



Memoria 2018

Servicio Formación Sanitaria
Especializada.

Formación Sanitaria Especializada



Índice

El Servicio de Formación Sanitaria Especializada (FSE)	3
Misión	3
Estructura	3
Localización	3
Actividades	4
Coordinación de las Unidades Docentes	4
Procedimiento de Acreditación y Reacreditación de Estructuras Docentes	4
Atención a las Unidades Docentes.....	4
Atención a los Residentes	5
Evaluación de los Residentes.....	5
Supervisión del cumplimiento del Plan Transversal Común del Especialista en formación.....	6
Elaboración y difusión de la Encuesta Anual de Satisfacción de los Residentes de Canarias..	6
Valoración y aprobación de las rotaciones externas de los Residentes.....	7
Becas MIR.....	7
Atención a los Tutores	9
Formación de competencias propias del perfil del tutor. Cursos propuestos por el Servicio de FSE y organizados a través de la ESSSCAN (Anexo I)	9
Formación en habilidades para abordar el aprendizaje del residente desde la perspectiva psicosocial.	9
Valoración de la capacidad docente de las UDD de Canarias	10
Auditorías Docentes	11
Formación de Auditores.....	11
Auditoría Docente de la Unidad Docente de Endocrinología y Nutrición del Complejo Hospitalario Universitario de Canaria.	12
Planificación de Auditoría Docente de la Unidad Docente de Neurocirugía del CHU Ntra. Sra. Candelaria.....	13
Cooperación Institucional	13
Con el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.....	13
Con la Dirección del SCS.	14
Colaboración con la Fundación Española para la Cooperación Internacional, Salud y Política Social, en el Proyecto de Mozambique “Mejora de la Asistencia Sanitaria” con actividades de formación para tutores sobre Metodología Educativa para tutores.....	14
Desarrollo de Normativas que regulen la FSE en Canarias	15
Jornadas de Formación Sanitaria Especializada de Canarias	15



Convenios Universidad-Hospitales.....	16
Estancias Formativas de Profesionales Extranjeros	17
Programa formativo complementario para el Reconocimiento de títulos Extracomunitarios	18
Asistencia y participación en Foros Nacionales de Formación Sanitaria Especializada	18
Colaboración con la UD de Medicina Preventiva y Salud Pública.....	18
Líneas futuras de actuación.....	19
Anexo I.....	21
Anexo II.....	39
Anexo III.....	41



El Servicio de Formación Sanitaria Especializada (FSE)

Misión

La Formación Sanitaria Especializada (FSE) es la enseñanza con el sistema de residencia como vía para la formación de todas las especialidades en ciencias de la salud.

Este sistema se basa en el aprendizaje centrado en el profesional, que consiste en una práctica clínica programada, supervisada y retribuida que permite asumir de forma progresiva las responsabilidades a medida que avanza en el proceso formativo. Se establece una vinculación laboral entre el especialista en formación y el Servicio Canario de la Salud mediante un contrato especial de doble carácter, laboral y formativo.

El acceso a una plaza de especialista en formación se realiza mediante convocatoria anual de pruebas selectivas de ámbito estatal, publicada en el Boletín Oficial del Estado y abierta a personas que han finalizados los estudios de Medicina, Farmacia, Enfermería, Psicología, Biología, Bioquímica y Física.

El Servicio de FSE es el organismo que vela por la excelencia en la formación de los especialistas en la Comunidad de Canaria, garantizando el adecuado cumplimiento de sus programas formativos.

Es el organismo intermediario entre el Servicio Canario de la Salud y el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social en todos los temas relacionados con la FSE.

Estructura

El Servicio de Formación Sanitaria Especializada (FSE) depende de la Dirección del Servicio Canario de la Salud.

Jefe de Servicio

D. Dámaso Campos Melián

Técnico

Dña. M.^a Teresa Martínez Ibáñez

Personal Administrativo:

Andrea López Flores

Sandra Vega Sánchez

José Luis Vitaubet Suárez

Localización

Dirección General de Recursos Humanos del Servicio Canario de la Salud.
Plaza Juan Bosch Millares, 1 Planta 1º.



Actividades

Coordinación de las Unidades Docentes

A lo largo del año 2018 se han celebrado varias reuniones con los Jefes de Estudios con los siguientes objetivos:

- Elaborar el borrador de la Orden de Acreditación y Reacreditación de tutores. Ocho reuniones desde junio a diciembre 2018
- Unificar criterios para la certificación de otras figuras docentes con efectos de la carrera profesional 2018. En abril 2018.

Procedimiento de Acreditación y Reacreditación de Estructuras Docentes

El Servicio de FSE tiene la función de tramitar todas las solicitudes de acreditación desde las UDD¹ a la Secretaría de Acreditación de la Subdirección General de Ordenación Profesional del Ministerio.

Previamente asesora a los tutores y Jefes de Estudio en el proceso de acreditación y reacreditación de las estructuras docentes, garantizando así que todas las solicitudes cumplen con los requisitos establecidos.

A lo largo de año 2018 no se envió ninguna solicitud de acreditación. Fue debido a la situación del Servicio de Acreditación del Ministerio que, ante la necesidad de dar salida al importante número de expedientes pendientes de resolver (más de 600 a nivel nacional de los que 17 de Canarias), decidió interrumpir la entrada de nuevas solicitudes.

No obstante, se siguió realizando el seguimiento de aquellas UDD que estaban pendientes de nuevas solicitudes.

Para mejorar la formación de tutores y Jefes de Estudio en la presentación de solicitudes de acreditación, el Servicio de FSE organizó e impartió el Curso de “Acreditación de Estructuras Docentes”. Se realizaron dos ediciones de 10 horas de duración cada una, celebradas en Santa Cruz de Tenerife el 24 de septiembre y en Las Palmas de Gran Canaria el 27 de septiembre.

Atención a las Unidades Docentes

1.1. Participación en las Comisión de Docencia.

El jefe del Servicio de FSE es vocal de todas las Comisiones de Docencia de Canarias(CD). A lo largo del año 2018 ha asistido algún representante del Servicio a las siguientes CD:

- CD de Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Insular
- CD del CHUC²

¹ Unidades Docentes

² Complejo Hospitalario Universitario de Canaria



- CD de UD de MfyC³ de La Palma, 19 de abril de 2018
- CD del HU⁴ Dr. Negrín

1.2. Reuniones con los Equipos Directivos de las Gerencias de La Palma y de Lanzarote
A instancias de los jefes de estudios, para tratar asuntos relacionados con la FSE se programaron:

- Gerencia de La Palma. UD de Medicina Familiar y Comunitaria de La Palma. El 19 de abril 2018

El motivo fue los problemas que durante el último año había tenido la UD para consolidar a la Figura de la Jefa de Estudios.

La reunión tenía como objetivo mostrar el apoyo del Servicio de FSE a la Unidad Docente y a la Gerencia para consolidar la composición de la UD. También se puso de relieve la importancia de la UD en la formación de residentes como forma de dotar a Canarias de futuros especialistas. Comunicamos la preocupación del SCS por el déficit de médicos de familia y las acciones que se han puesto en marcha para aumentar la oferta docente de nuestra CA.

- Gerencia UD de Medicina Familiar y Comunitaria de Lanzarote. El 8 de noviembre 2018. El motivo fue transmitir el Equipo Directivo del compromiso del Servicio de FSE con la formación de residentes y el apoyo hacia la Unidad Docente. Se les transmitió la importancia de mantener los requisitos impuestos por el Ministerio para la acreditación de centros docentes, entre los que se encuentra las sesiones docentes. También se les comunicó la situación en ese momento en el Ministerio del expediente de solicitud de Unidad Docente Multiprofesional de AFyC⁵ de Lanzarote, con incremento de 2 plazas MIR⁶ y la creación de la especialidad de Enfermería FyC con 4 plazas EIR⁷.

Atención a los Residentes

Evaluación de los Residentes

Se han realizado varias acciones dirigidas a homogeneizar los criterios de evaluación de todos los residentes de Canarias.

- Difusión de las nuevas directrices publicadas en marzo 2018 por el Ministerio de Sanidad para la Evaluación de los Residentes
- Reunión con responsables del Ministerio y los Jefes de Estudio sobre las nuevas directrices de Evaluación de Residentes, celebrada el 6 abril en el Hospital Dr. Negrín.

³ Medicina Familiar y Comunitaria

⁴ Hospital Universitario

⁵ Atención Familiar y COMunitaria

⁶ Médico Interno Residente

⁷ Enfermera Interna Residente



Supervisión del cumplimiento del Plan Transversal Común del Especialista en formación.

Los programas formativos de todas las especialidades en ciencias de la salud contemplan materias comunes denominadas Plan Transversal Común. Suponen la adquisición de competencias en áreas de investigación, docencia, bioética, gestión de la calidad y comunicación.

Además, desde 2006 existe la obligatoriedad de que los residentes de la mayor parte de las especialidades médicas obtengan formación en protección radiológica.

La FSE ha realizado un seguimiento de la oferta formativa en el Plan Transversal Común en las UUD de Canarias. Las conclusiones en términos cualitativos son:

- Todas las UUD ofertan formación en las áreas del plan transversal común.
- La oferta formativa mayor es en las áreas de investigación y de comunicación asistencial, ésta última más presente en las UUD de Atención Familiar y Comunitaria.
- No hay datos de que esta formación transversal llegue a todos los residentes.
- En las UUD de Medicina FyC de Lanzarote y Fuerteventura desde hace años no se imparte formación en protección radiológica.

Se han iniciado iniciativas para que los responsables de los Servicios de Radiofísica de los Hospitales de Gran Canaria, acudan a las islas de Lanzarote y Fuerteventura para impartir formación básica en protección radiológica a los Residentes de MFyC.

Elaboración y difusión de la Encuesta Anual de Satisfacción de los Residentes de Canarias.

Desde el año 2016, el Servicio de FSE mide anualmente la satisfacción de los especialistas en formación de la Comunidad de Canarias, como parte de la evaluación de los centros y unidades docentes acreditadas según lo indicado en el RD 183/2008 de 8 de febrero.

Esta encuesta pretende ser una herramienta de exploración de las distintas áreas de capacitación de los residentes, así como identificar áreas de mejora y aspectos positivos de la calidad de la formación.

Se elaboró un cuestionario electrónico en google drive de 35 preguntas que abordaba cuestiones referidas a los datos de filiación del participante (3 preguntas), de acogida e información general de la estructura docente (4 preguntas), de formación (8 preguntas), de supervisión (4 pregunta), de investigación (11 preguntas) y de tutorización (5 preguntas).

El cuestionario se envió por correo electrónico a los 1074 especialistas en formación de Canarias en 2018, de las titulaciones de Biología, Bioquímica, Enfermería, Medicina, Psicología, Química y Radiofísica. Fueron necesarios tres envíos sucesivos, entre los meses de febrero y marzo, para obtener la respuesta del 64,9% de los residentes (N = 590).

