

---

## **Canarias expone su modelo de evaluación de comprensión lingüística en el IV Simposio Internacional de Evaluación**

El encuentro, organizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional y Cambridge Assessment English, se celebra por primera vez en el Archipiélago, por medio de la colaboración de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE)

**La Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) expondrá, en el IV Simposio Internacional de Evaluación Educativa que se celebra durante hoy y mañana por primera vez en el Archipiélago, cómo adaptar al aula el modelo de las evaluaciones de diagnóstico de la comprensión lectora, en la competencia lingüística, en español e inglés.**

Se trata de uno de los cuatro talleres que desarrolla la ACCUEE en este encuentro, que está organizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y Cambridge Assessment English. La participación canaria se completa con tres talleres más en los que, además de la evaluación de proyectos y programas, el Servicio de Innovación de la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias colabora trabajando las estrategias de lectura y la competencia lectora en materias científicas, finalizando con la exposición de experiencias de centros educativos del Archipiélago en relación con la comprensión lectora y la promoción de la lectura, así como con la organización de una de las ponencias.

Simposio Internacional de Evaluación Educativa.

En sus tres ediciones anteriores el Simposio se celebró en Madrid, Valladolid y Toledo y, este año, gracias a la colaboración con la Administración Educativa Canaria, se desarrolla en San Cristóbal de La Laguna.

El acto de inauguración del encuentro contó con la participación de la directora de la ACCUEE y del Servicio de Innovación de la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias, Teresa Acosta Tejera, junto a la directora general de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Consuelo Vélaz de Medrano Ureta, y la directora regional para España y Portugal de Cambridge Assessment English, Elaine Blaus.

Teresa Acosta subrayó que “en este taller que la ACCUEE desarrolla en el IV Simposio Internacional de Evaluación Educativa, se ofertará un ejemplo de adaptación de las evaluaciones de diagnóstico en el aula, centrandolo en la comprensión lectora de la competencia lingüística, en español e inglés. Es decir, el objetivo que se pretende es dar a conocer, al profesorado, un modelo para que este tipo de pruebas se adapten de forma práctica al aula”.

Para ello, añadió “se plantea el modelo estandarizado, a nivel nacional, de las evaluaciones de diagnóstico, publicado en los marcos de los tres niveles en los que se llevan a cabo las evaluaciones de diagnóstico ( 3º y 6º de Educación Primaria y 4.º de la ESO). Dicho modelo sigue, en consecuencia, una estructura centrada en el currículo del nivel correspondiente”.

Por su parte, Elaine Blaus, destacó que los expertos de Cambridge English se centrarán en cómo desarrollar las habilidades de lectura de los estudiantes, basándose en la extensa investigación llevada a cabo por la organización durante muchas décadas. “La lectura es una habilidad crucial, y como otras habilidades, necesita ser enseñada de una manera estructurada. Hablaremos sobre los conocimientos que hemos adquirido al evaluar las habilidades de lectura de millones de candidatos en todo el mundo, y veremos cómo la evaluación correcta puede animar a los estudiantes a desarrollar estrategias de lectura efectivas que serán útiles a lo largo de sus vidas”.

---

## **Ponencias, talleres y experiencias compartidas**

La capacidad de leer, interpretar y analizar textos es una destreza imprescindible para la plena ciudadanía, el desarrollo personal y para la óptima inserción en el mundo laboral y profesional. Dada la importancia de la lectura, por tanto, este cuarto simposio, que aborda la evaluación de la comprensión lectora en español e inglés, está dirigido a profesorado de Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, EOI, asesores técnicos y personal docente de las administraciones educativas.

Así, durante la tarde de hoy viernes y la jornada completa del sábado, alrededor de 170 profesionales trabajarán y profundizarán en la comprensión lectora, en las evaluaciones PISA y PIRLS, en las evaluaciones estandarizadas de inglés, en las evaluaciones de diagnóstico, en español y en inglés, en la comprensión lectora en las materias de ámbito científico y en la evaluación de proyectos y programas.

