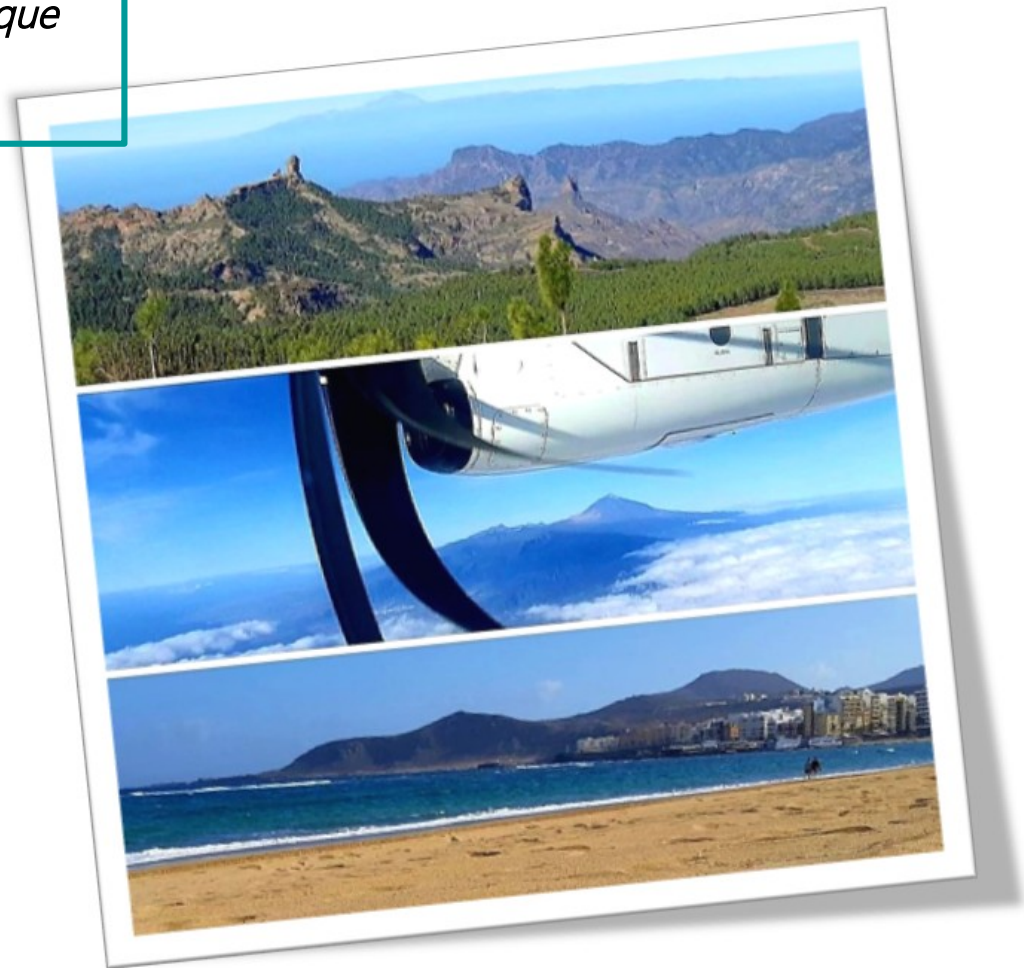


Vacaciones en Gran Canaria

¿Cómo convencerías a una familia británica para que viniese de vacaciones a Gran Canaria?

Autora:

Aránzazu Ramírez Santana (Departamento de Inglés)



Vacaciones en Gran Canaria
¿Cómo convencerías a una familia británica para que viniese de vacaciones a Gran Canaria?

¿En qué consiste?

El proyecto tiene como objetivo que los alumnos conozcan mejor la isla en que viven (geografía, monumentos, etc.) y hacerles conscientes de la importancia del turismo británico en el archipiélago. Para ello planificarán una semana de vacaciones en Gran Canaria para una familia británica.