Las conclusiones basadas en los resultados principales son:

- De forma general, la valoración de los residentes de sus UUD, de los Servicios y Centros de Salud es buena.
- Las actividades teórico-prácticas de los programas formativos, se cumplen generalmente.



- El 86% de los residentes refiere disponer del Libro del Residente donde recogen todas las actividades que realizan durante la residencia, aunque algunos cuestionan la utilidad de esta medida.
- También la mayoría, el 87% de los residentes constata que cuenta con un Plan Individual Formativo (PIF).
- Aunque un tercio de los residentes no conoce el protocolo de supervisión de Urgencias, de forma general refieren recibir una adecuada supervisión durante las guardias. En los casos en los que la supervisión es deficiente, la atribuyen a la sobrecarga asistencial en urgencias.
- La mayoría considera que el asesoramiento y docencia recibida por sus tutores es aceptable, buena o muy buena.
- También perciben como adecuado el apoyo recibido para la investigación.
- Valoran como buena la acogida recibida en su centro o servicio

Los resultados de la encuesta, global y desagregada por Centros se transmitió a todos los Jefes de Estudio.

También los residentes recibieron los resultados de la encuesta en un email que les agradecía su colaboración.

Datos obtenidos de esta encuesta fueron utilizados para:

- La valoración de la situación en la UD de MfyC de La Palma, en la que había un fuerte descontento entre los residentes por los cambios frecuentes en la Jefatura de Estudios en el último año.
- En la auditoría docente del Servicio de Endocrinología del Hospital Universitario de Canarias.

Valoración y aprobación de las rotaciones externas de los Residentes

El Servicio de FSE es el responsable de validar el cumplimiento de las normas que regulan las rotaciones externas de los residentes de Canarias, antes de remitir las solicitudes al Director del Servicio Canario de la Salud para su aceptación.

En el 2018 se tramitaron un total de 313 expedientes.

Becas MIR

El 1 de diciembre de 2001 se suscribió el “Acuerdo entre la Administración Sanitaria de la Comunidad Autónoma de Canarias y las Organizaciones Sindicales del sector, celebrado en el Marco de la Mesa Sectorial de Sanidad”. Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos, publicada en el BOC núm. 162 de 17/12/01.

Entre otros aspectos, este acuerdo contempla el establecimiento de unos fondos destinados a la formación de los especialistas en vías de formación por el sistema de Residencia.

El Servicio de FSE forma parte del Grupo de Trabajo que se constituyó en ese momento para la distribución de estos fondos.

La reunión anual para este fin tuvo lugar el 8 de febrero de 2018 y se acordó distribuir los fondos entre las Comisiones de Docencia de las Gerencias de la forma:

- el 60% de los fondos dirigido a que las Comisiones impartan el programa de formación común ya pactado previamente por el Grupo de Trabajo.



- el 40% restante para fines formativos sin necesidad de ajustar a un programa previamente establecido.

Las cantidades transferidas a las Direcciones-Gerencias y a las Gerencias fueron:

TOTAL, DE RESIDENTES 2018: **1.074**

CANTIDADES POR TRANSFERIR:			
CENTROS SANITARIOS	N.º RESIDENTES	PRESUPUESTO A TRANSFERIR	GERENCIA
Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Gran Canaria	114	13.896,85	Gerencia de Atención Primaria de Gran Canaria
Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de La Laguna-Tenerife Norte.	52	6.338,92	Gerencia de Atención Primaria de Tenerife (Norte)
Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Santa Cruz-Tenerife Sur.	66	8.045,55	Gerencia de Atención Primaria de Tenerife (Sur)
Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitaria - La Palma	19	4.874,14	Gerencia de Servicios Sanitarios de La Palma
Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitaria - Fuerteventura	14	4.652,20	Gerencia de Servicios Sanitarios de Fuerteventura
Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitaria - Lanzarote	22	5.007,30	Gerencia de Servicios Sanitarios de Lanzarote
Hospital Universitario Nuestra Señora de Candelaria	204	24.686,05	Gerencia Hospital Univ. Ntra. Sra. La Candelaria
Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno-Infantil	208	25.355,66	Gerencia Complejo Hospitalario Materno/ Insular
Hospital Universitario de Gran Canaria Dr. Negrín	180	21.942,40	Gerencia Hospital Univ. de Gran Canaria Dr. Negrín
Complejo Hospitalario Universitario de Canarias	195	23.770,93	Gerencia Hospital Universitario de Canarias
	1.074	138.752,00	



Atención a los Tutores

Planificación de la formación específica para tutores de Formación Sanitaria Especializada de Canarias.

Formación de competencias propias del perfil del tutor. Cursos propuestos por el Servicio de FSE y organizados a través de la ESSSCAN (Anexo I)

Formación en habilidades para abordar el aprendizaje del residente desde la perspectiva psicosocial.

El Servicio de FSE ha propiciado la firma de un convenio entre Servicio Canario de la Salud y Laboratorios Almirall para impartir 10 talleres de La Salud del Residente durante los años 2018 y 2019. Estos talleres los imparte la Fundación Galatea, patrocinada por Laboratorios Almirall.

De estos 10 talleres, en el año 2018 se han impartido dos.

- En la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Tenerife Sur. El 11 de diciembre de 16.00 a 20.00 h
Asistieron 15 tutores
- En la Unidad Docente del CHUIMI. El 12 de diciembre de 9.00 a 13.00 h.
Asistieron 20 tutores.

Programa Talleres La salud del Residente (Anexo II)



Valoración de la capacidad docente de las UDD de Canarias

Cada año el Servicio de FSE solicita a los Gerentes y Directores Gerentes titulares de las Unidades Docentes que hagan una propuesta de oferta docente de cada uno de sus centros.

Especialidad	2017	2018
ALERGOLOGÍA	1	2
ANÁLISIS CLÍNICOS	2	4
ANATOMÍA PATOLÓGICA	3	3
ANESTESIOLOGÍA Y REANIMACIÓN	12	13
ANGIOLOGÍA Y CIRUGÍA VASCULAR	1	1
APARATO DIGESTIVO	4	4
BIOQUÍMICA CLÍNICA	2	2
CARDIOLOGÍA	9	9
CIRUGÍA GRAL. Y DEL A. DIGESTIVO	7	0
CIRUGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL		7
CIRUGÍA ORTOPÉDICA Y TRAUMATOLOGÍA	5	5
CIRUGÍA PEDIÁTRICA		1
CIRUGÍA PLÁSTICA ESTÉTICA Y REPARADORA	1	2
CIRUGÍA TORÁCICA		1
DERMATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA Y V.	3	3
ENDOCRINOLOGÍA Y NUTRICIÓN	3	4
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL	10	10
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL. HOSP		15
ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA	15	0
ENFERMERÍA OBSTETRICO-GINECOLÓGICA	20	16
FARMACIA HOSPITALARIA	6	6
FARMACOLOGÍA CLÍNICA	1	1
GERIATRÍA	1	1
HEMATOLOGÍA Y HEMOTERAPIA	5	5
MEDICINA DEL TRABAJO	4	4
MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA	74	78
MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN	5	4
MEDICINA INTENSIVA	9	9
MEDICINA INTERNA	8	9
MEDICINA NUCLEAR		2
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	2	2
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	3	5
NEFROLOGÍA	5	4
NEUMOLOGÍA	4	4
NEUROCIRUGÍA	4	3
NEUROFISIOLOGÍA CLÍNICA	2	2
NEUROLOGÍA	5	5
OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA	10	11
OFTALMOLOGÍA	4	5
ONCOLOGÍA MÉDICA	5	5
ONCOLOGÍA RADIOTERÁPICA	3	3
OTORRINOLARINGOLOGÍA	4	4
PEDIATRÍA Y ÁREAS ESPECÍFICAS	20	20
PSICOLOGÍA CLÍNICA	4	4
PSIQUIATRÍA	8	8
RADIODIAGNÓSTICO	8	8
RADIOFÍSICA HOSPITALARIA	3	3
REUMATOLOGÍA	3	3
UROLOGÍA	4	4
	312	324



Auditorías Docentes

Desde 2017 el Servicio de FSE junto con el Servicio de Evaluación, Calidad Asistencial y Sistema de Información, inició una estrategia para constituir un Cuerpo de auditores docentes de la Comunidad de Canarias.

La finalidad es la de dar respuesta en el ámbito de nuestra Comunidad a la necesidad de valoración de la calidad docente que puedan plantear las unidades y comisiones de docencia. De esta forma permitiría resolver problemas y conflictos relacionados con la formación FSE sin necesidad de recurrir a auditorías nacionales.

En el desarrollo de esta estrategia se han realizado acciones de dos tipos. Unas orientadas a la formación como auditores de los profesionales implicados en la docencia (jefes de estudios, técnicos de unidad docente y tutores); y otras dirigidas a realizar auditorías en respuesta a solicitudes concretas.

Formación de Auditores.

Junto con el Servicio de Evaluación, Calidad Asistencial y Sistemas de Información, se organizó y se impartió un curso de Auditorías de Estructuras Docentes dirigidos a todos los profesionales relacionados con la FSE.

Tuvo lugar los días 19 y 20 de noviembre en el Hospital Universitario de Canarias.

Este curso suponía la parte más práctica y la continuación de un primer curso ya impartido en 2017.

Programa docente

Ponentes:

- Hilda Sánchez Janáriz. Jefa del Servicio de Evaluación de la Calidad Asistencial y Sistemas de la Información.
- Dámaso Campos Melián. Jefe del Servicio de Formación Sanitaria Especializada del SCS
- M.^a Teresa Martínez Ibáñez. Técnico del Servicio de Formación Sanitaria Especializada del SCS.

Objetivo: Adquirir conocimientos y habilidades para realizar una auditoría de una unidad docente

Contenidos:

- Introducción: La creación de Grupo Auditor de la Comunidad Autónoma de Canarias. El procedimiento para la solicitud de una auditoría docente. Motivos para una auditoría docente.
- El proceso de auditoría
- Los requisitos para auditoría.
- La auditoría documental
- La auditoría presencial
- El informe provisional y el informe definitivo



Programa

Lunes 19 de noviembre		
Horario	Contenido	Ponente
16.00 – 16.30	Introducción	<i>Dámaso Campos Melián</i>
16.30 – 17.30	El proceso de auditoría	<i>Hilda Sánchez Janáriz</i>
17.30 - 18.30	Auditoría documental Planificación del Trabajo en Grupos	<i>Hilda Sánchez Janáriz</i>
18.30 – 20.00	<u>Trabajo en Grupos</u> Inicio de la auditoría documental	<i>Hilda Sánchez Janáriz</i> <i>M.ª Teresa Martínez Ibáñez</i>
Martes 20 de noviembre		
8.00 – 9.30	<u>Trabajo en Grupos</u> Finalización de la auditoría documental	<i>Hilda Sánchez Janáriz</i> <i>M.ª Teresa Martínez Ibáñez</i>
9.30 – 10.30	Puesta en común de los grupos	<i>Hilda Sánchez Janáriz</i> <i>Dámaso Campos Melián</i>
10.30 – 13.00	El proceso de la auditoría presencial El informe provisional El informe definitivo <u>Trabajo en Grupos</u> <ul style="list-style-type: none">• La elaboración de la agenda• La elaboración de las entrevistas	<i>Hilda Sánchez Janáriz</i>
13.00 – 13.30	Puesta en común de los grupos	<i>Hilda Sánchez Janáriz</i> <i>Dámaso Campos Melián</i>
13.30 – 14.00	Conclusiones y cierre del curso	<i>Dámaso Campos Melián</i>

Auditoría Docente de la Unidad Docente de Endocrinología y Nutrición del Complejo Hospitalario Universitario de canaria.

