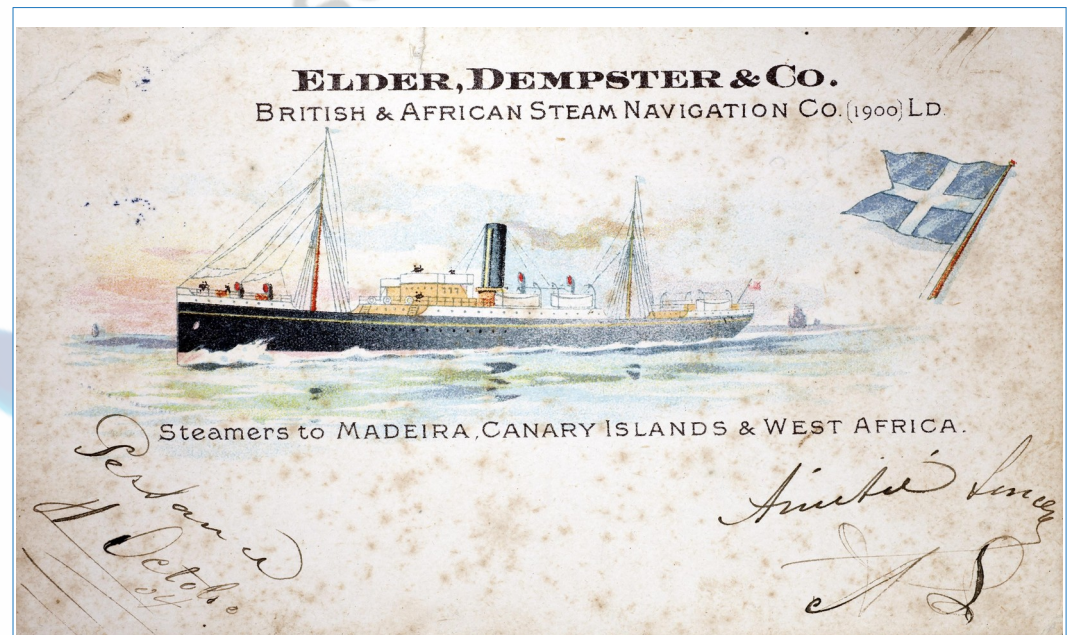


La influencia británica en las Islas Canarias

¿Hasta qué punto han influido los británicos en las Islas Canarias a lo largo de su historia?

Autora:

Aránzazu Ramírez Santana (Departamento de Inglés)



Anuncio publicitario de la naviera británica en Londres.

Archivo de fotografía histórica de Canarias. Cabildo de Gran Canaria.Fedac

La influencia británica en las Islas Canarias

¿Hasta qué punto han influido los británicos en las Islas Canarias a lo largo de su historia?

¿En qué consiste?

El proyecto consiste en realizar una investigación sobre la influencia de los británicos en las Islas Canarias (lengua, deportes, arquitectura, economía, literatura, etc.). El trabajo se realiza en grupos y el resultado se expone oralmente en inglés.