1º ESO

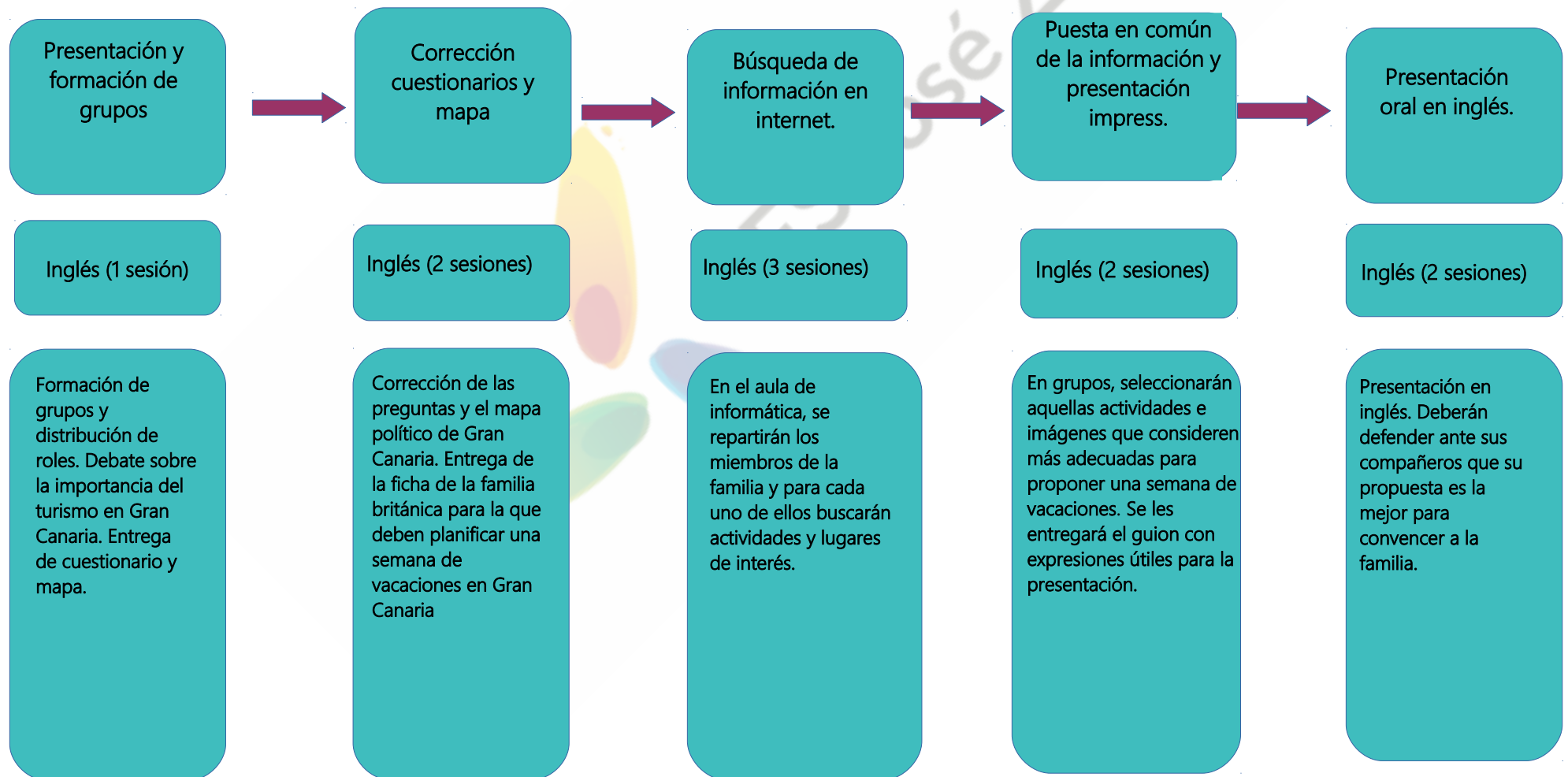
Duración:
3 meses

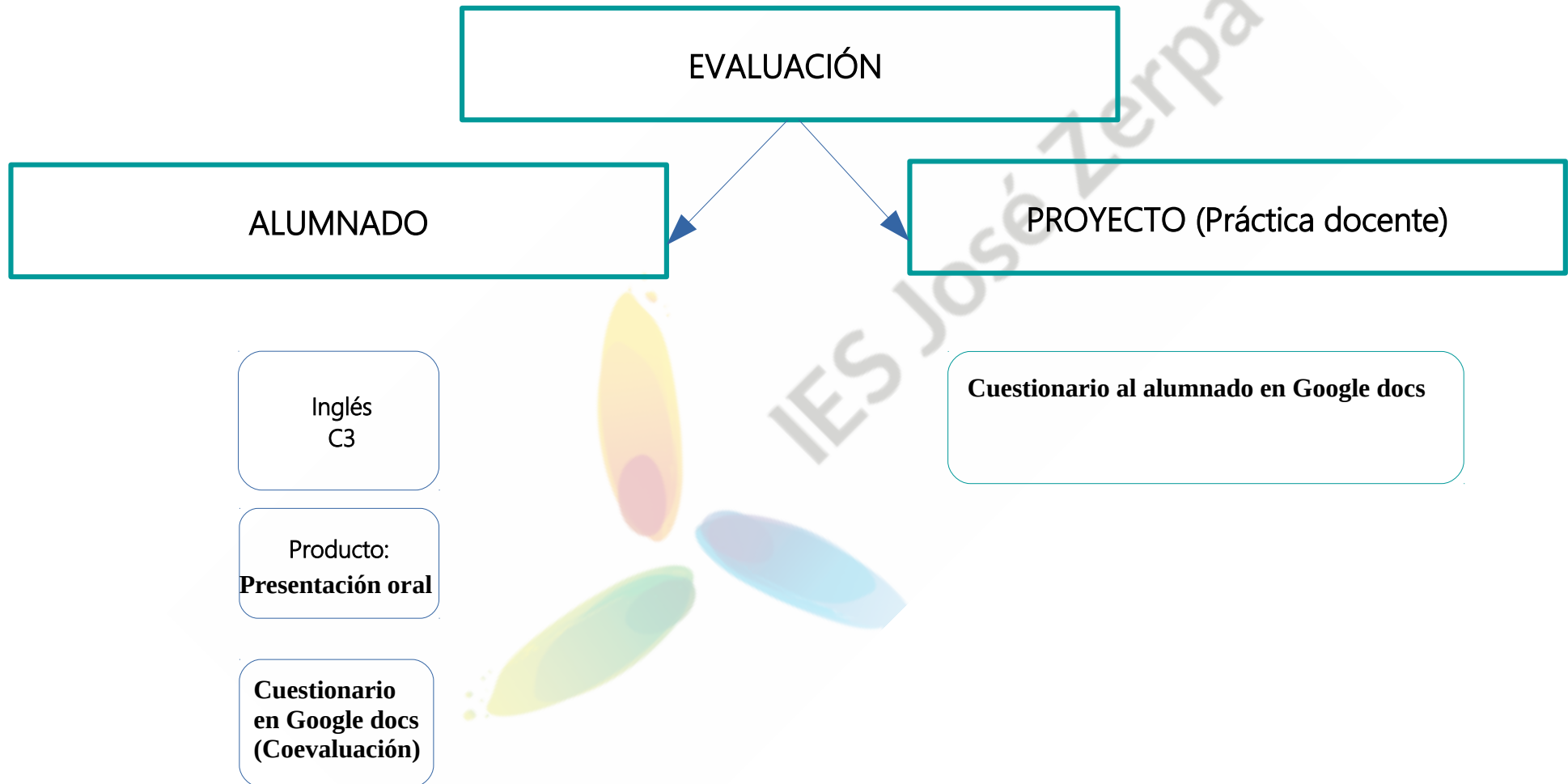
¿Cuál es el producto final?

Exposición en inglés de las vacaciones que han preparado para la familia británica. En la exposición utilizarán Impress.

Materias que participan: Inglés
Materias que podrían participar:
Geografía e historia y Tecnología

FASES DEL PROYECTO





Materia:

1. Relación con la programación:

Este proyecto nos permite trabajar y evaluar contenidos de las unidades 3 (*Healthy living*) y 6 (*Sport for all*) programadas para 1º ESO en el 2º y 3º trimestre respectivamente. Asimismo, nos llevará a repasar contenidos ya vistos en el curso, como características del paisaje o lugares de la ciudad (unidad 4: *Out and about*).

2. Descripción del proyecto en la materia:

En grupos, el alumnado deberá preparar una semana de vacaciones para una familia británica: hospedaje, excursiones, charlas, etc. Se les pasará una ficha con los intereses de cada uno de los miembros y deberán tenerla en cuenta para preparar las diferentes actividades. Previamente, habrán estudiado los municipios de la isla y responderán a preguntas de interés cultural y geográfico para que conozcan mejor Gran Canaria. Una vez preparada la semana de vacaciones, se les entregará una ficha con el vocabulario y estructuras que puedan necesitar para preparar su exposición en inglés. En la exposición utilizarán una presentación de impress.