En octubre de 2017 se recibe desde la Dirección Gerencia del HUC la solicitud de auditoría docente de la UD de Endocrinología.

En ese momento esta UD estaba en riesgo de ser desacreditada por las quejas que habían llegado hasta el Ministerio sobre la calidad de la formación que los residentes recibían. El Servicio de FSE solicitó a la Subdirección de Ordenación Profesional la opción de valorar mediante auditoría de la Comunidad Autónoma la calidad docente de la UD antes de tomar la decisión de la desacreditación.

En febrero de 2018 se constituye el Equipo Auditor y se comunica a la Gerencia del HUC al mismo tiempo que se solicita la documentación necesaria a valorar. Forman parte de este equipo Hilda Sánchez Janáriz, del Servicio de Evaluación, Calidad Asistencial y Sistemas de Información, Dámaso Campos Melián, jefe del Servicio de FSE y M.ª Teresa Martínez Ibáñez, Técnico del Servicio de FSE.

A lo largo de los meses de marzo, abril y mayo el Equipo Auditor realizó la auditoría documental en base a la información remitida desde la CD del HUC.



Previo el envío de la convocatoria y de la agenda, se realizó la Auditoría Presencial del Servicio de Endocrinología del HUC los días 21 y 22 de junio.

Con toda la información recogida, se elaboró el Informe de Auditoría con el Plan de Mejora que se remite a la Dirección Gerencia del HUC en diciembre 2018.

Planificación de Auditoría Docente de la Unidad Docente de Neurocirugía del CHU Ntra. Sra. de Candelaria.

La Dirección Gerencia del HUNSC⁸ ha solicitado en noviembre 2018 al Servicio de FSE la auditoría docente de la UD de Neurocirugía. Ha sido a instancia de la CD que ha recibido en los últimos años varias quejas por parte de los residentes sobre el cumplimiento del programa formativo de la especialidad.

Se ha iniciado la planificación de esta auditoría y la auditoría presencial está prevista para los días 10 y 11 de junio 2019.

Cooperación Institucional

Con el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social

- Participación en la Comisión de Títulos Extracomunitarios.
El jefe del Servicio de FSE es vocal desde 2015, a propuesta de la Comisión Técnica Delegada de la Comisión de Recursos Humanos del Sistema Nacional de Salud, elegidos por dicha Comisión entre los vocales de esta que representan a las consejerías/departamentos de sanidad/salud de las distintas comunidades autónomas, en la Comisión de Títulos Extracomunitarios.
Este comité se reúne periódicamente para tramitar el procedimiento regulado en el *“Real Decreto 459/2010, de 16 de abril, por el que se regulan las condiciones para el reconocimiento de efectos profesionales a títulos extranjeros de especialista en Ciencias de la Salud, obtenidos en Estados no miembros de la Unión Europea.”*
- Participación en la Comisión de Troncalidad.
El jefe del Servicio de FSE es vocal de la Comisión de Troncalidad del Ministerio
- Propuestas de Vocales por el grupo D de las CCAA de las Comisiones Nacionales de las Especialidades.
El grupo D está formado por La Rioja, Asturias, Navarra, País Valenciano y Canarias
En la actualidad hay ocho especialistas canarios en las siguientes Comisiones Nacionales:

- CN de Nefrología.	Dr. Eduardo de Bonis Redondo
- CN de Cardiología.	Dr. Efrén Martínez Quintana
- CN de Cirugía Cardiovascular.	Dr. Rafael Martínez Sanz
- CN de Hematología y Hemoterapia.	Dr. José M. ^a Raya Sánchez

⁸ Hospital Universitario Nuestra Señora de Candelaria



- CN de Medicina Física y Rehabilitación
- CN de Medicina Intensiva.
- CN de Neurofisiología.
- CN de Farmacología Clínica
- CN de Oftalmología

Dr. Enrique Bárbara Batalla
Dra. M.^a Luisa Mora Quintero
Dra. Graciela Pumarol Jiménez
Dra. M.^a Mar García Sáiz
Dr. Valentín Tinguaro Díaz Alemán

Con la Dirección del SCS.

Elaboración de informes a la Dirección
Preguntas Parlamentarias relacionadas con la FSE
Notas de Prensa

Colaboración con la Fundación Española para la Cooperación Internacional, Salud y Política Social, en el Proyecto de Mozambique “Mejora de la Asistencia Sanitaria” con actividades de formación para tutores sobre Metodología Educativa para tutores.

Junto con el Jefe de Estudio de la UDM de AfyC de Las Palmas, M.^a Teresa Martínez Ibáñez participa en este proyecto y ha impartido formación en Metodología Educativa, para tutores de médicos residentes en el Hospital Central de Beira, Mozambique en los dos últimos años.

- noviembre 2017, del 20 al 24.
- noviembre 2018, del 26 al 30.

Coordinador de la CCAA del Programa HOPE⁹ de intercambio de profesionales sanitarios de la Federación de Hospitales y Sistemas Sanitarios Europeos (HOPE),

Este programa se viene organizando ininterrumpidamente desde 1981. España participa en el mismo desde 1989. (Toda la información en www.hope.be).

Este período de formación de casi 4 semanas va dirigido a profesionales que trabajan en la gestión sanitaria hospitalaria, en atención primaria de salud y en las Administraciones Sanitarias Central, Regional o Local con responsabilidades de gestión; con un mínimo de tres años de experiencia y conocimiento de la lengua exigida por el país anfitrión. Durante su estancia, los participantes podrán descubrir en el país en el que participen un sistema de salud diferente, así como otras formas de trabajar y al mismo tiempo podrán mostrar nuestro sistema nacional de salud y compararlo con los de los países europeos y compartir conocimiento y buenas prácticas.

⁹ European Hospital and Healthcare Federation



Desarrollo de Normativas que regulen la FSE en Canarias

El *Real Decreto 183/2008 de 8 de febrero* regula los aspectos básicos y fundamentales de la formación sanitaria especializada.

En cumplimiento a lo previsto en este RD, que contempla la competencia de las Comunidades Autónomas en la regulación de aspectos concretos de la FSE, se elabora el *Decreto 103/2014 de 30 de octubre* por el que se regula la ordenación del sistema de formación sanitaria especializada para la formación de especialistas en Ciencias de la Salud en Canarias. Aborda la regulación de las unidades docentes, de las comisiones, subcomisiones de docencia y los comités de evaluación. Asimismo, define la figura del jefe de estudios, sus funciones y establece que los procedimientos para el nombramiento y evaluación periódica se ajustarán a la normativa vigente. Además, en relación con el tutor, define su figura, nombramiento, formación y dedicación, evaluación y reconocimiento. Y establece que será objeto de regulación el procedimiento de evaluación para la acreditación y reacreditación periódica de los tutores. También se indica que la persona titular de la consejería de sanidad, podrán proceder a la regulación de otras figuras docentes.

A lo largo del año 2018 el Servicio de FSE ha elaborado borradores de normativas que abordan aquellos aspectos pendientes de desarrollar por el Decreto anteriormente citado.

- 1.1. Elaboración de la Orden que regula la Acreditación, Reacreditación y Nombramiento de Tutores, Presidentes de Subcomisión y otras Figuras Docentes
- 1.2. Elaboración de la normativa que regule el proceso de selección y evaluación de Jefes de Estudio
- 1.3. Elaboración de la normativa que regule la constitución de la Comisión de Formación Sanitaria Especializada.

Estas propuestas de normativas cuentan con el consenso de todas las personas implicadas en la formación sanitaria de nuestra Comunidad. En la elaboración de los borradores han intervenido todos los Jefes de Estudio de formación sanitaria especializada de Canarias. Desde junio de 2018 se van teniendo reuniones con una periodicidad mensual, convocadas y presididas por el Servicio de FSE de Canarias, en las que todos los participantes han tenido la oportunidad de contribuir con su experiencia en la redacción de los distintos apartados.

Jornadas de Formación Sanitaria Especializada de Canarias

II Jornadas de Formación Sanitaria Especializada de Canarias. Celebradas Santa Cruz de Tenerife en el Complejo Hospitalario Universitario de Canarias los días 12 y 13 abril. (Anexo III)

Actividad acreditada por la Comisión Canaria de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias (n.º expediente 05-1613-18A) con 0,9 créditos. Asistieron a la actividad 120 profesionales. Encuesta de satisfacción (72 respuestas). Satisfacción global de la actividad: 6,72 sobre 10



Convenios Universidad-Hospitales

La base tercera del RD 1558/1986 de 28 de junio establece que corresponde a la Comunidad Autónoma la comprobación de los requisitos para el concierto entre universidades e instituciones sanitarias. Dentro de la Administración de la Comunidad Autónoma de Canarias, al Servicio de Formación Sanitaria Especializada le fue asignada la función de verificar dichos requisitos previstos en la Orden del 31 de julio de 1987 y referidos a la base tercera, 1 del artículo 4º del citado Real Decreto.

1.1. Comprobación de requisitos de Hospitales San Roque para convenio con la Universidad Fernando Pessoa Canarias.

En diciembre de 2017 se recibió la solicitud del representante de la Sociedad Clínicas San Roque S.A. de comprobación de los requisitos para el concierto con la Universidad Fernando Pessoa-Canarias y obtener así la acreditación como centro universitario.

La comprobación de dichos requisitos se realizó desde este Servicio de la siguiente manera:

1º Comprobación documental en base a (desde enero hasta mayo)

- Memoria de comprobación aportada por Clínicas San Roque S.A. junto con la solicitud.
- Datos asistenciales de la base SIAE 2016 de Hospital San Roque Las Palmas y Hospital San Roque Maspalomas.
- Información adicional aportada por la entidad tras la solicitud de subsanación de información.

2º Inspección presencial de las instalaciones de los centros sanitarios, con la colaboración del Servicio de Acreditación del Servicio Canario de la Salud.

