** asociadas a cada criterio. Se valorarán en términos de progreso teniendo en cuenta la situación de partida del alumno/a y su evolución a lo largo del curso.

Utilizaremos los siguientes **instrumentos de evaluación** para hacer el seguimiento y obtener información:

+ **Observación sistemática** para obtener datos del alumnado durante su actividad individual o en grupo, teniendo en cuenta:

-La actitud frente a la materia: mediante sus intervenciones, exposiciones, trabajos, preguntas, etc.

-El trabajo en el aula y en casa: se tendrá en cuenta si realiza diariamente las tareas que se le asignan para desarrollar en casa y en clase.

-Cuaderno: con registro periódico, donde tiene todas las actividades, con explicaciones, problemas, apuntes, etc.

+**Trabajos e investigaciones**, tanto individual como en grupos, que servirán para potenciar y desarrollar la creatividad, la capacidad crítica, los hábitos de investigación, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización personal, etc.

+**Pruebas escritas**, observando principalmente la competencia matemática.

Se deja a criterio del profesor hacer exámenes por temas y/o globales. Así como para recuperar los temas suspendidos.

Para sacar la nota media (aritmética o ponderada) de los exámenes, habrá que sacar notas superiores al 3'5 en todas las pruebas escritas. En caso contrario, no tendrá superada la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Para poner la **calificación de la materia**, se tendrá en cuenta el siguiente peso en las competencias:

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: 7/10

-Competencia digital: 1/10

-Aprender a aprender: 1/10

-Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: 1/10.

Para **aprobar la materia en cada evaluación**, deberá tener superada la competencia CMCT del área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS APLICADAS DE 4º ESO 2020-21

CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático, así como anticipar soluciones razonables, reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución y aplicarlas en situaciones similares futuras. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p>	<p>CL CMCT CSC AA SIEE</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.</p>
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes para elaborar documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, algebraicos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones complejas.</p>	<p>CMCT CD AA CSC SIEE</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 45, 54, 56, 63.</p>
<p>3. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.</p>	<p>CMCT CD AA</p>	<p>30, 31, 32, 33, 34, 35, 36.</p>
<p>4. Utilizar el lenguaje algebraico sus operaciones y propiedades para expresar situaciones cambiantes de la realidad y plantear ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.</p>	<p>CL CMCT AA</p>	<p>37, 38, 39, 40.</p>
<p>5. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas o indirectas en situaciones reales con la finalidad de resolver problemas geométricos en dos y tres dimensiones aplicando la unidad de medida más adecuada. Emplear programas informáticos de geometría dinámica para representar cuerpos geométricos y facilitar la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.</p>	<p>CMCT CD CEC</p>	<p>41, 42, 43, 44, 45.</p>
<p>6. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>	<p>46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56.</p>
<p>7. Asignar probabilidades simples y compuestas a experimentos aleatorios o problemas de la vida cotidiana utilizando distintos métodos de cálculo y el vocabulario adecuado para la descripción y el análisis de informaciones que aparecen en los medios de comunicación relacionadas con el azar, desarrollando conductas responsables respecto a los juegos de azar.</p>	<p>CMCT CSC AA SIEE</p>	<p>57, 58, 65, 66.</p>

<p>8. Analizar críticamente e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación y comparar distribuciones estadísticas, distinguiendo entre variables continuas y discretas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas, utilizando un vocabulario adecuado, para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población en función de la muestra elegida. Así como, calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística discreta o continua mediante el uso de la calculadora o de una hoja de cálculo. Además, construir e interpretar diagramas de dispersión en variables bidimensionales.</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC SIEE</p>	<p>57, 59, 60, 61, 62, 63, 64.</p>
--	---	------------------------------------

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia en cada una de las evaluaciones será el resultado de analizar globalmente la calificación de los diferentes **criterios de evaluación** trabajados a lo largo de ese trimestre.

Para calificar cada uno de los criterios de evaluación, se atenderá al nivel de desarrollo de cada una de los **estándares de aprendizaje y competencias clave** asociadas a cada criterio. Se valorarán en términos de progreso teniendo en cuenta la situación de partida del alumno/a y su evolución a lo largo del curso.

