

El tesoro de los trolls

En una pequeña granja de Suecia vivía una familia de gnomos. El más joven se llamaba Jorrik, apenas tenía cien años y no llevaba barba.

La hija de los granjeros iba a contraer matrimonio muy pronto y Jorrik quería hacerle un regalo, puesto que era muy simpática. Por eso, Jorrik le dijo a su padre:

-Iré a las montañas a buscar el tesoro de los trolls. Cuando lo encuentre, cogeré el collar más hermoso y se lo regalaré a Margaret el día de su boda.

-¡Ni hablar! -respondió su padre-. Los trolls son seres malvados; si te atrapan, te comerán. Además, nadie sabe dónde guardan los trolls su tesoro.

-No te preocupes. Yo iré y lo descubriré -dijo Jorrik.

La noche antes de la boda, cuando todos se habían acostado, Jorrik salió sin hacer ruido, atravesó el bosque y llegó a la montaña de los trolls. A Jorrik le pareció ver algunas sombras que se abalanzaban sobre él y un escalofrío recorrió su pequeña espalda. ¡Con razón ningún gnomo se atrevía a adentrarse en aquella montaña!

Durante horas trepó por las rocas y se agarró a las hierbas hasta que descubrió una cueva débilmente iluminada.

-Éste debe ser el lugar -se dijo Jorrik mientras se deslizaba sigilosamente al interior de la cueva.

En efecto, en mitad de la cueva había dos trolls: eran seres gigantescos, feísimos, con una inmensa boca y grandes patas peludas. Los trolls parecían muy ocupados mirando el interior de un cofre.

Sin hacer ruido, Jorrik se metió en el cofre y cogió un hermoso collar de perlas.

-¡Anda! ¡Hay un gnomo en el cofre! -gritó un trolls mientras agarraba a Jorrik-. ¡Debe estar riquísimo! ¡Nunca me he comido ninguno!

-¡Alto ahí! -protestó Jorrik sin soltar el collar-. No puedes comerme así. Llevo mucho tiempo andando por la montaña y estoy muy sucio.

Entonces el trolls lo llevó al riachuelo que fluía por el fondo de la cueva, sacó agua con un cántaro y lo lavó.

-¡Vamos! -dijo Jorrik con aire severo-. No es así como se limpia a un gnomo. Tenéis que cepillarme bien para quitarme la tierra.

El trolls dejó a Jorrik en el suelo y fue a buscar un cepillo. Jorrik se metió dentro del cántaro y lo hizo rodar hasta el agua. El cántaro fue arrastrado por la corriente como si fuera una barca. Poco después, las aguas dejaron a Jorrik en el valle. Y desde allí pudo regresar a casa sano y salvo.

A la mañana siguiente, Margaret encontró el collar bajo su almohada y se lo puso. Durante la boda, todo el mundo comentó lo bonito que era aquel collar. Margaret sonreía sin decir nada, pero al final del banquete dejó sobre la mesa un buen pedazo de pastel para sus amigos los gnomos. ¡Sólo ellos podrían haber hecho un regalo tan fantástico!

Comprendemos la historia ■ ■ ■ ■ ■

1. Une. ¿Quién lo hizo?

- Descubrió el tesoro de los trolls
- Dejó pastel para los gnomos
- Le dijo a Jorrik que no fuera a la montaña
- Lavó a Jorrik en el riachuelo
- Margaret
- El troll
- Jorrik
- El padre de Jorrik

2. Contesta

- ☺ ¿Para qué quería ir Jorrik al pueblo de los trolls? _____

- ☺ ¿Qué dijo el trolls cuando encontró a Jorrik? _____

- ☺ ¿Qué le dijo Jorrik cuando se lo iba a comer? _____

- ☺ ¿Por qué los trolls lavaron a Jorrik? _____

- ☺ ¿Por qué Jorrik se metió en el cántaro? _____

- ☺ ¿Hasta dónde llevó el agua el cántaro en el que iba Jorrik? _____

- ☺ ¿En qué lugar encontró Margaret a la mañana siguiente el collar? _____

- ☺ ¿Qué dijo todo el mundo sobre el collar? _____

- ☺ ¿Por qué Margaret dejó pastel para los gnomos? _____

3. Marca. ¿Qué significa la palabra *trepar*?

- Escondarse en las cuevas
- Arrastrarse por el suelo sobre la tripa
- Subir a un lugar alto utilizando las manos y los pies

Usamos las palabras ■ ■ ■ ■ ■

LOS DESCUBRIMIENTOS

Los descubrimientos

El troll subió a la cima de la montaña. Allí, desde lo alto, **oteó** el paisaje. Por más que miró y miró, no logró ver nada. ¡Si tuviera un buen catalejo...!