- Inspección de Hospital San Roque Las Palmas, el 21 de mayo de 2018 (Acta Sanitaria n.º GC 00065-1048/2018/GC)
- Inspección Hospital San Roque Maspalomas, el 28 de junio de 2018 (Acta Sanitaria n.º 1060/2018/GC)

3º Valoración de la documentación solicitada tras las inspecciones (desde mayo hasta junio)

4º Elaboración del informe remitido a la Dirección del Servicio Canario de la Salud con fecha 27 julio 2018.

1.2. Comprobación de requisitos de Hospital Quirón y Grupo Hospiten de Tenerife con la Universidad Europea.

1º Comprobación documental en base a (desde enero hasta mayo)

- Memoria de comprobación aportada por Hospital Quirón y Grupo Hospitén Tenerife junto con la solicitud.
- Datos asistenciales de la base SIAE 2016 de ambos hospitales.
- Información adicional aportada por la entidad tras la solicitud de subsanación de información.



2º Elaboración del informe remitido a la Dirección del Servicio Canario de la Salud con fecha de 27 julio 2018.

Pendiente de realizar las inspecciones correspondientes.

Estancias Formativas de Profesionales Extranjeros

Durante el año 2018 se han recibido la solicitud de estancia formativa en nuestra Comunidad de 19 profesionales extranjeros, de los cuales sólo dos son profesionales en ejercicio de su especialidad.

Estancia formativa	País de origen	Especialidad	Residente Sí/No	Centro solicitado	Servicio solicitado
1.	Argentina	Med Interna	Sí	Dr. Negrín	Hematología
2.	Argentina	Pediatría	Sí	CHUIMI	Pediatría
3.	Argentina	Med Interna	Sí	Dr. Negrín	Reumatología
4.	Argentina	Med Interna	Sí	Dr. Negrín	Reumatología
5.	Argentina	Oncología	No	Dr. Negrín	C Paliativos
6.	Argentina	Pediatría	Sí	CHUIMI	Pediatría
7.	Argentina	Pediatría	Sí	CHUIMI	Pediatría
8.	Argentina	Pediatría	Sí	CHUIMI	Pediatría
9.	Mozambique	Med Interna	Sí	CHUIMI	Med Interna
10.	Mozambique	Obst y Gine	No	CHUIMI	Obst y Gine
11.	Mozambique	Pediatría	Sí	CHUIMI	Pediatría
12.	Mozambique	Cirugía Gral	Sí	CHUIMI	Cirugía Tórax
13.	Italia	Ortop y Traumatol	Sí	HUC	Ortop y Traum
14.	Italia	Cirugía Gral	Sí	Dr. Negrín	Cirugía Gral
15.	Portugal	Anestesia	Sí	HUNSC	Anestesia
16.	Portugal	Anestesia	Sí	HUNSC	Anestesia
17.	Perú	Rehabilitación	Sí	CHUIMI	Rehabilitación
18.	Perú	Pediatría	Sí	CHUIMI	Pediatría
19.	Alemania	Anestesia	Sí	HUC	Anestesia

Argentina es el principal de procedencia seguido de Mozambique. El Centro de destino más solicitado fue el CHUIMI, y el servicio más frecuente fue el de Pediatría de este mismo centro.



Programa formativo complementario para el Reconocimiento de títulos Extracomunitarios

A lo largo del año 2018 se han tramitado seis procedimientos de Reconocimiento de Títulos de Especialistas de extranjeros. De estos, uno correspondía a la especialidad de Enfermería Obstétrico-Ginecológica, y los cinco restantes a las especialidades médicas de Anestesia y Reanimación, Pediatría, Cardiología, Hematología y Angiología y Cirugía Cardiovascular.

Asistencia y participación en Foros Nacionales de Formación Sanitaria Especializada

Asistencia al XV Encuentro Nacional de Tutores y Jefes de Estudio FSE-AREDA, III Congreso Nacional SEFSE-AREDA. A Coruña, 3-5 octubre 2018.

Colaboración con la UD de Medicina Preventiva y Salud Pública

El programa formativo de los residentes de Medicina Preventiva y Salud Pública contempla la rotación de 1 semana en la Secretaría de Acreditación de Formación Continuada (FC) y en el Servicio de FSE.

En el año 2018 rotaron por el Servicio de FSE los residentes.

- Silvia Rodríguez Mireles R-3 abril 2018
- Alberto Domínguez Lázaro R-2. del 25 al 31 octubre 2018

Descripción de la Rotación

- Durante el tercer año de Residencia.
- Estancia en el Servicio de Acreditación de Formación Continuada (FC). 1-2 días
- Estancia en el Servicio de Formación Sanitaria Especializada (FSE). 3-4 días

Objetivo general

- Conocer los procesos y actividades que se realizan en los Servicios de Acreditación de la FC y en el Servicio de FSE.

Objetivos específicos

- Conocer la normativa que regula la Acreditación de la FC y la FSE
- Conocer todas las etapas del proceso de acreditación de actividades de FC
- Conocer los criterios de acreditación.
- Conocer los criterios para la asignación de créditos.
- Conocer las actividades de FSE dirigidas a Residentes.
- Conocer las actividades de FSE dirigidas a Tutores.
- Conocer las actividades de FSE dirigidas a Jefes de Estudios



- Conocer las relaciones institucionales del Servicio de FSE
- Participar en el análisis de resultados e interpretación de la Encuesta de Satisfacción de los Residentes.

Actividades

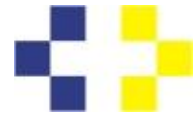
- Asistir al proceso de acreditación de actividades de FC
- Asistir a reuniones, comisiones o encuentros relacionados que se celebren durante el periodo de rotación.
- Colaborar con el análisis de resultados de la Encuesta de Satisfacción de los Residentes de Canarias 2019.
- Participar en la interpretación de los resultados de la Encuesta de Residente.

Líneas futuras de actuación

- Constitución de la Comisión Canaria de Formación Sanitaria Especializada
- Formar parte de las Comisiones a Nivel Nacional de FSE
- Mantener jornadas de encuentro de todas las personas e instituciones implicadas en la FSE en Canarias.
- Solicitar Acreditación de Multiprofesional de Atención Familiar de la Palma
- Valorar la acreditación de la Gomera para formar residentes de Familia
- Constituir la Multiprofesional de Pediatría Autonómica
- Potenciar la Acreditación de las Unidades Docentes Multiprofesionales
- Evaluación de los jefes de Estudio.
- Valorar la acreditación de otras especialidades en Islas Menores:
 - Medicina Interna
 - Traumatología

En relación con los Residentes

- Garantizar el desarrollo del Programa Común Complementario en todos los residentes de Canarias.
- Disponer de una estrategia común a todas las Unidades Docentes de Evaluación de Residentes
- Elaborar una aplicación informática que facilite el procedimiento de aprobación de Rotaciones Externas.
- Base de datos de las Rotaciones Externas de los residentes de Nuestra Comunidad
- Disponer de un registro de Residentes externos a nuestra Comunidad que rotan por nuestros dispositivos
- Gestión de las Rotaciones de los residentes de otras CCAA en nuestra Comunidad
- Coordinación con la Universidad analizando la capacidad docente de los servicios para la formación de grado, postgrado y especializada.
- Sistematizar la auditoria docente con la inclusión de nuevos auditores.



En relación con los Tutores

- Registro de Tutores acreditados
- Detectar necesidades de formación de tutores
- Orientar la formación de los tutores a los requisitos de acreditación.



Anexo I

CURSOS PARA TUTORES DE FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA 2018

1. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN Y MOTIVACIÓN. Habilidades de Comunicación y Entrevista Clínica. Tenerife

Código: FC.008.01 TF

Inscripción por la ESSSCAN

N.º plazas: 25

Duración: 15 horas impartidas en 4 jornadas.

Modalidad: Presencial

Lugar: Aulas de la ESSSCAN

Horario: lunes 4 de junio, lunes 11 de junio, jueves 21 de junio y jueves 28 de junio 2018

Docentes:

Dr. Juan José Pérez Valencia. Médico de Familia. Centro de Salud de Santa Úrsula. Profesor de la Unidad Docente de Medicina de Familia de la Laguna-Tenerife Norte. Miembro del Grupo Comunicación y Salud de Canarias.

Dr. Rafael Valcárcel López. Médico de Familia. Centro de Salud de Santa Úrsula. Miembro del Grupo Comunicación y Salud de Canaria

PROGRAMA

La relación entre médico y paciente es el eje sobre el que gira la asistencia clínica. Los objetivos principales de dicha asistencia, que son diagnosticar y tratar las enfermedades, están la mayoría de las veces subordinados a las destrezas comunicativas del médico, sin las que puede incluso fracasar el mayor esfuerzo diagnóstico o el mejor tratamiento.

Hay evidencias de que muchas de estas destrezas no se adquieren con la simple experiencia, sino que deben ser complementadas con una formación específica en actitudes y habilidades de comunicación.

Objetivos

- 1.Sensibilizar sobre la importancia de la comunicación verbal y no verbal que se desarrolla en la entrevista clínica y sobre la labor de modelaje que, sobre dicha comunicación, realiza el tutor de postgrado.
- 2.Ampliar los conocimientos y habilidades necesarias para la tutoría de actitudes y técnicas para la tutoría de actitudes y técnicas de comunicación.



Metodología

El aprendizaje se apoya en una metodología basada en la resolución de problemas y en técnicas de "rol playing" que permiten reproducir, mediante dramatizaciones, situaciones habituales de la práctica clínica.

Primera sesión 4 junio (4 horas). El Feedback en comunicación clínica

Profesor: JJ Pérez Valencia

Objetivo:

- Reflexionar sobre la importancia y dificultades del aprendizaje de habilidades de comunicación.
- Mejorar la capacidad del tutor para identificar estilos, tareas y técnicas comunicativas.
- Aprender métodos efectivos que faciliten el feedback en técnicas de comunicación.

Contenidos:

- El papel de modelaje del tutor (rol model)
- La tutoría de actitudes y técnicas de comunicación
- Fases en la identificación de estilos, tareas y técnicas de comunicación.
- El feedback efectivo en habilidades de comunicación

Segunda sesión 11 junio (4 horas) Parte exploratoria de la entrevista clínica

Profesor: JJ Pérez Valencia

Objetivo:

- Mejorar la tutoría de técnicas de comunicación que faciliten el diagnóstico y la detección de problemas.

Contenidos:

- Técnicas de escucha activa: el relato preelaborado
- Técnicas de anamnesis focal: la información específica.
- Técnicas de escucha contextual: la "experiencia de enfermedad".



Tercera sesión 21 junio (4 horas) Parte resolutive de la entrevista

Profesor: Rafael Valcárcel López

Objetivos:

- Mejorar la tutoría de habilidades dirigidas a mejorar la comprensión de la información, así como la implicación del paciente en el plan terapéutico.