Utilizaremos los siguientes **instrumentos de evaluación** para hacer el seguimiento y obtener información:

+ **Observación sistemática** para obtener datos del alumnado durante su actividad individual o en grupo, teniendo en cuenta:

-La actitud frente a la materia: mediante sus intervenciones, exposiciones, trabajos, preguntas, etc.

-El trabajo en el aula y en casa: se tendrá en cuenta si realiza diariamente las tareas que se le asignan para desarrollar en casa y en clase.

-Cuaderno: con registro periódico, donde tiene todas las actividades, con explicaciones, problemas, apuntes, etc.

+**Trabajos e investigaciones**, tanto individual como en grupos, que servirán para potenciar y desarrollar la creatividad, la capacidad crítica, los hábitos de investigación, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización personal, etc.

+**Pruebas escritas**, observando principalmente la competencia matemática.

Se deja a criterio del profesor hacer exámenes por temas y/o globales. Así como para recuperar los temas suspendidos.

Para sacar la nota media (aritmética o ponderada) de los exámenes, habrá que sacar notas superiores al 3´5 en todas las pruebas escritas. En caso contrario, no tendrá superada la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Para poner la **calificación de la materia**, se tendrá en cuenta el siguiente peso en las competencias:

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: 7/10

-Competencia digital: 1/10

-Aprender a aprender: 1/10

-Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: 1/10.

Para **aprobar la materia en cada evaluación**, deberá tener superada la competencia CMCT del área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS I. 1º BACHILLERATO 2020-21

BLOQUE I. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD.

Criterios de evaluación

1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Además, practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior, la generalización de propiedades y leyes matemáticas, o la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas y elaborar en cada situación un informe científico oral y escrito con el rigor y la precisión adecuados, analizar críticamente las soluciones y otros planteamientos aportados por las demás personas, superar bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.

2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estándares de aprendizaje evaluables:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 55, 64, 73, 78.

BLOQUE II. ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA

Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, CD.

Criterios de evaluación

3. Identificar y utilizar los números reales sus operaciones y propiedades, así como representarlos en la recta para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana, eligiendo la forma de cálculo más apropiada en cada caso. Asimismo valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo, notación científica...) determinando el error cometido cuando sea necesario; además, conocer y utilizar los números complejos y sus operaciones para resolver ecuaciones de segundo grado, el valor absoluto para calcular distancias y el número e y los logaritmos decimales y neperianos para resolver problemas extraídos de contextos reales.

4. Analizar, simbolizar y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones; utilizando para ello el lenguaje algebraico, aplicando distintos métodos y analizando los resultados obtenidos.

Estándares de aprendizaje evaluables: 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52.

BLOQUE III. TRIGONOMETRÍA Y NÚMEROS COMPLEJOS

Competencias: CMCT, AA, CD.

Criterios de evaluación

8. Utilizar las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble, mitad, y las transformaciones, los teoremas del seno y coseno, y las fórmulas trigonométricas para aplicarlas en la resolución de ecuaciones, de triángulos o de problemas geométricos del mundo natural, artístico, o tecnológico.

Estándares de aprendizaje evaluables: 65, 66.

BLOQUE IV. GEOMETRÍA ANALÍTICA PLANA

Competencias: CL, CMCT, AA, CD.

Criterios de evaluación

9. Utilizar los vectores en el plano, sus operaciones y propiedades, para resolver problemas geométricos contextualizados, interpretando los resultados; además, identificar y construir las distintas ecuaciones de la recta y los lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos.

Estándares de aprendizaje evaluables: 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73.

BLOQUE V. ANÁLISIS

Competencias: CMCT, AA, CD.

Criterios de evaluación

5. Identificar y analizar las funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, a partir de sus propiedades locales y globales, y después de un estudio completo de sus características para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.

6. Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo, para extraer conclusiones en situaciones reales.

7. Utilizar las técnicas de la derivación para calcular la derivada de funciones y resolver problemas reales mediante la interpretación del significado geométrico y físico de la derivada.

Estándares de aprendizaje evaluables: 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64.

BLOQUE VI. ESTADÍSTICA

Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD.

Criterios de evaluación

10. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con el mundo científico y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando la dependencia entre las variables. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos. Además, utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.