¡Cuánto le gustaría saber dónde se escondían esos pequeños y malvados gnomos! Seguro que estaban tramando algo. ¡Ojalá pudiera descubrir el pastel!

1 .

Lee el texto *Desde lo alto* y marca qué significa la palabra *otear*?

- Mirar desde lo alto Lanzar objetos Escuchar con atención

■ **APRENDE**

Mirar significa también **ver, contemplar, observar**

2. Lee y observa



El pirata mira por el *catalejo*

■ Explica qué es un **catalejo**

3. Marca. ¿Qué significa la expresión *descubrir el pastel*?

- Descubrir algún lío que se mantenía oculto
- Ocultar la nata que cubre las tartas y los pasteles
- Poner una trampa a alguien

4. Escribe nombres de algunos objetos que pueden formar parte del equipo de un

explorador

Ejemplo: mochila _____

Contamos hechos ■ ■ ■ ■ ■

EXPRESAMOS SENTIMIENTOS



La boda

Ayer se celebró la boda de la granjera. Acudieron amigos y vecinos de varios pueblos cercanos.

La gente estaba muy contenta y tenía muchas ganas de divertirse. Los novios estaban también alegres, aunque se sentían un poco nerviosos.

Cuando se acabó la fiesta, la novia se acordó de sus amigos los gnomos y decidió dejarles un buen pedazo de tarta.

1. Contesta

- ¿Quiénes asistieron a la boda? _____
- ¿Cómo estaba la gente en la boda de la granjera?
 - nerviosa
 - muy contenta
 - asustada
- ¿De qué tenía ganas la gente? _____
- ¿Cómo se sentían los novios? _____

- ¿Qué decidió la granjera al acabar la fiesta? _____

2. Copia el texto (hasta donde te llegue)

Ayer se celebró _____

G R A M Á T I C A

EL GÉNERO Y EL NÚMERO DE LOS ADJETIVOS

OBSERVA



Contesta con adjetivos:

- ¿De qué color es la gorra? _____
- ¿Y las gafas? _____
- ¿De qué color son los pantalones? _____
¿y la camisa? _____
- ¿De qué color es el guante? _____

APRENDE

1 El género de los adjetivos

Buscaré un *bonito* collar

en la cueva *oculta*

El adjetivo *bonito* se refiere al sustantivo masculino *collar*. *Bonito* es un **adjetivo masculino**.

El adjetivo *oculta* se refiere al sustantivo femenino *cueva*. *Oculta* es un **adjetivo femenino**.

El femenino de los adjetivos se forma como el de los sustantivos. Ejemplos: *oculto* → *oculta*; *portugués* → *portuguesa*.

Algunos adjetivos tienen la misma forma para el masculino y el femenino. Ejemplo: *suave*.

Los adjetivos tienen el mismo género (**masculino o femenino**)

que el sustantivo al que se refieren

2 El número de los adjetivos

Soy un
gnomo *sucio*

Yo como
alimentos *sucios*

El adjetivo *sucio* se refiere al sustantivo *gnomo*. *Sucio* y *gnomo* están en **singular**.

El adjetivo *sucios* se refiere al sustantivo *alimentos*. *Sucios* y *alimentos* están en **plural**.

El plural de los adjetivos se forma como el de los sustantivos. Ejemplo:

sucio → *sucios* *ágil* → *ágiles*

Los adjetivos tienen el mismo número (**singular** o **plural**)
que el sustantivo al que se refieren

APLICA

1. Completa cada oración con un adjetivo

- El tesoro era *maravilloso*
- Las cuevas son _____
- Los monstruos eran _____
- La expedición será _____

2. Escribe en cada caso el adjetivo que corresponde

ADJETIVOS EN MASCULINO	ADJETIVOS EN FEMENINO
<i>bonito</i>	
	<i>pequeña</i>
<i>estrecho</i>	
	<i>alta</i>
<i>viejo</i>	
	<i>nueva</i>

ADJETIVOS EN SINGULAR	ADJETIVOS EN PLURAL
	<i>bonitos</i>
<i>pequeño</i>	
	<i>estrechas</i>
	<i>altas</i>
<i>vieja</i>	
	<i>nuevos</i>

3. Subraya los adjetivos y rodea los sustantivos a los que se refieren como en el ejemplo

Ejemplo: ● Jorrik es un gnomo bueno

- Los trolls son seres malvados
- Los trolls tienen costumbres horribles
- El pequeño gnomo salvó su vida

4. Fíjate en estos cuatro adjetivos, colócalos según vayan en la tabla

verde rojas bella feos

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO		
FEMENINO		

RECUERDA

5. Aprende

Los adjetivos acabados en **-ivo**, **-iva**, se escriben con **v**

■ Escribe el femenino de los siguientes adjetivos:

- creativo → *creativa*
- imaginativo → _____

• agresivo → _____

• activo → _____

ARGUMENTACIÓN

Cartas al director

¡Queremos la tortuga!