Contenidos:

- Técnicas de información.
- Técnicas para la “toma de decisiones compartidas”

Cuarta sesión 28 junio (3 horas) Habilidades Motivacionales

Profesor: Rafael Valcárcel López

Objetivo:

- Aprender estrategias que faciliten la comunicación en situaciones en las que se necesita algo más que habilidades básicas. Mejorar la tutoría de estrategias que contribuyan a aumentar la motivación para el cambio.

Contenidos:

- Del consejo tradicional a la estrategia motivacional.
- Componentes de la motivación para el cambio
- Técnicas motivacionales.

2. ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PARA TUTORES. Tenerife

Código: FC.005.01 TF

N.º plazas: 25

Duración: 15 horas

Modalidad: Presencial

Lugar: Aulas de la Unidad de Investigación 2º Planta Edif. Traumatología. Hospital Ntra. Sra. de la Candelaria)

Horario:

- Martes 19 de junio de 16.00 a 20.00 h
- Jueves 21 de junio de 16.00 a 20.00 h
- Lunes 25 de junio de 16.00 a 20.00 h
- Jueves 28 de junio de 16.00 a 20.00 h

Docente: (Médico de Familia. Unidad de Investigación de CHUNSC y de GAP Tenerife)



- M.^a Cristo Rodríguez Pérez

PROGRAMA

Objetivos generales

1. Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para planificar un trabajo de investigación.
2. Adquirir habilidades para elaborar un protocolo de investigación.

Objetivos específicos

- Conocer las distintas etapas del proceso de investigación.
- A partir de un tema de investigación, aprender a formular la pregunta de investigación, a identificar la hipótesis de estudio y a concretar los objetivos generales específicos.
- Identificar el tipo de estudio más idóneo para responder a la pregunta de investigación.
- Conocer las diferencias entre población diana, población de estudio y muestra.
- Conocer los distintos tipos de muestreo. Aprender las bases para el cálculo del tamaño muestral.
- Identificar las variables y las escalas de medida más adecuadas para evaluar los objetivos del estudio.
- Señalar los sesgos y dificultades del estudio. Consideraciones éticas de la investigación.
- Nociones para la elaboración de una base de datos.
- Manejo básico de un programa de tratamiento estadístico de los datos: SPSS
- Conocer el procedimiento para el desarrollo de estudios secundarios: las revisiones sistemáticas.
- Actualizar conocimientos sobre la organización de la literatura científica. La pirámide de las 6S
- Actualizar conocimientos sobre las Instituciones y Organismos de apoyo a la investigación. Nacionales y autonómicos.

Martes, 19 junio

16.00 – 20.00 h. AULA UNIDAD INVESTIGACION

Presentación

- Presentación de los alumnos
- Objetivos del curso: Preguntar por expectativas del curso
- Preguntar si están realizando o están pendientes de iniciar algún estudio de investigación.

Conceptos teóricos

- ✓ ¿Qué es investigar?
- ✓ Fases de un proyecto de investigación
- ✓ Protocolo de investigación
- ✓ Las fases preliminares de un proyecto de investigación
- ✓ Búsqueda bibliográfica
- ✓ Pregunta de investigación
- ✓ Hipótesis
- ✓ Objetivos generales y específicos
- ✓ Objetivos específicos. Sus componentes
- ✓ Tipos de estudios
- ✓ Estudios descriptivos.
- ✓ Estudios analíticos: transversales, observaciones y de intervención
- ✓ Características, ventajas y limitaciones de cada tipo de estudio.

Taller. Ejercicios prácticos



1. Cada alumno planteará un tema de investigación. Este tema servirá de hilo conductor para todo el curso. A partir del mismo se aplicarán todos los conceptos del proceso de investigación.
2. Sobre este tema formulará la pregunta de investigación y la hipótesis, y expresará los objetivos generales y específicos. También identificará el diseño más adecuado para conseguir los objetivos del estudio.
3. A partir de artículos científicos concretos, los alumnos identificarán el tipo de estudio y analizarán las ventajas e inconvenientes.

Jueves, 21 junio 15.00 – 20.00h. AULA UNIDAD INVESTIGACION

Conceptos teóricos

- Población diana, población de estudio y muestra
- Tipos de muestreo.
- Cálculo del tamaño muestral. Bases y premisas.
- Tipos de variables y escalas de medida.
- Instrumentos de medida. Validez y fiabilidad
- Sesgos y dificultades de los estudios
- Consideraciones éticas de la investigación
- Los cuestionarios. Bases para su elaboración

Taller. Ejercicios prácticos

- Sobre el proyecto de investigación propio propuesto el día previo, cada alumno deberá definir las variables del estudio. Clasificará las variables en: criterio de evaluación (o variable dependiente) y factor de estudio (o variable independiente), y otras variables de estudio.
- Definirá la escala de medida más adecuada para cada tipo de variable.
- Ejercicios sobre artículos científicos para identificar las variables empleadas para medir resultados y sus escalas de medida.

Lunes, 25 junio 16.00 – 20.00h. AULA DE INFORMÁTICA

Conceptos teóricos

- Elaboración de una base de datos en el SPSS:
- - tipos de variables: escala, anchura
- - Etiquetado de las variables y asignación de valores
- - Tratamiento de los datos “missing”
- Cálculo y Recodificación de variables.
- Análisis descriptivo: resumen, tabulaciones, gráficos
- Análisis inferencial: Análisis bivariado y multivariado.

Conceptos prácticos

- A partir de una base de datos dada, ejercicios relacionados con los contenidos teóricos.

Miércoles, 27 junio 16.00 – 19.00h. AULA UNIDAD INVESTIGACION

- Los estudios secundarios. Las revisiones sistemáticas
- La organización de la literatura científica. La pirámide 6S
- Instituciones y Organismos de apoyo a la investigación. Nacionales y autonómicos

Ejercicios prácticos

- Ejercicios sobre artículos científicos cualitativos. Identificar los diferentes enfoques y diseños.



- Ejercicio sobre una revisión sistemática. Analizar las distintas fases del proceso de la revisión.

4. **METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA TUTORES. Gran Canaria**

Código: FC.004.02 GC

N.º plazas: 25

Duración: 15 horas

Modalidad: Presencial

Lugar: Aulas de docencia de la GAP de Las Palmas (C/Luis Doreste Silva, 44)

Horario:

- Martes 5, martes 12 y martes 26 de junio de 15.00 a 20.00 h

Docentes: (Médicos de Familia. UD Medicina y Enfermería Familiar y Comunitaria de Las Palmas.

* Formación Sanitaria Especializada)

- ✓ José Carlos Salas Hospital
- ✓ Alexis Francisco Rodríguez Espinosa
- ✓ M.ª Teresa Martínez Ibáñez *

PROGRAMA

Primera sesión, martes 5 junio. Taller Formación de Formadores

El programa de este taller consiste en desarrollar estas **cinco preguntas:**

1.- ¿Por qué quiero ser tutor?

Objetivo docente

La misión del tutor es la formación del residente como médico/enfermero especialista en la especialidad elegida.

Procedimiento docente

Plantear la pregunta y pedir a los tutores que escriban sus motivos en un papel. Les invitamos a que transmitan tanto los motivos desinteresados y altruistas como los interesados.

Estas aportaciones se compartirán entre todos de forma anónima, leyendo lo que hayan plasmado por escrito.

2.- ¿Cuáles son las características de un buen tutor?

Objetivos docentes:

La tutorización del residente debe basarse en el aprendizaje de adultos

La relación personal es la base de todo proceso formativo

Un buen tutor es el que hace que el residente aprenda, no el que enseña o intenta enseñar. El docente facilita el autoaprendizaje

Lo que más valoran los residentes de sus tutores son las actitudes

Procedimiento

Diapositiva con la pregunta recíproca. “¿Cuáles son las características de un residente ideal?”
“¿Cómo me gustaría que fuera mi residente?”

Las aportaciones se harán de viva voz a la vez que se escriben en la pizarra.

El objetivo es demostrar que los residentes piden a los tutores lo mismo que los tutores a los residentes.

3.- ¿Qué pueden aprender los residentes de mí?

Objetivo docente

El tutor es el modelo de médico/enfermero especialista más cercano que el residente va a tener.

El aprendizaje es una experiencia compartida

Procedimiento



Distribuir a los tutores en parejas en función de la relación personal entre ellos. Cuanto más se conozcan mejor.

Pedir que cada tutor describa lo que un residente podría aprender, no de él/ella, sino de su compañero.

4.- ¿Cómo puedo llevar a cabo el proceso docente?

Los asistentes se dividen en grupos. Cada grupo elaborará una propuesta de actividades para cada uno de los momentos clave del residente.

a) La llegada del Residente. El Libro de Acogida al Residente

Objetivos docentes

Desarrollar una propuesta de actividades organizadas en el servicio para recibir a la nueva promoción de residentes.

Proponer un guion para conocer al residente como persona. Cuáles son las expectativas, las creencias, los miedos, los puntos fuertes y débiles del residente.

b) La primera rotación por el Servicio. El protocolo

Objetivos docentes

Elaborar un documento que contemple los objetivos docentes de esta primera estancia en el servicio

Plantear acciones y actitudes que favorezcan que el residente que sienta médico y no estudiante.

Diferenciar entre la tutorización de presencia física de la actitud de estudiante.

c) El plan de rotaciones (el itinerario formativo)

Objetivo docente

Desarrollar actividades que favorezcan la tutorización continuada del residente, aunque no esté en el servicio

d) El residente como un miembro del Servicio. La responsabilidad progresiva.

Objetivo docente

El residente forma parte del servicio y debe ser participar en todas sus actividades. La convivencia de los tutores ha de ser cada vez menor y el residente debe ir adquiriendo cada vez más responsabilidad.

Proponer estrategias para favorecer la **responsabilidad progresiva** del residente.

5.- ¿Con qué herramientas e instrumentos cuento?

Se enumerarán los principales instrumentos docentes para desarrollarlas con detalle en el siguiente curso de Evaluación Formativa.

Segunda sesión, martes 12 junio. Taller Evaluación Formativa

Objetivos

Conocer las distintas funciones de la evaluación, profundizando en los distintos instrumentos de la evaluación formativa.

- Conocer los conceptos de competencia y evaluación
- Conocer las diferencias entre evaluación sumativa y evaluación formativa
- Conocer las posibilidades formativas de las sesiones docentes
- Conocer y aplicar el “self audit” y el “peer review”
- Conocer y aplicar el análisis de “incidentes críticos”
- Conocer y aplicar en análisis de videgrabaciones
- Conocer y aplicar los principios básicos de la tutoría, el “feed-back”



- Conocer y aplicar una tutoría en breves periodos de tiempo. El modelo del “one-minute preceptor”
- Conocer las principales características de la ECOE

Tercera sesión, martes 26 junio. Taller de Mini-CEX y DOPS

Objetivos

- Conocer las características y objetivos de la observación estructurada de la práctica clínica.
- Conocer el modelo de Mini-CEX, conocer el modelo DOPS.
- Conocer las condiciones idóneas para desarrollar esta práctica
- Desarrollar habilidades para aplicar la observación estructurada.