Estándares de aprendizaje evaluables: 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

A la hora de calificar al alumno, el profesor tendrá en cuenta los instrumentos de evaluación y designará la nota de la materia calculando una media ponderada de las notas obtenidas por el alumno en cada uno de los apartados. El Departamento ha acordado dar a cada instrumento de evaluación los siguientes pesos:

- Pruebas escritas: 90% - Trabajo en el aula y en casa: 5%. - Trabajos e investigaciones: 5%.

Si en alguna evaluación no se realizan trabajos o investigaciones, el porcentaje se añadirá al trabajo en el aula y en casa. Nos parece pertinente poner una cota inferior a la nota media de las pruebas escritas, es decir, consideramos que un alumno que obtenga como media de sus pruebas escritas (que no tiene que ser aritmética, puede ser ponderada ya que el profesor le da a cada prueba el peso que

considere más oportuno) una calificación inferior o igual a 4, no se le hará media con el resto de instrumentos de evaluación. Estará automáticamente suspendido. El sistema para recuperar los exámenes no superados, se deja a criterio del profesor.

Además, se pondrán notas cualitativas en las competencias: poco adecuado, adecuado, muy adecuado y excelente.

Para calcular la nota final de la materia en la evaluación ordinaria de junio se calculará la media aritmética de las notas sacadas en las tres evaluaciones. Para ello se tendrá que sacar un 5 como mínimo en cada evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I. 1ºBACHILLERATO. 2020-21

BLOQUE I. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD.

Criterios de evaluación

1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Además, practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior, la generalización de propiedades y leyes matemáticas, o la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas y elaborar en cada situación un informe científico oral y escrito con el rigor y la precisión adecuados, analizar críticamente las soluciones y otros planteamientos aportados por las demás personas, superar bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.

2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estándares de aprendizaje evaluables:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 40, 57, 66, 68.

BLOQUE II. ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA

Competencias: CL, CMCT, CD, AA, CSC.

Criterios de evaluación

3. Identificar y utilizar los números reales y sus operaciones para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa en situaciones de la vida real. Resolver problemas de capitalización y de amortización simple y compuesta.

4. Traducir al lenguaje algebraico o gráfico situaciones reales en el ámbito de las ciencias sociales y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, utilizando para ello técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas e interpretando las soluciones obtenidas.

Estándares de aprendizaje evaluables: 36,37,38,39,40,41,42,43.

BLOQUE III. ANÁLISIS

Competencias: CMCT, CD, AA.

Criterios de evaluación

5. Identificar, interpretar, analizar y representar gráficas de funciones reales elementales, relacionadas con fenómenos sociales, teniendo en cuenta sus características. Interpolar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas interpretándolos en situaciones reales.

6. Estudiar la continuidad en un punto de funciones reales elementales para extraer conclusiones en un contexto real, así como para estimar tendencias de una función a partir del cálculo de límites.

7. Utilizar las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y resolver problemas en un contexto real mediante la interpretación del significado geométrico de la derivada de una función en un punto a partir de la tasa de variación media.

Estándares de aprendizaje evaluables: 44,45,46,47,48,49,50,51,52.

BLOQUE IV. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Competencias: CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE

Criterios de evaluación

8. Interpretar y cuantificar la relación lineal entre las variables de una distribución bidimensional a partir del coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustarlas a una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, y utilizar para ello el lenguaje y los medios más adecuados.

9. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios, independientes o no, correspondientes a fenómenos aleatorios simples y compuestos; utilizando para ello la regla de Laplace, técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, con la finalidad de tomar decisiones ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales, argumentándolas.

10. Identificar los fenómenos que se ajustan a distribuciones de probabilidad binomial y normal en el ámbito de las ciencias sociales y determinar la probabilidad de diferentes sucesos asociados para interpretar informaciones estadísticas.

Estándares de aprendizaje evaluables:

53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

A la hora de calificar al alumno, el profesor tendrá en cuenta los instrumentos de evaluación y designará la nota de la materia calculando una media ponderada de las notas obtenidas por el alumno en cada uno de los apartados. El Departamento ha acordado dar a cada instrumento de evaluación los siguientes pesos:

- Pruebas escritas: 90% - Trabajo en el aula y en casa: 5%. - Trabajos e investigaciones: 5%.