Señor director del periódico *La voz de los niños*.

Soy un alumno de 4º de Primaria del colegio *La Lajita*. El lunes descubrimos en el jardín del colegio una tortuga pequeña y muy bonita. Cuando los profesores y los padres se enteraron, dijeron que la tortuga no podía quedarse con nosotros. Ellos dicen que en un colegio no puede haber animales.

Yo creo que la tortuga debe seguir en nuestro colegio porque no molesta ni hace daño a nadie. Además, la tortuga no tiene adónde ir. Si la echamos, seguro que la atropella algún coche o que se pierde por las calles. Es mejor que se quede con nosotros. ¿No dicen siempre los mayores que hay que cuidar a los animales?

Mi hermana Nieves y todos los demás niños piensan igual que yo.

Por favor, publique esta carta para que todos sepan que queremos quedarnos con la tortuga. ¡Ah! Y prometemos cuidarla entre todos.

Un saludo de Paco Torres

Analizamos el texto ■ ■ ■ ■ ■

1. Contesta

• ¿Quién escribió la carta?

Nieves

Paco

el director del periódico

• ¿A quién va dirigida?

a Nieves

a Paco

al director del periódico

2. Explica de qué trata la carta de Paco

De una tortuga encontrada en el colegio

Del colegio La Lajita

De los amigos del colegio

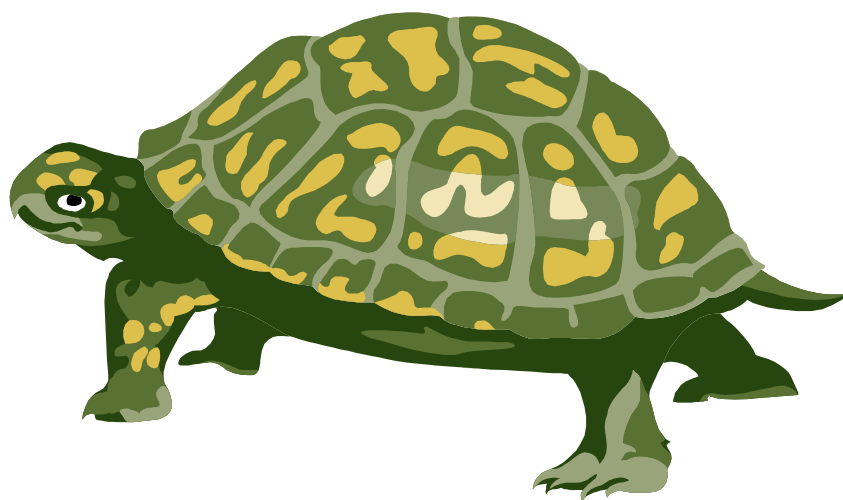
3. Explica qué quiere Paco

4. Completa. ¿Qué razones da Paco para que la tortuga se quede en el colegio?

- Porque _____
- No tiene _____
- Si la echamos _____ o
se _____

5. Marca. ¿Quiénes opinan lo mismo que Paco?

- Su hermana y todos los demás niños del colegio
- Todos los padres y profesores del colegio
- El director del periódico *La voz de los niños*
- ¿Quiénes opinan lo contrario? _____
¿por qué? _____



P O E M A S Y C A N C I O N E S

Bicicleta

Los pedales son alas
que empuja el viento;
la cadena, la cuerda
de un instrumento.
En el sillín, un niño
de rubios bucles
y unos ojos brillantes
grandes, azules.
Por el aire cabalga
tal caballero
sobre su bicicleta,
potro de acero.
¡Ay, quien pudiera
remontarse con ellos
hasta la otra esfera!



Recitamos y creamos ■ ■ ■ ■ ■

1. Marca las palabras que suenan de forma parecida

viento



luz

firmamento

manillar

chiquillo



niña

azul

potrillo

■ Completa con las palabras que has marcado

*Los pedales son alas
que empuja el viento,
y los faros son soles
del _____.*

*El sillón es el trono
de este chiquillo,
el manillar son las riendas
para el _____.*