Contenido teórico

- Origen histórico del Mini-CEX
- Características
- Condiciones para la aplicación
- La plantilla de recogida: los aspectos que se recogen
- El retorno de la información al residente

Ejercicios prácticos

- Visualización de tres entrevistas clínicas grabadas en situaciones simuladas.
- Observación estructurada a través de la plantilla del Mini-CEX
- Visualización de un procedimiento quirúrgico menor (sutura).
- Observación estructurada en base a la plantilla DOPS
- Puesta en común de los resultados de las distintas observaciones
- Elaboración del informe para el residente (feedback): aspectos positivos de la entrevista y aspectos a mejorar.

5. METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA TUTORES. La Palma

Código: FC.004.01 TF

N.º plazas: 25

Duración: 15 horas

Modalidad: Presencial

Lugar: Aulas de Docencia del Hospital de La Palma

Horario: jueves 8 de noviembre

Mañana: 8.30 a 13.30

Tarde: 15.00 a 20.00 h

Viernes 9 noviembre 2018

Mañana: 8.30 a 13.30

Docentes: (Médicos de Familia. UD Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Las Palmas)

- José Carlos Salas Hospital
- Alexis Francisco Rodríguez Espinosa
- M.^a Carmen Morales Hernández

PROGRAMA

Primera sesión, jueves 27 septiembre (mañana). Taller Formación de Formadores

El programa de este taller consiste en desarrollar estas **cinco preguntas:**

1.- ¿Por qué quiero ser tutor?



Objetivo docente

La misión del tutor es la formación del residente como médico/enfermero especialista en la especialidad elegida.

Procedimiento docente

Plantear la pregunta y pedir a los tutores que escriban sus motivos en un papel. Les invitamos a que transmitan tanto los motivos desinteresados y altruistas como los interesados.

Estas aportaciones se compartirán entre todos de forma anónima, leyendo lo que hayan plasmado por escrito.

2.- ¿Cuáles son las características de un buen tutor?

Objetivos docentes:

La tutorización del residente debe basarse en el aprendizaje de adultos

La relación personal es la base de todo proceso formativo

Un buen tutor es el que hace que el residente aprenda, no el que enseña o intenta enseñar. El docente facilita el autoaprendizaje

Lo que más valoran los residentes de sus tutores son las actitudes

Procedimiento

Diapositiva con la pregunta recíproca. “¿Cuáles son las características de un residente ideal?”
“¿Cómo me gustaría que fuera mi residente?”

Las aportaciones se harán de viva voz a la vez que se escriben en la pizarra.

El objetivo es demostrar que los residentes piden a los tutores lo mismo que los tutores a los residentes.

3.- ¿Qué pueden aprender los residentes de mí?

Objetivo docente

El tutor es el modelo de médico/enfermero especialista más cercano que el residente va a tener.

El aprendizaje es una experiencia compartida

Procedimiento

Distribuir a los tutores en parejas en función de la relación personal entre ellos. Cuanto más se conozcan mejor.

Pedirles que cada tutor que describa lo que un residente podría aprender, no de él/ella, sino de su compañero.

4.- ¿Cómo puedo llevar a cabo el proceso docente?

Los asistentes se dividen en grupos. Cada grupo elaborará una propuesta de actividades para cada uno de los momentos clave del residente.

a) La llegada del Residente. El Libro de Acogida al Residente

Objetivos docentes

Desarrollar una propuesta de actividades organizadas en el servicio para recibir a la nueva promoción de residentes.

Proponer un guion para conocer al residente como persona. Cuáles son las expectativas, las creencias, los miedos, los puntos fuertes y débiles del residente.

b) La primera rotación por el Servicio. El protocolo

Objetivos docentes

Elaborar un documento que contemple los objetivos docentes de esta primera estancia en el servicio

Plantear acciones y actitudes que favorezcan que el residente que sienta médico y no estudiante.

Diferenciar entre la tutorización de presencia física de la actitud de estudiante.

c) El plan de rotaciones (el itinerario formativo)



Objetivo docente

Desarrollar actividades que favorezcan la tutorización continuada del residente, aunque no esté en el servicio

d) El residente como un miembro del Servicio. La responsabilidad progresiva.

Objetivo docente

El residente forma parte del servicio y debe ser participar en todas sus actividades. La convivencia de los tutores ha de ser cada vez menor y el residente debe ir adquiriendo cada vez más responsabilidad.

Proponer estrategias para favorecer la **responsabilidad progresiva** del residente.

5.- ¿Con qué herramientas e instrumentos cuento?

Se enumerarán los principales instrumentos docentes para desarrollarlas con detalle en el siguiente curso de Evaluación Formativa.

Segunda sesión, jueves 27 septiembre (tarde). Taller Evaluación Formativa

Objetivos

Conocer las distintas funciones de la evaluación, profundizando en los distintos instrumentos de la evaluación formativa.

- Conocer los conceptos de competencia y evaluación
- Conocer las diferencias entre evaluación sumativa y evaluación formativa
- Conocer las posibilidades formativas de las sesiones docentes
- Conocer y aplicar el “self audit” y el “peer review”
- Conocer y aplicar el análisis de “incidentes críticos”
- Conocer y aplicar en análisis de videograbaciones
- Conocer y aplicar los principios básicos de la tutoría, el “feed-back”
- Conocer y aplicar una tutoría en breves periodos de tiempo. El modelo del “one-minute preceptor”
- Conocer las principales características de la ECOE

Tercera sesión, viernes 28 septiembre (mañana). Taller de Mini-CEX y DOPS

Objetivos

- Conocer las características y objetivos de la observación estructurada de la práctica clínica.
- Conocer el modelo de Mini-CEX, conocer el modelo DOPS.
- Conocer las condiciones idóneas para desarrollar esta práctica
- Desarrollar habilidades para aplicar la observación estructurada.

Contenido teórico

- Origen histórico del Mini-CEX
- Características
- Condiciones para la aplicación
- La plantilla de recogida: los aspectos que se recogen
- El retorno de la información al residente

Ejercicios prácticos

- Visualización de tres entrevistas clínicas grabadas en situaciones simuladas.
- Observación estructurada a través de la plantilla del Mini-CEX
- Visualización de un procedimiento quirúrgico menor (sutura).
- Observación estructurada en base a la plantilla DOPS
- Puesta en común de los resultados de las distintas observaciones



- Elaboración del informe para el residente (feedback): aspectos positivos de la entrevista y aspectos a mejorar.

6. METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA TUTORES. Tenerife

Código: FC.004.01 TF

N.º plazas: 25

Duración: 15 horas

Modalidad: Presencial

Lugar: Aulas Docentes de la ESSSCAN

Horario: octubre 2018

Jueves 18 de 16.30 a 19.30 h

Lunes 22 de 16.30 a 20.30 h

Jueves 25 de 16.30 a 20.30 h

Lunes 29 de 16.30 a 19.30 h

Docentes: (UD Multiprofesional Atención Familiar y Comunitaria de Tenerife Norte)

- José Ramón Vázquez Díaz
- Juan José Pérez Valencia
- José Luis González Siverio

Programa

1. **Presentación del curso, de los asistentes y sus expectativas. Ajuste de agenda.**
2. **Las actitudes y las habilidades del tutor**
 - La motivación en FSE
 - Las cualidades del buen tutor
 - Las tutorías y feedback docente
3. **La planificación de la formación**
 - Las programaciones docentes para la consecución de los objetivos formativos
 - El itinerario formativo.
 - La responsabilidad progresiva
4. **Las herramientas docentes**
 - Las sesiones docentes.
 - Las videgrabaciones en consulta
5. **Las herramientas de evaluación formativa**
 - El audit clínico
 - Incidentes críticos
 - Observación Estructurada de la Práctica Clínica
 - El MINI-CEX
 - El DOPS
 - El informe anual del tutor

Cronograma

Día 1. Actitudes y habilidades del tutor

Tiempo	Contenidos	Ponentes
15 min.	Presentación de la agenda del curso, presentación de los asistentes y expectativas	J R Vázquez Díaz J L González Siverio JJ Pérez Valencia



30 min.	<p>1. La motivación en FSE Objetivo: Reflexionar y comprender la fuerza que mueve a tutor y residente. Trabajo individual escrito y posterior resumen y puesta en común por el profesor de las motivaciones individuales Cierre con: “Las motivaciones para ser tutor”</p>	J R Vázquez Díaz JJ Pérez Valencia
30 min.	<p>2. Las cualidades del buen tutor Objetivo: Identificar las características que definen al buen tutor y explorar cómo lograrlas. Ejercicio de identificación de las características del buen tutor. Interacción con el grupo y discusión de las opiniones individuales aportadas de viva voz. Cierre con: “Las características de un buen tutor”. - El tutor como modelo y la experiencia compartida. . - La relación tutor-residente . - El tutor como facilitador del autoaprendizaje</p>	J R Vázquez Díaz JJ Pérez Valencia
105 min.	<p>6. Las tutorías y feedback docente Objetivo: Identificar los tipos de tutorías, adiestrarse en la metodología de su conducción y adquirir habilidades para el feedback. . - Las tutorías concurrentes e intercurrentes . - Principios y habilidades básicas del feedback docente . - La tutoría en breves periodos de tiempo: El modelo del “one-minute preceptor”. . - El feedback en situaciones difíciles Taller: Trabajo por parejas “Realización de una tutoría” “Realizar una tutoría en un minuto</p>	J R Vázquez Díaz JJ Pérez Valencia

Día 2. Actitudes y habilidades del tutor

Tiempo	Contenidos	Ponentes
1 h. 30 min.	Las tutorías y el feed-back docente (continuación)	JJ Pérez Valencia J R Vázquez Díaz
Planificación de la formación		
2 h 30 min.	<p>¿Qué añade la planificación docente a la adquisición de competencias? . - Las programaciones docentes. . - El itinerario formativo. . - La responsabilidad progresiva</p>	JJ Pérez Valencia J R Vázquez Díaz



	<p>Trabajo en grupo para desarrollar las programaciones docentes en diferentes etapas de la residencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> . - Actividades de acogida . - La primera rotación por el servicio . - Del itinerario formativo tipo al itinerario individual <p>Puesta en común de las aportaciones de los grupos</p> <p>Cierre: “Los documentos elaborados por la UD para ayudar a tutores</p>	
--	--	--

Día 3

Tiempo	Contenidos	Ponentes
1 h. 30 min.	<p>Las sesiones docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> . - Tipos de sesiones docentes . - Método del caso . - Habilidades docentes <p>Exposición con interacción</p>	JJ Pérez Valencia J R Vázquez Díaz
2 h. 30 min	<p>Las videograbaciones en consulta</p> <ul style="list-style-type: none"> . - Requisitos legales y técnicos . - Metodología y guías para analizar entrevistas videograbadas <p>Taller: una tutoría de entrevista videograbada.</p>	JJ Pérez Valencia