Entre los participantes se encuentran expertos de reconocido prestigio en este campo, procedentes de las instituciones más punteras en evaluación educativa, como son Cambridge Assessment English y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el INEE, que intervendrán en sendas ponencias plenarias. Asimismo, la ACCUEE ha organizado una ponencia a cargo del profesor Manuel Antonio Romero Oliva, experto en comprensión lectora y director del departamento de Didáctica de Lengua y Literatura de la Universidad de Cádiz.

En este contexto, la ACCUEE ha diseñado también el taller “La comprensión lectora en la competencia lingüística, en español e inglés, en las evaluaciones de diagnóstico”, que se desarrollará en la tarde del sábado, trabajando a través de textos utilizados en las evaluaciones de diagnóstico de Canarias, la elaboración de ítems y la construcción de instrumentos de evaluación para utilizar en el aula. El taller permitirá elaborar hojas de registro, con indicadores para evaluar los criterios de evaluación, relacionados con la comprensión lectora, tanto en inglés como en español, en todos los niveles.

Otro de los talleres que impartirá la ACCUEE, también el sábado en horario vespertino, se denomina “Evaluación de proyectos y programas” y ofrece herramientas al profesorado que está interesado en diseñar proyectos que cuenten con las características y requisitos necesarios para ser evaluados. Esta evaluación puede ser mediante un seguimiento sistematizado (evaluación interna) o a través de los órganos de gobierno, coordinación y orientación docente (evaluación externa).

Asimismo, el Servicio de Innovación Educativa de la Consejería de Educación y Universidades, ofrecerá un taller titulado “La competencia lectora en las materias científicas”. Este taller parte de la base de que uno de los objetivos fundamentales, de cualquier plan para la mejora de la competencia lingüística, es afrontar líneas comunes en el tratamiento transversal de la competencia comunicativa y de que, el conocimiento de aspectos básicos para concretar el desarrollo y la evaluación de la competencia comunicativa en áreas y materias científicas es una demanda habitual entre su profesorado.

Por tanto, empleando ejemplos para Educación Primaria y Secundaria, se ensayarán cuestiones como la forma en que las características del lenguaje científico condicionan la expresión del alumnado en esas áreas y materias, o la importancia y especificidad del desarrollo de la competencia informacional en los proyectos de ciencia en el aula.

También, desde el Servicio de Innovación del departamento educativo autonómico, se ha organizado una mesa de trabajo sobre “Diferentes estrategias de lectura y su evaluación en el aula”, teniendo en cuenta que la comprensión lectora es inherente al aprendizaje e implica la adquisición progresiva de diferentes habilidades que varían según la finalidad perseguida. Partiendo así de diversas situaciones y textos, con el objetivo de conocer los elementos necesarios en la organización de tareas de comprensión lectora se trabajarán, por medio de diferentes actividades las principales, estrategias de comprensión lectora y sus correspondientes indicadores e instrumentos de evaluación, para concluir con las ideas clave que han de guiar el proceso de desarrollo de esta competencia.

Además, el simposio contará, entre otras actividades, con una mesa redonda de experiencias educativas en las que se expondrán proyectos como “Vuelta al mundo” del CEIP Emeterio Gutiérrez Albelo; “El español como

---

puente”, del IES San Benito, así como el “Congreso de jóvenes lectores y escritores de Canarias”, organizado por el propio Servicio de Innovación de la Consejería.

En los talleres organizados por el INEE se darán a conocer los elementos principales del estudio PIRLS, el Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, y PISA, el Programa para la evaluación internacional de los alumnos, cuya competencia principal en PISA 2018 fue la competencia lectora. En el taller de PIRLS, que con un carácter eminentemente práctico y en el que se emplean recursos web de utilidad para el docente, se realizarán varias prácticas de selección de textos, creación y codificación de ítems. En el otro taller del INEE, se propone una aplicación teórico-práctica de la metodología de PISA en evaluación educativa adaptada al nivel de un centro docente.

La participación en el Simposio acredita 15 horas de formación permanente para el profesorado, certificadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del INTEF.