4º ESO

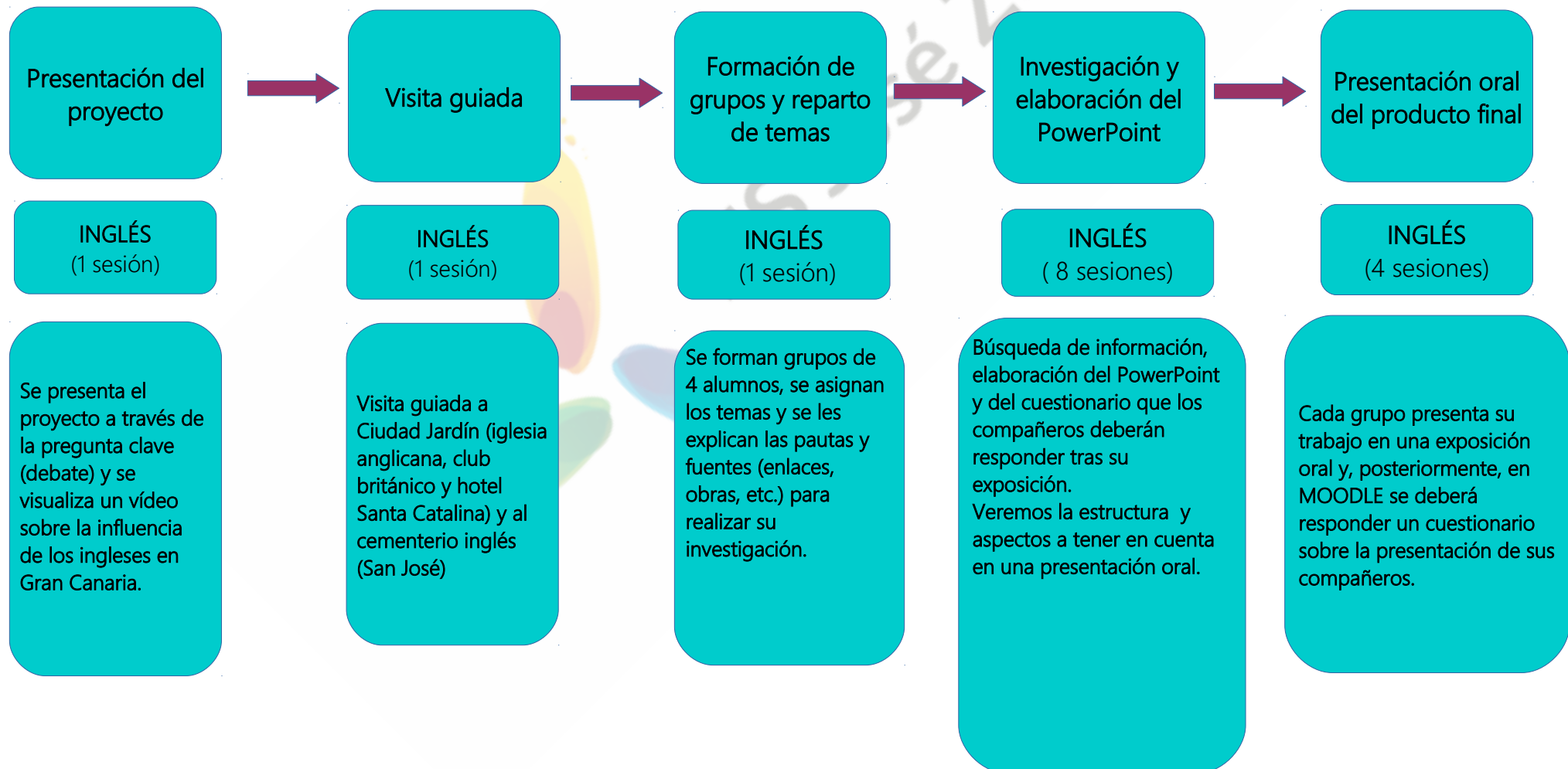
Duración:
3 meses

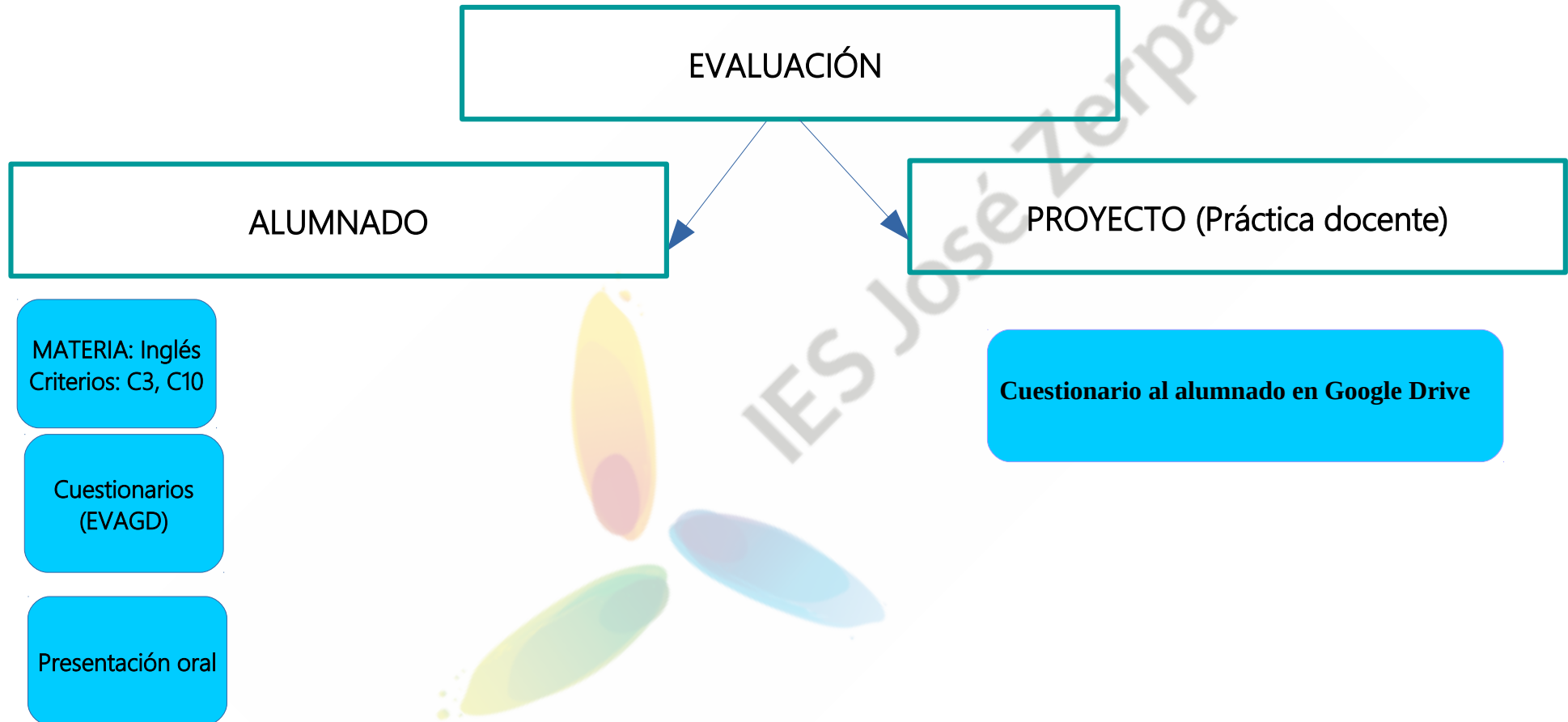
¿Cuál es el producto final?

Presentación oral en inglés (PowerPoint/
Impress)

Materia que participa: Inglés
Otras materias que podrían participar:
Educación física, Geografía e historia,
Historia de Canarias, Economía y
Lengua castellana y literatura

FASES DEL PROYECTO





Materia: Inglés

1. Relación con la programación:

Con este proyecto, además de repasar los contenidos gramaticales vistos en las tres primeras unidades programadas (*present simple, past simple, used to, past perfect* y *present perfect*), introduciremos la estructura de la presentación oral en inglés.

2. Descripción del proyecto en la materia:

Comenzaremos con un debate para averiguar qué saben los alumnos sobre la influencia británica en Canarias a lo largo de la historia. A continuación, veremos un vídeo breve donde se adelantarán algunos de los temas sobre los que deberán profundizar. Posteriormente, realizaremos una visita a los barrios de Ciudad Jardín y San José para ampliar esta información con la ayuda de un guía.

Se distribuirá a los alumnos en grupos de cuatro y se asignará a cada grupo un tema. Los alumnos dispondrán de un guion con las preguntas guía para investigar y presentar la información, un documento con enlaces útiles y un documento con las características de la presentación en PowerPoint y el cuestionario de su presentación. Estos se colgarán en EVAGD, plataforma donde deberán entregar sus trabajos y realizar los cuestionarios. Será la profesora la encargada de subir los cuestionarios de las presentaciones a EVAGD y serán respondidos por cada miembro del grupo.

Previamente, la profesora habrá explicado cómo se debe estructurar una presentación en inglés y los elementos discursivos que deben utilizar. Los alumnos tendrán un documento que les servirá de guía, así como la rúbrica que se utilizará para la evaluación de la presentación oral.

3. Contenidos

Componente funcional

Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales; descripción de estados y situaciones presentes

Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso

Componente lingüístico

Tiempos verbales: *present simple*, *past simple*, *used to*, *past perfect* y *present perfect*.

Vocabulario relacionado con la empresa, el turismo, la salud, la comida, los deportes, la literatura, el transporte y la arquitectura.

Componente cultural

Valoración y comparación de los aspectos culturales, las peculiaridades, las costumbres, los valores, las creencias, las actitudes, las tradiciones, las formas de relación social, etc., propios de los países donde se habla la lengua extranjera con los de la sociedad canaria y española en general.