3. Contenidos

Contenidos gramaticales:

Present simple

There is /There are

Prepositions

Can/Can't

Will

Contenidos léxicos

The city

Landscape features

Adjectives for description and opinion

Leisure (hobbies, sports, etc.)

4. Criterio de evaluación

3. Producir textos orales breves y sencillos con estructura simple, adecuados al receptor y al contexto, y que versen sobre asuntos cotidianos y conocidos, o de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo.

5. COMPETENCIAS:

CL, CD, CSC

6. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados

1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. ej. cambio de puerta de embarque en un aeropuerto, información sobre actividades en un campamento de verano, o en el contestador automático de un cine), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado.
2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. ej. en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, centros de ocio, de estudios o trabajo).

3. Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación formal o informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua.
4. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho.
6. Distingue, con el apoyo de la imagen, las ideas principales e información relevante en presentaciones sobre temas educativos, ocupacionales o de su interés (p. ej., sobre un tema curricular, o una charla para organizar el trabajo en equipo).
7. Identifica la información esencial de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad (p. ej. noticias, documentales o entrevistas), cuando las imágenes ayudan a la comprensión.

7. Temporalización.

| Sesión | Contenidos |
|----------|---|
| 1 | Vocabulario relacionado con el turismo: actividades, lugares que visitar en vacaciones (museos, playas, etc.), comida, tradiciones, etc. |
| 2 y 3 | El paisaje canario y lugares de interés |
| 4, 5 y 6 | Lectura y selección de información en internet |
| 7 y 8 | Descripción escrita de lugares, cosas y actividades: there is/there are, preposiciones, adjetivos, verbos modales <i>can</i> y <i>will</i> |
| 9 y 10 | Descripción oral en inglés de lugares, cosas y actividades: there is/there are, preposiciones, adjetivos, verbos modales <i>can</i> y <i>will</i> |

5. Descripción de la sesión o sesiones necesarias

5.1. Explicación de la sesión

Sesión 1: después de formar los grupos y repartir los roles, repasaremos el vocabulario relacionado con el turismo (*sightseeing, museums, tour guides, etc.*) y de lugares que ellos consideren interesantes en Gran Canaria. Empezarán a trabajar las preguntas del cuestionario y situarán los municipios en un mapa de Gran Canaria.

Sesiones 2 y 3: corregiremos las preguntas del cuestionario y comprobaremos que hemos situado correctamente los municipios en el mapa.

Sesiones 4, 5 y 6: leeremos el perfil de cada miembro de la familia y elegirán la persona de esa familia para la que buscarán lugares y actividades de interés. Tras la búsqueda de la información en internet, cuando todos tengan la información que necesitan, unirán todo en un solo documento de *Impress*.

Sesiones 7 y 8: prepararán el guion/fichas que servirán de guía durante la exposición oral en inglés.

Sesiones 9 y 10: oralmente expondrán su plan de vacaciones para la familia británica.

- **Material y recursos necesarios para el profesorado y el alumnado:**

[QUESTIONS ABOUT GRAN CANARIA.docx](#)

[GRAN CANARIA MUNICIPALITIES.jpg](#)

[Helpful expressions- Family holidays in Gran Canaria.doc](#)

[PROYECTO VACACIONES EN GRAN CANARIA Y AMBIA AGENCY TRABAJO INGLES.pptx](#)

6.- Evaluación

Los alumnos realizarán una exposición oral en inglés donde presentarán la semana de vacaciones que han preparado para la familia británica. Deberán convencer a sus compañeros de que su propuesta es la mejor y para ello tendrán que ser capaces de responder adecuadamente a las preguntas que les realicen. Esta presentación se valorará de 0 a 10 y tendrá un peso del 80 %. Además, los alumnos tendrán que contestar a un

cuestionario sobre el trabajo realizado por cada uno de sus compañeros en el grupo. Esta coevaluación tendrá un peso del 20 % de la nota final del proyecto.

Presentación oral: 80%

Coevaluación: 20 %

IES José Zerpa