Si en alguna evaluación no se realizan trabajos o investigaciones, el porcentaje se añadirá al trabajo en el aula y en casa. Nos parece pertinente poner una cota inferior a la nota media de las pruebas escritas, es decir, consideramos que un alumno que obtenga como media de sus pruebas escritas (que no tiene que ser aritmética, puede ser ponderada ya que el profesor le da a cada prueba el peso que considere más oportuno) una calificación inferior o igual a 4, no se le hará media con el resto de instrumentos de evaluación. Estará automáticamente suspendido. El sistema para recuperar los exámenes no superados, se deja a criterio del profesor.

Además, se pondrán notas cualitativas en las competencias: poco adecuado, adecuado, muy adecuado y excelente.

Para calcular la nota final de la materia en la evaluación ordinaria de junio se calculará la media aritmética de las notas sacadas en las tres evaluaciones. Para ello se tendrá que sacar un 5 como mínimo en cada evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS II . 2ºBACHILLERATO. 2020-21

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

Competencias: CL, CMCT, CSC, SIEE, CD, AA.

Criterio de evaluación:

1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Además, practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior, la generalización de propiedades y leyes matemáticas, o la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas; y elaborar en cada situación un informe científico escrito con el rigor y la precisión adecuados, analizar críticamente las soluciones y otros planteamientos aportados por las demás personas, superar bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

Criterio de evaluación:

2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:

11, 20, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 53, 62, 69.

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

Competencias: CL, CMCT, AA, CSC.

Criterio de evaluación:

3. Utilizar el lenguaje matricial, para transcribir problemas reales al lenguaje algebraico planteando sistemas de ecuaciones lineales y solucionarlos utilizando las operaciones con matrices y determinantes y sus propiedades.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 41, 42, 43, 44, 45, 46.

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: ANÁLISIS

Competencias: CMCT, CD, AA.

Criterio de evaluación:

4. Estudiar la continuidad de una función en un punto o en un intervalo y aplicar los resultados obtenidos para representar funciones y resolver problemas.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 47, 48.

Criterio de evaluación:

5. Aplicar el cálculo de derivadas y su interpretación física y geométrica al estudio local y global de funciones que representen diferentes situaciones y resolver problemas contextualizados mediante el análisis de los resultados obtenidos al derivarlas, y la aplicación del teorema de Rolle, del valor medio y la regla de L'Hôpital.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 49, 50.

Criterio de evaluación:

6. Calcular integrales de funciones sencillas y aplicar los resultados para resolver problemas de cálculo de áreas de regiones planas contextualizados.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 51, 52, 53.

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: GEOMETRÍA

Competencias: CMCT, CD, AA.

Criterio de evaluación:

7. Utilizar el lenguaje vectorial para expresar situaciones y problemas geométricos y físicos en el espacio y utilizar las propiedades y las operaciones con vectores para resolverlos e interpretar las soluciones; además utilizar las ecuaciones de la recta y el plano para resolver problemas métricos y estudiar posiciones relativas, ayudándose para todo ello de programas informáticos.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62.

BLOQUE DE APRENDIZAJE V: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Competencias: CL, CMCT, AA, SIEE, CD.

Criterio de evaluación:

8. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios, independientes o no, en experimentos simples y compuestos e interpretarlas, utilizando para ello diferentes leyes, teoremas y técnicas de recuento, con la finalidad de tomar decisiones ante diversas situaciones y argumentar su elección.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 63, 64, 65.

Criterio de evaluación:

9. Identificar los fenómenos que se ajustan a distribuciones de probabilidad binomial y normal en diferentes ámbitos y determinar la probabilidad de diferentes sucesos asociados para interpretar informaciones estadísticas.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 66, 67, 68, 69, 70, 71.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

A la hora de calificar al alumnado de 2º bachillerato, en cada evaluación se utilizará como instrumento de evaluación únicamente las pruebas escritas. Estas pruebas escritas podrán ser cortas o largas. Las pruebas cortas tienen un peso del 40 % de la nota y las pruebas largas tienen un peso del 60 % de la nota. El sistema para recuperar los exámenes no superados, se deja a criterio del profesor.

Además, se pondrán notas cualitativas en las competencias: poco adecuado, adecuado, muy adecuado y excelente.

Para calcular la nota final de la materia en la evaluación ordinaria de junio se calculará la media aritmética de las notas sacadas en las tres evaluaciones. Para ello se tendrá que sacar un 5 como mínimo en cada evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II 2ºBACHILLERATO. 2020-21

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES

Competencias: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD.