Día 4. Herramientas de Evaluación formativa

45 h.	El audit clínico: el self-audit y el peer review	J R Vázquez Díaz
45 min.	Incidentes críticos	JL Rodríguez Siverio
30 min.	<p>Observación Estructurada de la Práctica Clínica</p> <p>La herramienta del Mini-CEX</p> <p>La herramienta DOPS</p>	JJ Pérez Valencia J R Vázquez Díaz
30 min	<p><u>Trabajo en grupos:</u></p> <p>Ejercicio (I) de observación Estructurada de Entrevista Clínica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puntuación de cada competencia del Mini-CEX 2. Detección de “puntos a destacar” y “puntos a mejorar” de cada una de las competencias. 3. Elaboración de informe para el residente: aspectos más relevantes a destacar y a mejorar, y establecer objetivos para la próxima reunión 4. Rol-play de feedback tutor-residente. 	J R Vázquez Díaz JJ Pérez Valencia



	<u>Puesta en común y discusión de los resultados</u>	
30 min	Ejercicio (II) de observación Estructurada de Procedimiento quirúrgico 5. Puntuación de cada competencia del DOPS 6. Detección de “puntos a destacar” y “puntos a mejorar” de cada una de las competencias. 7. Elaboración de informe para el residente: aspectos más relevantes a destacar y a mejorar, y establecer objetivos para la próxima reunión 8. Rol-play de feedback tutor-residente. <u>Puesta en común y discusión de los resultados</u>	JL Rodríguez Siverio JJ Pérez Valencia
60 min.	El informe anual del tutor	J R Vázquez Díaz JJ Pérez Valencia JL Rodríguez Siverio

6. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN Y MOTIVACIÓN. Gran Canaria

Código: FC.008.02 GC

N.º plazas: 25

Duración: 15 horas

Modalidad: Presencial

Lugar: Aulas docentes de la ESSSCAN en Las Palmas

Horario: lunes 22 y lunes 29 de octubre 2018 (de 16.00 a 20.00 h). Lunes 5 (de 16.00 h a 20.00 h) y lunes 12 de noviembre 2018 (de 16.00 a 19.00 h)

Docentes

- *Dra. Gloria Guerra de la Torre*. Médico de Familia. Centro de Salud de Escaleritas (Las Palmas de Gran Canaria). Miembro del Grupo Comunicación y Salud de Canarias.

- *Dr. Miguel Juan Mora García*. Médico de Familia. Centro de Salud de Cueva Torres (Las Palmas de Gran Canaria). Miembro del Grupo Comunicación y Salud de Canarias.

PROGRAMA

La relación entre médico y paciente es el eje sobre el que gira la asistencia clínica. Los objetivos principales de dicha asistencia, que son diagnosticar y tratar las enfermedades, están la mayoría de las veces subordinados a las destrezas comunicativas del médico, sin las que puede incluso fracasar el mayor esfuerzo diagnóstico o el mejor tratamiento.

Hay evidencias de que muchas de estas destrezas no se adquieren con la simple experiencia, sino que deben ser complementadas con una formación específica en actitudes y habilidades de comunicación.

Objetivos



- 1.Sensibilizar sobre la importancia de la comunicación verbal y no verbal que se desarrolla en la entrevista clínica y sobre la labor de modelaje que, sobre dicha comunicación, realiza el tutor de postgrado.
- 2.Ampliar las habilidades de relación interpersonal, que faciliten la “conexión” médico-paciente, así como las interacciones y coordinación entre los profesionales de la salud.
- 3.Aprender técnicas de entrevista, que faciliten la anamnesis y la aceptación del plan terapéutico.
- 4.Aprender estrategias para situaciones difíciles, en las que no son suficientes las habilidades básicas.
- 5.Conocer conceptos básicos sobre la comunicación en los equipos de trabajo.

Metodología

El aprendizaje se apoya en una metodología basada en la resolución de problemas y en técnicas de "rol playing" que permiten reproducir, mediante dramatizaciones, situaciones habituales de la práctica clínica y practicar las habilidades propuestas en el taller.

Primera sesión 22 octubre (4 horas) Parte exploratoria de la entrevista clínica

Objetivo:

- Sensibilizar sobre la importancia de la relación entre médico y paciente en el desarrollo y en el resultado de las entrevistas clínicas.
- Sensibilizar sobre la importancia de la relación y coordinación entre profesionales sanitarios en los resultados de objetivos de salud.
- Aprender habilidades comunicativas que contribuyan a mejorar el diagnóstico.

Contenidos:

- Algunas evidencias en el área de la comunicación médico-paciente.
- Principales interferencias en la comunicación con el paciente dentro del hospital.
- Técnicas comunicativas de la parte exploratoria de la entrevista:
 - . - Habilidades de "conexión": asertividad, empatía, reactividad, cordialidad, respeto...
 - . - Técnicas de escucha activa.



- . - Técnicas de anamnesis focal
- . - Técnicas de escucha contextual: la “experiencia de enfermedad

Segunda sesión 29 octubre (4 horas) Parte resolutive de la entrevista clínica

Objetivo:

- Aportar habilidades para conseguir mejorar la comprensión de la información médica, así como la implicación del paciente en el plan terapéutico.

Contenidos:

- Técnicas comunicativas de la parte resolutive de la entrevista:
 - . - Técnicas de información.
 - . - Técnicas de negociación.
 - . - Técnicas para la “toma de decisiones compartida”

Tercera sesión 5 noviembre (4 horas) La comunicación de malas noticias

Objetivos:

- Aprender habilidades de comunicación que faciliten la comunicación de malas noticias.

Contenidos:

- Técnicas comunicativas básicas en las malas noticias
- Estrategia de Buckman en la comunicación de malas noticias.
- Técnicas de comunicación con el paciente terminal y su familia.

Cuarta sesión 12 noviembre (3 horas) La entrevista en situaciones difíciles

Objetivo:

- Aprender estrategias que faciliten la comunicación en situaciones en las que se necesita algo más que habilidades básicas.

Contenidos:

- La entrevista con acompañante invasivo
- El manejo del paciente “exigente” en urgencias



- La entrevista con el paciente “negador”
- La información del riesgo genético
- La información a los familiares en urgencias
- La comunicación en los Equipos de trabajo

7. BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y LECTURA CRÍTICA

Código: FC. 006.02 GC

Inscripción a través de la ESSSCAN

N.º plazas: 25

Duración: 15 horas

Modalidad: Presencial

Lugar: Aulas docentes de la GAP de Las Palmas

Horario: martes 16, martes 23 y martes 30 de octubre de 15.00 a 20.00 h

Docente: (Médico de Familia. Técnico de Formación Sanitaria Especializada)

- M.ª Teresa Martínez Ibáñez. Miembro del Grupo de Trabajo de Medicina Basada en la Evidencia de SEMFYC.

Programa

Objetivos

- Adquirir habilidades para la formulación de preguntas clínicas en el formato PICO.
- Conocer cómo se organiza la literatura científica. La pirámide de la evidencia de las 5S
- Conocer los recursos disponibles en la Biblioteca Virtual del Servicio Canario de la Salud
- Adquirir habilidades para la búsqueda en las bases de datos disponibles en nuestro medio:
 - Medline. Pubmed
 - Cochrane y Cochrane Library plus
 - Epistemonikos
 - Guía salud y National Clearinghouse
 - Metabuscadores: NHS y Tripdatabase
- Adquirir habilidades para la lectura crítica de estudios en base a las plantillas de CASPe (Critical Appraisal Skills Programme en español): ensayos clínicos, revisiones sistemáticas, estudios de pruebas diagnósticas y guías de práctica clínica.
- Adquirir habilidades para valorar la validez de los distintos estudios científicos.
 - Conocer e interpretar las principales formas de presentación de los resultados en los distintos tipos de estudios científicos:
 - Ensayos clínicos: RR, RRR, RRA, NNT, NNH
 - Revisiones sistemáticas: OR
 - Pruebas diagnósticas: Sensibilidad, Especificidad, VPP, VPN, Cocientes de probabilidad
 - Guías de práctica clínica: niveles de evidencia y grados de recomendación.
- Adquirir habilidades para aplicar los resultados de un estudio científico a las situaciones concretas de la práctica clínic

Martes, 16 octubre

Conceptos teóricos



- ✓ Formulación de preguntas clínicas según el formato PICO
- ✓ Bases de preguntas clínicas
- ✓ La organización de la literatura científica. La pirámide de las 5S de 2016
- ✓ Los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca Virtual (BiVir) del SCS
- ✓ Las fuentes de información científica más importantes: sus características.
- ✓ Medline. Pubmed y Ovid Medline
- ✓ La Cochrane y la Cochrane Library Plus
- ✓ Epistemonikos.
- ✓ Metabuscaadores. Tripdatabase y NHS
- ✓ Fuentes de información para pacientes

Taller. Ejercicios prácticos

- Ejercicios prácticos de formulación de preguntas clínicas.
- Ejercicios prácticos de búsqueda en las distintas bases de datos de forma individual mediante ejercicios guiados. Para ello cada alumno dispondrá de un ordenador con conexión a internet que le permitirá realizar las búsquedas planteadas por la profesora.

Martes, 23 octubre

Conceptos teóricos

- Las características metodológicas de los ensayos clínicos
 - La aleatorización
 - El seguimiento
 - El principio “por intención de tratar” vs “por protocolo”
- La forma de expresar los resultados de los ensayos clínicos.
 - Las medidas de asociación: RR y OR
 - Los intervalos de confianza
- Los resultados de relevancia clínica. RRR, RAR, NNT y NNH
- El modelo para la lectura crítica de ensayos clínicos: las plantillas de CASPe (*Critical Appraisal Skills Programme* en español)
- Las Guías de Práctica Clínica
 - Los niveles de evidencia científica y los grados de recomendación
 - Organismos elaboradores y organismos compiladores de GPC internacionales y nacionales
 - Criterios para valorar la calidad de las GPC

Taller. Ejercicios prácticos

- Lectura crítica individual de un ensayo clínico siguiente la plantilla CASPe.
- Comentario en grupo de los resultados de la lectura crítica.
- Valoración en grupo de la aplicabilidad de los resultados del estudio a la práctica clínica.
- Valoración de una GPC

Martes, 30 octubre

Conceptos teóricos

- Los criterios metodológicos de las revisiones sistemáticas
 - Los sesgos de publicación
- La presentación de los resultados de las revisiones sistemáticas
 - Metaanálisis.
 - La tabla de contingencia y la gráfica
- Los criterios metodológicos de los estudios de pruebas diagnósticas



- El Gold standard y patrón oro de referencia
- La evaluación ciega
- Los resultados de los estudios de pruebas diagnósticas
 - Sensibilidad, especificidad
 - Valores predictivos positivos y negativos
 - Cocientes de probabilidad positivos y negativos

Taller. Ejercicios prácticos

- Lectura crítica individual de una revisión sistemática siguiendo la plantilla CASPe.
- Comentario en grupo de los resultados de la lectura crítica y valoración de la aplicación de los resultados en la práctica clínica.
- Lectura crítica individual de un estudio de prueba diagnóstica siguiendo la plantilla CASPe.
- Comentario de los resultados de la lectura crítica y aplicación de los resultados en la práctica clínica.