4. Criterios de evaluación

3. Producir textos orales breves o de longitud media, adecuados al receptor y al contexto, y relativos a temas sobre asuntos cotidianos, generales o de interés propio, con la finalidad de comunicarse con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.

10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de

identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

5. Competencias:

CL, CD, CSC, SIEE, CEC

6. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados

6. Distingue, con apoyo visual o escrito, las ideas principales e información relevante en presentaciones o charlas bien estructuradas y de exposición clara sobre temas conocidos o de su interés relacionados con el ámbito educativo u ocupacional (p. ej., sobre un tema académico o de divulgación científica, o una charla sobre la formación profesional en otros países).

8. Hace presentaciones breves, bien estructuradas, ensayadas previamente y con apoyo visual (p. ej. PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas académicos u ocupacionales de su interés, organizando la información básica de manera coherente, explicando las ideas principales brevemente y con claridad y respondiendo a preguntas sencillas de los oyentes articuladas de manera clara y a velocidad media.

17. Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p. ej. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

7. Temporalización.

2º trimestre: 15 sesiones

Sesión	Contenidos
1ª	Los británicos en Canarias (primeros contactos, su huella, la relación actual)
2ª	Impacto de la presencia británica en Las Palmas de Gran Canaria: la Iglesia Anglicana, el Club Británico, los ingleses y la economía canaria, Alonso Quesada y los ingleses
3ª	Introducción del proyecto: enlaces, fuentes, cómo plasmar la información en un PowerPoint
4ª-10ª	La investigación sobre un tema asignado: cómo seleccionar y organizar la información para elaborar un PowerPoint; cómo preparar un cuestionario
11ª	Cuál es la estructura de una presentación oral; elementos discursivos; la postura, la mirada y la voz en las presentaciones orales
12ª-15ª	Presentaciones orales sobre el tema asignado

8. Descripción de la sesión o sesiones necesarias

Sesión 1.

Presentaremos el tema del proyecto: la influencia británica en Canarias, debatiremos sobre lo que saben y veremos un vídeo introductorio.

Enlace vídeo: [Ingleses en Las Palmas de Gran Canaria](#)

Sesión 2.

Visita a Ciudad Jardín: veremos la influencia inglesa en las casas canarias y los británicos ilustres que se hospedaron en el hotel Santa Catalina, visitaremos la iglesia anglicana de ciudad Jardín y veremos por qué se crea, nos explicarán la historia del club británico para conocer quién lo crea y los personajes relevantes que lo visitaron (Agatha Christie, Jorge VI, etc.)

Propuestas de la empresa Bilenio (guía) para comprobar el aprovechamiento de la actividad y que podemos trabajar en EVAGD a través de los foros, cuestionarios y tareas: [Actividades sobre la visita](#)

Sesión 3.

Se crearán los grupos y se repartirán los temas. Explicaremos los productos finales y proporcionaremos las rúbricas.

[Topics](#)

Sesiones 4-10.

Se distribuirán las preguntas guía para comenzar a buscar información en internet a través de los enlaces sugeridos o cualquier otra fuente que deseen. Les mostraremos ejemplos con distintos tipos de preguntas (True/False, multiple choice, short answer, etc.) para la elaboración del cuestionario con el que comprobarán si los compañeros han seguido correctamente la presentación de su investigación.

[Useful links](#)

Sesión 11.

Se explicará a los alumnos la estructura de la presentación oral y los elementos discursivos que deben utilizar. Además, se hará hincapié en la postura, la mirada, el tono de voz y cualquier otro elemento referente a la presentación oral. Los alumnos empezarán a preparar su presentación.

[Rúbrica presentación oral](#)

[Useful expressions for oral presentations](#)

Sesiones 12-15.

Presentación oral del producto final. En casa, los alumnos deberán responder a los cuestionarios realizados por cada grupo sobre su presentación.

9. Evaluación

Se calificará como examen oral la presentación oral y el PowerPoint realizado por cada uno de los miembros del grupo. Se calculará la media de la nota individual y grupal.



Proyecto Interdisciplinar I.E.S. José Zerpa
“La influencia británica en las Islas Canarias”

Se puntuará dentro del apartado de trabajo (CE.3, CE.4, CE.5) la participación activa a través de preguntas a los compañeros durante la presentación, así como la realización correcta del cuestionario elaborado por cada grupo (CE.1, CE.2) .

IES José Zerpa