Criterio de evaluación:

1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior; la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; elaborando en cada situación un informe científico escrito con el rigor y la precisión adecuados, superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático, analizando críticamente otros planteamientos y soluciones, reflexionando sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.

Criterio de evaluación:

2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 7, 15, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 38.

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

Competencias: CL, CMCT, AA, CSC.

Criterio de evaluación:

3. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para organizar y tratar información procedente de situaciones del ámbito social y transcribir problemas reales al lenguaje algebraico, planteando sistemas de ecuaciones lineales y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 36, 37, 38, 39, 40.

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: ANÁLISIS

Competencias: CMCT, AA, CD

Criterio de evaluación:

4. Analizar e interpretar fenómenos habituales de las ciencias sociales de manera objetiva mediante la traducción de la información al lenguaje de las funciones y realizar un estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 41, 42, 43, 44.

Criterio de evaluación:

5. Utilizar el cálculo de derivadas para obtener conclusiones acerca del comportamiento de una función, resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter económico o social y extraer conclusiones del resultado obtenido.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 44, 45.

Criterio de evaluación:

6. Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables, utilizando técnicas de integración inmediata.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 46, 47.

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Competencias: CL, CMCT, AA, SIEE, CD.

Criterio de evaluación:

7. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, independientes o no, utilizando para ello diferentes leyes, teoremas y técnicas de recuento, con la finalidad de tomar decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales y argumentar su elección.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 48, 49, 50, 51

Criterio de evaluación:

8. Planificar y realizar estudios para estimar parámetros desconocidos en una población con una fiabilidad o un error prefijados, calcular el tamaño muestral necesario y construir el intervalo de confianza para la media de una población normal con desviación típica conocida y para la media y proporción poblacional cuando el tamaño muestral es suficientemente grande. Además, utilizar el vocabulario y las representaciones adecuadas, y analizar de forma crítica y argumentada informes estadísticos presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos; todo ello ayudándose de programas informáticos.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

A la hora de calificar al alumnado de 2º Bachillerato, en cada evaluación se utilizará como instrumento de evaluación únicamente las pruebas escritas. Estas pruebas escritas podrán ser cortas o largas. Las pruebas cortas tienen un peso del 40 % de la nota y las pruebas largas tienen un peso del 60 % de la nota. El sistema para recuperar los exámenes no superados, se deja a criterio del profesor. Además, se pondrán notas cualitativas en las competencias: poco adecuado, adecuado, muy adecuado y excelente.

Para calcular la nota final de la materia en la evaluación ordinaria de junio se calculará la media aritmética de las notas sacadas en las tres evaluaciones. Para ello se tendrá que sacar un 5 como mínimo en cada evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO PARA PMAR II

→ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Planificar y realizar, de manera individual o colaborativa, proyectos de investigación científica aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, y sirviéndose del razonamiento matemático, para abordar interrogantes y problemas de interés. Analizar e interpretar la información previamente seleccionada de distintas fuentes, apoyándose en las TIC, así como la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico, valorando las aplicaciones de la ciencia, sus implicaciones socioambientales y el papel de la mujer en la investigación de las ciencias, así como mostrar actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.
2. Representar el átomo y describir las características de las partículas subatómicas que lo constituyen para comprender la estructura interna de la materia. Interpretar la ordenación de los elementos químicos en la tabla periódica, relacionar sus propiedades con su posición y predecir su comportamiento al unirse con otros para formar estructuras más complejas, formulando y nombrando compuestos binarios sencillos de uso frecuente y conocido. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos y sus repercusiones, a partir de procesos de investigación individual o grupal en diversas fuentes.
3. Desarrollar sencillos proyectos de investigación experimental guiados para describir los procesos químicos por los cuales los reactivos se transforman en productos, deducir la ley de conservación de la masa y comprobar la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas, así como realizar trabajos de investigación utilizando fuentes de información diversas para analizar la influencia de la industria química y la obtención de nuevas sustancias en la mejora de la calidad de vida de las personas y su impacto en la sociedad y en el medioambiente.
4. Utilizar los números, sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana y relativos a las fuerzas que actúan en la naturaleza (gravitatoria, eléctrica y magnética), a partir de la observación real o simulada; aplicar la jerarquía de las operaciones; elegir la forma de cálculo más apropiada y valorar, críticamente, las soluciones obtenidas, expresándolas con la notación y la unidad de medida adecuadas, según la precisión exigida.
5. Utilizar el lenguaje algebraico para obtener los patrones y leyes generales que rigen procesos numéricos recurrentes como las sucesiones, identificándolas en la naturaleza, así como operar con expresiones algebraicas; todo ello con la finalidad de resolver problemas contextualizados mediante el uso de las progresiones y el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y comunicando el proceso seguido en su resolución.
6. Interpretar y analizar los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y las gráficas de fenómenos del entorno cotidiano, especialmente aplicado al papel que juegan las fuerzas como

causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones y a los efectos de la fuerza de rozamiento, para valorar su utilidad en la vida diaria.

7. Identificar diferentes tipos celulares mediante la observación directa e indirecta, relacionar los niveles de organización del cuerpo humano con la función que desempeñan y analizar las relaciones que se establecen entre ellos. Describir los elementos básicos de nuestro sistema inmunitario y valorar el papel preventivo de las vacunas, así como la importancia de los trasplantes y de la donación. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con características de interés de una población, elaborar informaciones estadísticas, y calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión para, a partir de sus conclusiones, formarse una opinión fundamentada del asunto objeto de estudio.
8. Reconocer y describir relaciones de la vida cotidiana o de los ámbitos científico, social, económico, artístico, etc. que pueden modelizarse mediante funciones lineales o cuadráticas; en especial, interpretar gráficas de la posición y de la velocidad de un cuerpo en función del tiempo, en movimientos rectilíneos sencillos y deducir si un movimiento es acelerado o no, determinando, en el caso de que lo sea, el valor de su aceleración.
9. Proponer y realizar pequeñas investigaciones orientadas acerca de los hábitos alimentarios, los trastornos relacionados con la alimentación o las enfermedades más frecuentes de los aparatos implicados en la función de nutrición, en el entorno escolar o familiar. Analizar los datos obtenidos y extraer conclusiones acerca de la necesidad de mantener hábitos de vida saludables. Localizar las estructuras anatómicas básicas de los aparatos vinculados con la nutrición humana y relacionarlos con su función para asumir su actividad fisiológica como un todo integrado e interdependiente.
10. Obtener una visión global de la fisiología de los sistemas nervioso y endocrino, así como de los aparatos locomotor y reproductor, con la finalidad de detectar las conductas de riesgo y sus consecuencias y proponer acciones preventivas y de control, manteniendo una actitud de respeto hacia las opciones personales y de rechazo hacia las fobias y los estereotipos.
11. Reconocer y describir, en objetos reales y en entornos naturales o urbanos cercanos, los elementos y las propiedades características de las figuras planas, de los cuerpos geométricos elementales y de las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano, empleando dichos movimientos para crear composiciones propias. Utilizar el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para resolver problemas de proporcionalidad geométrica y calcular, conociendo la escala, las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y aplicarlas en la localización de puntos.
12. Elaborar informes, de manera individual o en grupo, en los que se reconozcan las formas más significativas del paisaje, diferenciando las de origen externo y origen interno y los principales agentes geológicos responsables de su formación, así como obtener y presentar datos y conclusiones que relacionen los procesos geológicos con sus repercusiones en las vidas y bienes

humanos, con la finalidad de asumir la existencia de riesgos derivados de su acción y argumentar la necesidad de una adecuada prevención y predicción.

→ ***CRITERIOS DE CALIFICACIÓN***

En cada evaluación, basándose en los criterios especificados en la programación, la calificación que aparece recogida en el boletín de notas se obtendrá de acuerdo a los siguientes medios:

- ✓ La calificación final del curso será reflejo de todas las calificaciones obtenidas a lo largo de las tres evaluaciones de las que consta el curso académico, aunque se tendrá en cuenta la progresión del alumno a lo largo del curso
- ✓ La calificación de cada una de las evaluaciones se obtendrá en base a los instrumentos de evaluación aplicados y de acuerdo al grado de desarrollo de las competencias clave del nivel, teniendo en cuenta los criterios de evaluación de cada uno de los bloques.