Anexo II

TALLERES FUNDACIÓN GALATEA

La salud del Residente

Taller para tutores y responsables docentes

Hacer de profesional sanitario comporta generalmente estar expuesto a un importante grado de estrés laboral. Por factores de diversa naturaleza, el residente puede ser especialmente vulnerable a esta realidad. Los tutores y responsables docentes acostumbran a ser receptores inmediatos del malestar que el residente sufre y se plantean qué actitud deben tomar y como han de actuar. Este taller va dirigido a los tutores y responsables docentes que deseen ampliar sus conocimientos y habilidades ante la salud psicoafectiva del residente, para poder orientarlo en un desarrollo profesional saludable.

Objetivos

- ✓ Conocer los principales factores relacionados con el estrés y el malestar psicológico en las profesiones sanitarias y especialmente durante la residencia.
- ✓ Ofrecer un espacio para el debate y reflexión sobre la función del tutor o responsable docente en este ámbito.
- ✓ Dar herramientas básicas para el manejo de situaciones críticas.

Contenidos

3. Los profesionales sanitarios y su propia salud. Factores que pueden favorecer el estrés en el residente. Resultados del *Estudio sobre la salud de los MIR en Cataluña*.



4. Como promover un desarrollo profesional saludable: ¿qué puede hacer el tutor o responsable docente? Comentario de casos.

Metodología

El taller se organizará en torno a ejercicios prácticos y discusión de casos. Se aportarán datos y conceptos teóricos sobre la salud laboral de los profesionales sanitarios y de los residentes. Se ofrecerán recursos y habilidades para abordarlos en el ámbito de la tutoría.

Participantes

Tutores y responsables docentes de los residentes. (Mínimo: 15 participantes).

Duración 4 horas.

Taller acreditado por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud con 0,7 créditos

DESARROLLO DEL TALLER

7. Presentación del taller y de la metodología

- ✓ Contexto en que se ofrece este taller: PAIME y Fundación Galatea.
- ✓ Objetivos del taller.

8. Ejercicio previo: tutoría y malestar del residente

- ✓ Metaplan: Situaciones de malestar en el residente y herramientas de tutoría.
- ✓ Breve exposición sobre el concepto de estrés y bienestar/malestar psicológico.

9. Síntesis teórica

El malestar psicológico del residente. Factores que pueden favorecer el estrés en el residente.

10. Descanso (20')

11. Discusión de casos en grupos pequeños

12. Puesta en común

13. Síntesis teórica

Como promover un desarrollo profesional saludable: habilidades, herramientas y recursos necesarios. El rol del tutor.

14. Evaluación del taller



Anexo III

Programa II Jornadas de FSE de Canarias

Jueves 12 de abril

Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Salud, Sección de Enfermería y Fisioterapia

15.00 – 15.30 h

Recepción y entrega de la documentación

15.30 – 16.00 h

Inauguración de las Jornadas

- *Ilma. Sra. Dña. Antonia María Pérez Pérez*
Directora General de Recursos Humanos del Servicio Canario de Salud
- *D. Dámaso Campos Melián*
Jefe del Servicio de Formación Sanitaria Especializada del Servicio Canario de Salud
- *Dña. María Soledad Pastor Santoveña*
Directora Gerente del Hospital Universitario de Canarias
- *D. Jesús Domingo Delgado Santana*
Director Gerente del Hospital Universitario Nuestra Señora de La Candelaria
- *Dña. María Isabel Fuentes Galindo*
Gerente de Atención Primaria de Tenerife

16.00 – 17.30 h

Conferencia “Enseñar y evaluar competencias comunicativas en estudiantes y residentes”

Dr. Roger Ruiz Moral

17.30 – 18.00 h Descanso

18.00 – 20.30

Compartiendo

Experiencias

Mesa 1. “Evaluación de residentes”

1. Un modelo de evaluación objetiva en la UD.

D. Alexis F. Rodríguez Espinosa. Médico de la UDM AfyC Las Palmas

2. La ECOE de Enfermería Familiar y Comunitaria.

D. José Juan Suárez Sánchez. Presidente de la Subcomisión de Enfermería. UDM AfyC Las Palmas

3. Evaluación objetiva en el S. de Oncología Médica.

Dña. Milva Rodríguez y Juana Oramas. Tutoras de Oncología Médica. UD del HUC

4. El nuevo modelo de Evaluación. Aportaciones organizativas de la CD del CHUIMI.

D. Javier Larrea Olea. Jefe de Estudios UD CHUIMI

5. El DAFO como sistema de evaluación de la docencia por parte de los residentes.

Dña. Elizabeth Cheneau. Jefa de Estudios UD Enfermería Salud Mental Las Palmas



6. Evaluación negativa: experiencia en el HUC.

Dña. Beatriz Rodríguez Lozano. Tutora de Reumatología. UD HUC

7. Guía para la Evaluación Formativa de los Residentes de la UDMFyC Fuerteventura

Dña. Encarnación Duque Bolívar. Jefa de Estudios UD MfyC Fuerteventura

Mesa 2. “Estrategias para la adquisición de Competencias”

1. La adquisición de competencias en Lectura Crítica”

Dña. M.ª Trinidad Rufino Delgado. Técnico de Salud Pública de la UDM AfyC Tenerife Sur

2. Aprendizaje de aspectos éticos y humanísticos a través del cine.

Dña. M.ª Berta Anta Agudo. Médico de Familia de la UDM AfyC Tenerife Sur

3. Formación en habilidades comunicativas y en integración con las clínicas.

D. Juan José Pérez Valencia. Tutor y Profesor Colaborador UDM AfyC Tenerife Norte

4. La contribución del Paciente Experto a la adquisición de competencias clínicas.

D. José Luis González Siverio. Presidente de la Subcomisión de Enfermería FyC Tenerife Norte

Dña. Ana M.ª González Pérez. Tutora de Enfermería FyC

5. Un curriculum para la incorporación de las mejores evidencias en la toma de decisiones.

D. José Ramón Vázquez Díaz. Jefe de Estudios UDM AfyC Tenerife Norte

6. Evidencias del Aprendizaje de competencias avanzadas en investigación para residentes.

Dña. Ana Aldea Perona. Responsable de Investigación del HUC

Viernes 13 de abril

9.00 – 11.00 h Aulas Docentes del Hospital Universitario de Canarias

Grupos de Trabajo

Aulas y Moderadores

GT 1- A Las Competencias del Tutor. Estrategias para adquirirlas.

Edificio Actividades Ambulatorias Planta -1 Aula 1

GT 2 - A Evaluación Formativa para Residentes. Elaboración de un Programa

Edificio Actividades Ambulatorias Planta -1 Aula 2

GT 3 - A El nuevo modelo de Evaluación de Residentes. Propuestas de aplicación

Edificio Actividades Ambulatorias Planta -2 Sala Reuniones 1

GT 1 - B Las Competencias del Tutor. Estrategias para adquirirlas

Edificio Actividades Ambulatorias Planta -2 Sala Reuniones 2

GT 2 - B Evaluación Formativa para Residentes. Elaboración de un Programa

Edificio Actividades Ambulatorias Planta -2 Sala Reuniones 3

GT 3 - B El nuevo modelo de Evaluación de Residentes. Propuestas de aplicación

Edificio Hospitalización. Planta 1 Aula 25º Aniversario

9.00 – 9.45 1º Turno

9.45 – 10.30 2º Turno

10.30 – 11.00 Conclusiones Grupos de Trabajo

Sólo Moderadores de Grupos de Trabajo



GT 1-A y GT 1-B Edificio Actividades Ambulatorias Planta -2 Sala Reuniones 1
GT 2-A y GT 2-B Edificio Actividades Ambulatorias Planta -2 Sala Reuniones 2
GT 3-A y GT 3-B Edificio Actividades Ambulatorias Planta -2 Sala Reuniones 3

11.00 – 11.30 h Descanso

11.30 – 14.00 Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Salud, Sección Enfermería y Fisioterapia

Compartiendo Experiencias

Mesa 3. “Organización y Gestión de la Formación”

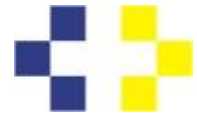
1. El libro de Evaluación Sumativa del Residente.
D. José Carlos Salas Hospital. Jefe de Estudios UDM AfyC Las Palmas
2. La Experiencia de la certificación ISO 9001:2015 en FSE.
D. Javier Duque Arimany. Jefe de la Unidad de Calidad del HUC
3. Jefe de Residentes. Experiencia de un proyecto docente en el HUC.
D. Julio Plata Bello. Jefe de Residentes. UD HUC
4. La MEDFOAR y su baremo.
D. Alberto F. Bravo Gutiérrez. Tutor Cirugía General. HUC
D. José Antonio Navarro González. Tutor Fisiología y Bioquímica. HUC
5. Acogida del R-1
D. Héctor Roldán Delgado. Tutor de Neurocirugía. HUC
6. Acogida y recepción de los nuevos/as Residentes de MfyC
Dña. Gladys Rodríguez Saavedra. Tutora MfyC UD MfyC Fuerteventura
7. Rotación rural en Betancuria-Antigua.
Dña. Elsa Ramírez Cabello. Tutora de MfyC. UD MfyC Fuerteventura
8. Implantación de un PGCD en un centro docente.
Dña. Antonia Pascual Amorós. Jefa de Estudios. HUC
9. Nuestra experiencia en Salud Comunitaria.
Dña. Ana Bella Álvarez Medina. Tutora de MfyC UDM AfyC Las Palmas

Mesa 4. “Actividades para Tutores y Jefes de Estudios”

1. Recursos docentes para Jornadas de Tutores. El cine y la Gymkhana.
D. José Carlos Salas Hospital. Jefe de Estudios UDM AfyC Las Palmas
2. Formando a tutores en Mozambique
D. José Carlos Salas Hospital. Jefe de Estudios UDM AfyC Las Palmas
3. Nuevo procedimiento de elección de Jefe de Estudios. La primera experiencia.
D. Jaime Vilar Alejo. Jefe de Estudios. H. Dr. Negrín

14.00 – 14.30 h Clausura

- *Ilma. Sra. Dña. Antonia María Pérez Pérez*



Directora General de Recursos Humanos del Servicio Canario de Salud

- *D. Dámaso Campos Melián*
Jefe del Servicio de Formación Sanitaria Especializada del Servicio Canario de Salud